



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПАРТНЁРСТВА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

© 2026

Неустроева Е.С.

Шадринский государственный педагогический университет (г. Шадринск, Курганская область, Россия)

Аннотация. В статье представлено рассмотрение проблемы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения в процессе обучения, воспитания и развития детей. Анализируются вопросы по установлению образовательного партнёрства педагогов и родителей в процессе речевого развития дошкольников и предлагаются пути их решения. Одним из способов установления сотрудничества между взрослыми участниками образовательного процесса автор рассматривает клубную форму организации, воплощённую в процессе разработки программы «Семейно-педагогического клуба». Деятельность «Семейно-педагогического клуба» направлена на овладение педагогами и родителями, в равноправной совместной деятельности, личностным и методическим аспектами развивающего воздействия на связную речь детей. Организация «Клуба» осуществлялась на основе данных диагностического опроса педагогов и родителей о собственной роли и субъективном участии в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, которые качественно определили недостаточный уровень сформированности личностного и методического компонентов сотрудничества, особенно у родителей. Результаты исследования показали достижимость планируемых результатов, решение задач и цели, состоящей в организации доверительного и педагогически компетентного сотрудничества между взрослыми, которые ввели в свой арсенал методическое оснащение речевой среды при развивающем взаимодействии с детьми.

Ключевые слова: образовательное партнёрство; сотрудничество педагогов ДООУ и родителей; равноправие участников образовательного процесса; процесс развития связной речи; дети старшего дошкольного возраста.

ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PARTNERSHIP BETWEEN TEACHERS AND PARENTS IN THE PROCESS OF DEVELOPING COHERENT SPEECH IN CHILDREN OF SENIOR PRESCHOOL AGE

© 2026

Neustroeva E.S.

Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Kurgan Region, Russia)

Abstract. The article examines the problem of interaction between the family and a preschool educational institution in the process of teaching, upbringing, and development of children. The article analyzes the issues of establishing an educational partnership between teachers and parents in the process of speech development of preschool children and suggests ways to solve them. One of the ways to establish cooperation between adult participants in the educational process is the club form of organization, which is embodied in the process of developing the Family and Pedagogical Club program, which aims to help teachers and parents develop their personal and methodological aspects of the developmental impact on children's connected speech. The organization of the «Club» was based on the data of a diagnostic survey of teachers and parents about their own role and subjective participation in the process of developing coherent speech in older preschool children, which qualitatively determined the insufficient level of development of the personal and methodological components of cooperation, especially among parents. The results of the study showed the feasibility of the planned results, the solution of the tasks and the goal of organizing trusting and pedagogically competent cooperation between adults who have incorporated the methodological equipment of the speech environment into their arsenal during developmental interaction with children.

Keywords: educational partnership; cooperation between preschool teachers and parents; equality of participants in the educational process; process of developing coherent speech; children of senior preschool age.

Введение

Модернизация системы образования на разных уровнях (дошкольный, школьный и т.д.), происходящая в настоящее время, требует активной вовлечённости в педагогический процесс всех заинтересованных лиц, которые вступают в субъект-объектные отношения и могут принимать на себя ту или иную роль в этой системе.

Источниками обучения и воспитания детей, во все времена, являлись два главных социальных института: семья и образовательное учреждение, первым из которых в сотрудничестве с родителями обучающихся вступало дошкольное образовательное учреждение. Включение родителей в образовательный процесс является одновременно: одной из задач, поставленной федеральным государственным образовательным стандартом перед системой образования детей, начиная с дошкольного возраста; а также одним из принципов качественного обучения, воспитания и защиты детства на уровне дошкольного образования.

Актуальность

В Федеральном законе «Об образовании в РФ» (2012 г.) [1], в Национальном проекте «Образование» (2005 г.) [2] и других нормативно-правовых документах внимание акцентировано на «открытости» образовательного пространства для семьи, с целью ее участия во всех аспектах педагогического процесса: согласование тактик и стратегий педагогического воздействия; отбор и внедрение инновационных форматов обучения и воспитания; координирование методических разработок для ведения педагогического процесса; оценивание качества компетенций, сформированных у детей; наблюдение за процессом адаптации воспитанников в кругу сверстников; организация дополнительной воспитательной деятельности для дошкольников и т.п. В ст. 44 Федерального закона «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012) рассмотрено понятие семьи как пространства, в котором ребенок приобретает базовые установки во всех образовательных сферах развития. Семья дает ребенку основы интеллектуального, коммуникативного, нравственного, физического и иных сфер развития [1], совершенствуемых педагогами, которые выполняют функцию сопровождения в процессе становления ребенка социальной личностью.

Речевое развитие в старшем дошкольном возрасте имеет свои стереотипы, свою культуру, которая, изначально, была сформирована в семье. Несмотря на статус «старшего дошкольника», ребенок продолжает перенимать речевые структуры, лексические значения, логику высказывания от ближайшего окружения, что влияет на общую речевую систему и качество сформированной у него связной речи. Воспитанник перенимает речевые привычки не только в семье, но и в дