



## ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ДЕТСТВА

© 2026

**Шабаева Г.Ф., Шабаева А.А.**

*Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа, Россия)*

*Аннотация.* Цель статьи – теоретическое обоснование и разработка структурно-функциональной модели партнерского взаимодействия семьи и образовательных организаций в процессе формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста в условиях родительского просвещения. Исследование базируется на системном, деятельностном и личностно-ориентированном подходе. В статье представлена авторская модель, включающая четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный. Содержательный блок структурирован в пять модулей: «Труд и профессии», «Деньги и бюджет», «Потребности и желания», «Сбережения и накопления», «Риски и защита». Выделен и охарактеризован комплекс интерактивных форм работы на трех уровнях взаимодействия: информационно-просветительском, совместной деятельности и рефлексивно-аналитическом. Определены и научно обоснованы педагогические условия, обеспечивающие эффективность реализации модели в контексте взаимодействия семьи и детства. Разработанная модель представляет собой целостный теоретический конструкт, направленный на преодоление существующего противоречия и создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и детства. Ее внедрение в практику создает предпосылки для достижения синергетического эффекта, обеспечивая не только усвоение знаний, но и формирование ответственного финансового поведения у детей и родителей (законных представителей). Перспективы дальнейших исследований связаны с апробацией модели, разработкой дифференцированных методик и изучением влияния цифровой среды.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность; экономическое воспитание; взаимодействие семьи и детства; модель взаимодействия; дошкольное образование; начальная школа; экономическая социализация; педагогические условия; профессиональная компетентность педагогов; родительское просвещение.

## BUILDING THE FOUNDATIONS OF FINANCIAL LITERACY IN THE CONTEXT OF FAMILY AND CHILDHOOD INTERACTION

© 2026

**Shabaeva G.F., Shabaeva A.A.**

*Akmulla Bashkir State Pedagogical University (Ufa, Russia)*

*Abstract.* The purpose of the article is to theoretically substantiate and develop a structural and functional model of partnership between families and educational organizations in the process of forming the foundations of financial literacy in older preschool and primary school age children. The research is based on a systematic, activity-based and personality-oriented approach. The methods of theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, generalization and systematization were used. The article presents the author's model, which includes four interrelated blocks: targeted, meaningful, organizational and technological, and evaluative and effective. The content block is structured into five modules: «Labor and professions», «Money and budget», «Needs and desires», «Savings and savings», «Risks and protection». A set of interactive forms of work at three levels of interaction is identified and characterized: information and educational, joint activities and reflexive-analytical. The pedagogical conditions that ensure the effectiveness of the model implementation have been identified and scientifically substantiated. The developed model is an integral theoretical construct aimed at overcoming the existing contradiction and creating a unified educational space. Its implementation in practice creates prerequisites for achieving a synergistic effect, ensuring not only the assimilation of knowledge, but also the formation of responsible financial behavior in children. The prospects for further research are related to the testing of the model, the development of differentiated techniques and the study of the influence of the digital environment.

*Keywords:* financial literacy; economic education; family and childhood interaction; interaction model; preschool education; primary school; economic socialization; pedagogical conditions; professional competence of teachers; parental education.

### *Постановка проблемы*

Актуальность формирования основ финансовой грамотности на ранних этапах онтогенеза не вызывает сомнений в условиях усложнения финансовой системы и роста личной ответственности человека за свое экономическое благополучие. Многочисленные исследования свидетельствуют, что именно в детском возрасте закладываются базовые модели поведения, ценностные ориентации и установки, в значительной степени определяющие будущее финансовое здоровье личности [1–3]. Первичным и наиболее влиятельным агентом э-

номической социализации ребенка традиционно выступает семья. Классические и современные работы подчеркивают, что именно в семейной среде дети не только перенимают конкретные финансовые практики, но и усваивают фундаментальные отношения к деньгам, труду, сбережению и планированию [3, с. 94–95; 4, с. 24–25]. Вместе с тем, как справедливо отмечает А.Б. Фенько, этот процесс в большинстве случаев носит стихийный и нерелексированный характер, а многие родители не обладают необходимыми педагогическими компетенциями для его целенаправленной организации [3]. В этой связи закономерно возрастает роль образовательных институтов детства (дошкольных и школьных), призванных компенсировать данное неравенство и обеспечить научно обоснованный, системный подход к формированию финансовой грамотности. На сегодняшний день педагогической наукой и практикой накоплен определенный опыт в данном направлении, разработаны отдельные программы и методики (Е.А. Блиская [5], А.А. Смоленцева [6], А.Д. Шатова [7], Р.А. Жукова [8]), ориентированные на экономическое воспитание и просвещение детей. Однако проблема заключается в том, что усилия семьи и образовательных организаций, как правило, разобщены и не скоординированы. Существует очевидный разрыв между стихийной, зачастую интуитивной экономической социализацией в семье и целенаправленным, но зачастую ограниченными стенами образовательного учреждения, педагогическим процессом. Это приводит к возникновению ключевого противоречия между объективной потребностью общества в формировании финансово грамотной личности с детства и отсутствием целостной модели партнерского взаимодействия между семьей и институтами детства, обеспечивающей непрерывность, преемственность и синергетический эффект данного процесса.

#### *Анализ последних исследований и публикаций*

Проблема формирования финансовой грамотности подрастающего поколения является предметом интенсивного научного осмысления в рамках педагогики, психологии и экономики. Ряд работ, выполненных в конце XX – начале XXI века, заложили теоретико-методические основы приобщения детей к экономическим знаниям. В данных исследованиях обоснована сама возможность и необходимость экономического воспитания в детском возрасте (В.А. Бузни, И.А. Кузьменко [9], С.И. Карпова, В.С. Иванова [4]). В работах Л.С. Барсуковой, И.А. Беляева, М.А. Гусевой [10], А.А. Смоленцевой [6], А.Д. Шатовой [7], Э.Н. Ашмасовой, Р.Ф. Миннуллиной [11] разработаны конкретные методики и программы, направленные на формирование первичных экономических представлений у дошкольников и младших школьников через игровую деятельность, сказки и предметный мир. Особого внимания заслуживает фундаментальное исследование А.Б. Фенько [3], в котором раскрываются психологические механизмы экономической социализации ребенка в семейном контексте, а также работы Е.В. Козловой [12], А.Л. Журавлёва и Т.В. Дробышевой [1], анализирующие динамику ценностных ориентаций и психологические особенности детей на разных этапах взросления.

Современные исследования, опирающиеся на данные международных и национальных мониторингов, констатируют сохраняющуюся остроту проблемы. В 2023 году был опубликован отчет Организации экономического сотрудничества и развития (OECD) и Международной сети финансового образования (INFE) под названием «Международный опрос финансовой грамотности взрослых», который показал, что понимание текущего уровня финансовой грамотности является ключевым для разработки эффективных стратегий и программ [13]. В российской научной среде также отмечается, что, несмотря на предпринимаемые усилия, сохраняются системные проблемные аспекты. К ним относятся низкая степень интеграции теоретических знаний в поведенческие установки, отсутствие навыков финансового планирования и высокий уровень вовлечения населения в деятельность финансовых пирамид [14]. При этом подчеркивается, что следствием низкой финансовой грамотности является не только индивидуальное неблагополучие, но и системные риски для экономики в целом.

Регрессионный анализ данных PISA (Programme for International Student Assessment – Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся), проведенный исследователями НИУ ВШЭ в 2018 г., подтверждает значимое влияние как индивидуальных, так и школьных характеристик на уровень финансовой грамотности российских школьников. Важнейшими предикторами оказались социально-экономический статус семьи (SES) и, что особенно показательно, социально-экономический статус школы в целом. Среди некогнитивных факторов значимую положительную роль играют уверенность в решении денежных операций и интерес к финансовым вопросам [15]. Эти данные прямо указывают на то, что семейная среда (через SES и формирование установок) и школьная образовательная политика являются взаимодополняющими факторами.

Анализ литературы выявил, что, несмотря на признание роли семьи как первичного института социализации (А.Б. Фенько [3], Е.В. Козлова [12]), и наличия разработанных педагогических моделей для образовательных организаций (Е.А. Блиская [5], А.А. Смоленцева [6], А.Д. Шатова [7]), проблема их системного, партнерского взаимодействия в целях формирования финансовой грамотности остается недостаточно изученной. В существующих работах, таких как исследование Т.А. Камышниковой и др., констатируется низкая финансовая грамотность современных детей, однако механизмы вовлечения родителей в этот процесс часто остаются за рамками глубокого научного рассмотрения [16]. Таким образом, в научном поле существует недостаток, связанный с отсутствием целостных моделей и эффективных технологий интеграции усилий семьи и учреждений детства, что не позволяет в полной мере реализовать синергетический эффект их совместного воздействия на ребенка.

Теоретические исследования предлагают конкретные инструменты, которые могут быть адаптированы для совместной работы родителей и педагогов. Экономистами предлагается рассматривать персональный бухгалтерский учет семьи как разновидность управленческого учета. На его основе может быть выстроена система бюджетов (доходов, расходов, инвестиционно-сберегательный), позволяющая осуществлять как текущее, так

и стратегическое управление личными финансами [17]. Этот инструмент может стать основой для практических занятий с детьми и родителями.

В качестве инструментов государственной политики, направленных на преодоление разрыва между теорией и практикой, ученые предлагают: создание практико-ориентированных образовательных программ и курсов; популяризацию темы финансовой грамотности в СМИ и через онлайн-ресурсы и сотрудничество с банками и финансовыми учреждениями для распространения проверенной информации [14; 18].

Анализ работ по экономическому воспитанию [4] показал, что формирование «экономической воспитанности» старших дошкольников предполагает не только усвоение знаний, но и развитие определенных личностных качеств: бережливости, ответственности и трудолюбия, так как в условиях социально-ориентированной рыночной экономики важно повысить уровень экономического воспитания молодого населения. Экономическое воспитание – самостоятельный тип воспитания, необходимый для жизни в определенных условиях, но также оно выступает и как компонент, часть общего воспитания человека. Данный тезис также затрагивается в работе В.А. Бузни и И.А. Кузьменко, которые утверждают, что экономическое воспитание в сфере начального образования – объективный процесс усвоения экономических взглядов, образцов экономического поведения, освоения социальных ролей и важно сформировать жизненную компетенцию, которая предполагает умение экономно пользоваться различными ресурсами, как собственными, так и общественными [9]. Этот ценностный компонент является центральным звеном, связывающим воспитательные усилия семьи и детского сада/школы.

*Цель статьи:* представить опыт разработки теоретической модели взаимодействия семьи и детства в условиях формирования основ финансовой грамотности у детей.

#### *Изложение основного материала исследования*

Формирование основ финансовой грамотности в современном социуме представляет собой сложный, многогранный процесс, успешность которого определяется синергией усилий ключевых институтов социализации – семьи и системы образования. Настоящее исследование базируется на гипотезе о том, что эффективность этого процесса может быть существенно повышена за счет реализации целостной модели партнерского взаимодействия, интегрирующей теоретические наработки педагогической науки и актуальные практики экономической социализации.

Методологическим фундаментом исследования выступили системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. Системный подход позволяет рассматривать процесс формирования финансовой грамотности как целостный комплекс взаимосвязанных элементов: субъектов (ребенок, родители, педагоги), содержания, методов, форм и результата. Деятельностный подход – акцентирует важность усвоения детьми экономических знаний и навыков в процессе специально организованной, совместной со взрослыми деятельности. Личностно-ориентированный подход ориентирует на учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка, его ценностных ориентаций и мотивационной сферы.

На основе теоретического анализа нами разработана структурно-функциональная модель взаимодействия, включающая следующие взаимосвязанные блоки: целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный.

*Целевой блок* определяет стратегическую направленность модели. Его основу составляет главная цель: формирование у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста основ финансовой грамотности через создание единого воспитательно-образовательного пространства семьи и образовательной организации. Данная цель конкретизируется в ряде задач: для образовательной организации главной задачей является разработка и внедрение интегрированного курса занятий по финансовой грамотности, создание обогащенной предметно-развивающей среды, а также обеспечение психолого-педагогического сопровождения семьи. Для семьи, в свою очередь, важной задачей становится актуализировать собственную финансовую грамотность, освоить эффективные методы и приемы экономического воспитания в домашних условиях и активно участвовать в совместных проектах и мероприятиях с детским садом или школой.

*Содержательный блок* модели отражает тот круг знаний, умений и ценностей, который предстоит освоить ребенку. В его формировании мы опирались на программно-методические разработки А.Д. Шатовой [7] и А.А. Смоленцевой [6]. Содержание разделено на несколько ключевых модулей: «Труд и профессии» – формирование представлений о труде как источнике доходов, многообразии профессий. Здесь эффективны методы, предложенные Н.Л. Беляевой, такие как сюжетно-ролевые игры «Профессии» и встречи с родителями разных профессий [19]. «Деньги и бюджет» – сущность денег, виды денег, понятие семейного бюджета, доходы и расходы. Для младших школьников актуальны идеи Т.С. Терюковой, Е.А. Артемьева и М.В. Головина об использовании задач практического характера [20]. «Потребности и желания» – различение первичных и вторичных потребностей, обучение осознанному выбору. «Сбережения и накопления» – постановка цели сбережений, способа накопления, элементарного планирования. «Риски и защита» – формирование понимания финансовых рисков, мошенничества, важности сохранности личных средств на базовом уровне).

*Организационно-технологический блок* является ядром модели и описывает конкретные формы, методы и технологии совместной работы. Основываясь на исследованиях ряда авторов, мы выделили три уровня взаимодействия: информационно-просветительский уровень; уровень совместной деятельности детей, родителей и педагогов; а также рефлексивно-аналитический уровень [21]:

– *Информационно-просветительский уровень* направлен на повышение финансовой и педагогической компетентности родителей. Формы работы: проведение тематических родительских собраний с привлечением фи-

нансовых консультантов («Семейный бюджет: как говорить об этом с ребенком»); организация лекториев и мастер-классов; размещение информационных материалов в уголках для родителей и закрытых онлайн-группах (памятки, бюллетени, списки рекомендованной литературы, включая работы А.Б. Фенько [3] для понимания психологических аспектов).

– *Уровень совместной деятельности детей, родителей и педагогов* – наиболее эффективный уровень, обеспечивающий практическое усвоение материала (например, совместный проект «Семейная копилка» или идеи из книги Е.А. Блискавка «Дети и деньги» [5]). Тренинги детско-родительского взаимодействия: «Потребности и желания: учимся выбирать», «Семейный шоппинг». Дидактические и сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Банк», «Семейный бюджет», разработанные с опорой на методические рекомендации Р.А. Жуковой [8] и других авторов. Творческие конкурсы и выставки: Конкурс рисунков «Профессии моих родителей», выставка поделок «Копилка своими руками». Экскурсии в банк, на почту, в магазин с участием родителей.

– *Рефлексивно-аналитический уровень* предполагает совместное обсуждение достигнутых результатов, трудностей и успехов. Формы работы: круглые столы с участием родителей, детей и педагогов; ведение детско-родительских дневников финансовых успехов; анкетирование и интервью для оценки изменений.

*Оценочно-результативный блок* модели предполагает диагностику эффективности взаимодействия. В качестве критериев мы предлагаем: когнитивный критерий: полнота и системность финансовых знаний ребенка (о деньгах, бюджете, труде и пр.) через методы беседы, решения проблемных ситуаций, специально разработанных диагностических заданий. Также немаловажен деятельностный критерий: сформированность практических умений (планировать мелкие покупки, отличать потребность от желания, бережно относиться к вещам) через методы наблюдения за ребенком в сюжетно-ролевой игре и реальных бытовых ситуациях (например, в школьном буфете). Заключительный ценностно-мотивационный критерий: наличие адекватных экономических установок, ценность труда, бережливости, ответственного финансового поведения через методы проективных методик («Закончи историю»), наблюдения за поведением ребенка в специально спроектированных ситуациях.

Для успешного функционирования модели необходимо создание ряда педагогических условий. Педагог должен выступать не только как транслятор знаний, но и как модератор процесса взаимодействия, консультант для семьи. Повышение финансовой грамотности самих родителей является ключевым условием: неподготовленный родитель может неосознанно транслировать ребенку искаженные экономические установки (например, «деньги – зло», «о деньгах говорить не принято»). Также важна интеграция содержания финансовой грамотности в основные образовательные программы детского сада и начальной школы, а не его факультативное изучение. Это позволяет придать процессу систематический и непрерывный характер. Элементы финансовой грамотности могут быть органично вплетены в занятия по развитию речи (составление рассказов о профессиях), математике (решение задач на расчет стоимости) или окружающему миру. Создание единой предметно-развивающей среды, которая предполагает обустройство в группе или классе специальных центров («Центр финансовой грамотности», «Игровой банк», «Магазин-супермаркет»), оснащенных дидактическими играми (лото, домино, пазлы на экономическую тематику, ценность труда), детскими кассовыми аппаратами или копилками. Аналогичная среда должна создаваться и в домашних условиях по рекомендации педагога. Использование интерактивных методов и технологий, активизирующих познавательную и практическую деятельность всех субъектов взаимодействия. Помимо уже упомянутых проектов и игр, это могут быть *case study* – разбор конкретных ситуаций из жизни, технология «Перевернутый класс» (когда дети и родители совместно изучают материал дома, а в группе или классе происходит его обсуждение и применение), использование специальных детских мобильных приложений по финансовой грамотности (под контролем взрослых).

#### *Выводы исследования и перспективы дальнейших изысканий данного направления*

Расширенный анализ подтверждает центральный тезис: формирование основ финансовой грамотности требует комплексного подхода. Выявленные проблемные аспекты (разрыв между знанием и поведением, недостаток навыков планирования) носят системный характер и не могут быть решены только в рамках школьной программы, а социально-экономический статус и установки семьи являются мощным фактором, который система образования не может игнорировать, но должна учитывать и корректировать через партнерские отношения.

В ходе исследования была разработана и теоретически обоснована структурно-функциональная модель партнерского взаимодействия семьи и образовательных организаций. Модель, интегрирующая системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы, включает четыре взаимосвязанных блока: целевой, содержательный, организационно-технологический и оценочно-результативный. Ее ключевым преимуществом является ориентация на создание единого воспитательно-образовательного пространства, обеспечивающего преемственность и непрерывность процесса.

Содержательное наполнение модели было структурировано в пять ключевых модулей («Труд и профессии», «Деньги и бюджет», «Потребности и желания», «Сбережения и накопления», «Риски и защита»), что позволяет комплексно подойти к формированию не только знаний, но и ценностных ориентаций и практических умений у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

В рамках организационно-технологического блока определен и детализирован комплекс интерактивных форм и методов работы, выстроенных на трех уровнях взаимодействия: информационно-просветительском, уровне совместной деятельности и рефлексивно-аналитическом. Особый потенциал выявлен у таких форм, как сов-

местные детско-родительские проекты, тренинги и сюжетно-ролевые игры, основанные на методических разработках А.А. Смоленцевой [6] и А.Д. Шатовой [7].

Выявлен и обоснован комплекс педагогических условий, необходимых для успешной реализации модели: мотивационная и компетентностная готовность педагогов и родителей; интеграция содержания финансовой грамотности в основные образовательные программы; создание единой предметно-развивающей среды; систематическое использование интерактивных технологий. Разработанный диагностический аппарат, включающий когнитивный, деятельностный и ценностно-мотивационный критерии, позволяет осуществлять комплексный мониторинг эффективности процесса взаимодействия и вносить в него своевременные коррективы.

Несмотря на теоретическую обоснованность предложенной модели, проведенное исследование открывает широкий спектр направлений для дальнейшей научной разработки данной проблематики: первоочередной задачей является экспериментальная проверка разработанной модели в условиях реальной практики дошкольных образовательных организаций и начальных школ. Перспективным представляется создание и адаптация моделей взаимодействия для различных целевых групп: для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; для детей с особыми образовательными потребностями; для сельских школ, где контекст взаимодействия с родителями имеет свою специфику.

Таким образом, проведенное исследование вносит вклад в теорию и методику формирования финансовой грамотности, обосновывая необходимость и пути партнерского взаимодействия основных институтов социализации. Дальнейшая работа в обозначенных направлениях будет способствовать созданию эффективной национальной системы формирования финансовой культуры подрастающего поколения.

### Список источников:

1. Журавлев А.Л., Дробышева Т.В. Динамика ценностных ориентаций личности младших школьников в условиях раннего экономического образования // Вестник практической психологии образования. 2008. № 4. С. 25–31.
2. Румянцев А.А., Гусаков М.А., Максимов В.В. Переход к новому технологическому укладу: влияние социально-экономических условий. СПб.: ИСЭП, 1995. 81 с.
3. Фенько А.Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации // Вопросы психологии. 2000. № 2. С. 94–101.
4. Карпова С.И., Иванова В.С. Теоретические вопросы экономического воспитания детей дошкольного возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т. 16, № 2. С. 24–30.
5. Блискавка Е.А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей. М.: Импресс-Медиа, 2018. 80 с.
6. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок: практ. пособие. М.: Изд-во АРКТИ, 2006. 85 с.
7. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников: учеб.-метод. пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005. 252 с.
8. Жукова Р.А. Правовое воспитание. Старшая и подготовительная группы: разработки занятий. Изд. 3-е, перераб. Волгоград: Корифей, 2011. 112 с.
9. Бузни В.А., Кузьменко И.А. Вопросы формирования финансовой грамотности младших школьников // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 74–2. С. 52–54.
10. Барсукова Л.С., Беляева И.А., Гусева М.А. Основы экономического образования старших дошкольников в интерактивных развивающих играх // Современное дошкольное образование: теория и практика. 2015. № 1 (53). С. 56–67.
11. Ашмасова Э.Н., Миннуллина Р.Ф. Экономическое воспитание старших дошкольников через игровую деятельность // Вестник науки. 2022. Т. 2, № 6 (51). С. 8–16.
12. Козлова Е.В. Психологические особенности экономической социализации на разных этапах детства: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 19.00.07. М., 2000. 31 с.
13. Потокина Е.С., Чечина О.С. Подход OECD/INFE в оценке финансовой грамотности: методологические вызовы и решения // Бизнес. Образование. Право. 2025. № 3 (72). С. 128–137. DOI: 10.25683/volbi.2025.72.1337.
14. Егоров Е.Ю., Кузяшев А.Н. Анализ проблемных аспектов повышения финансовой грамотности населения России // Kant. 2024. № 1 (50). С. 16–22.
15. Колачев Н.И., Рутковская Е.Л., Ковалева Г.С., Половникова А.В. Факторы финансовой грамотности российских школьников на примере результатов исследования PISA-2018 // Вопросы образования. 2021. № 4. С. 166–186. DOI: 10.17323/1814-9545-2021-4-166-186.
16. Камышникова Т.А., Витальева С.Ю., Масловская И.Ю. Финансовая грамотность современных детей // Научные исследования и современное образование: мат.-лы II всерос. науч.-практ. конф. с междунар. уч. (Чебоксары, 13 сентября 2023 г.) / гл. ред. В.И. Кожанов. Чебоксары: Интерактив плюс, 2023. С. 46–48.
17. Горшкова Н.В., Мыгарева Л.А. Персональный бухгалтерский учет семьи как фактор повышения финансовой грамотности россиян // Вестник Волгоградского государственного университета. Серия 3: Экономика. Экология. 2014. № 4 (27). С. 135–147. DOI: 10.15688/jvolsu3.2014.4.14.
18. Кузнецова Н.И. Экономическое образование школьников: проблемы и перспективы // Вестник Чувашского университета. 2006. № 7. С. 230–234.
19. Беляева Н.Л. Отражение экономических представлений в играх детей дошкольного возраста // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2008. Т. 14, № 2. С. 124–128.

20. Терюкова Т.С., Артемьева Е.А., Головин М.В. Экономика: я и школа. 6 класс: учеб. пособие / под общ. ред. И.А. Сасовой. 2-е изд. М., 2017. 95 с.

21. Бикзигитова Г.А., Емельцова С.А., Ахметшина О.А., Шабаета Г.Ф. Методические основы элементарного экономического развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО // Традиции и инновации в национальных системах образования: мат-лы междунар. науч.-практ. конф. в рамках Национального педагогического форума. Т. 2. Уфа, 2024. С. 26–29.

Информация об авторе(-ах):	Information about the author(-s):
<p><b>Шабаета Гузель Фагимовна</b>, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа, Россия). E-mail: 89649645959@mail.ru.</p> <p><b>Шабаета Авелина Артуровна</b>, студент факультета психологии; Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы (г. Уфа, Россия). E-mail: 89649549205ava@gmail.com.</p>	<p><b>Shabaeva Guzel Fagimovna</b>, candidate of pedagogical sciences, associate professor, head of Preschool Pedagogy and Psychology Department; Aknulla Bashkir State Pedagogical University (Ufa, Russia). E-mail: 89649645959@mail.ru.</p> <p><b>Shabaeva Avelina Arturovna</b>, student of Psychology Faculty; Aknulla Bashkir State Pedagogical University (Ufa, Russia). E-mail: 89649549205ava@gmail.com.</p>

**Для цитирования:**

Шабаета Г.Ф., Шабаета А.А. Формирование основ финансовой грамотности в контексте взаимодействия семьи и детства // Самарский научный вестник. 2026. Т. 15, № 1. С. 257–262. DOI: 10.55355/snv2026151316.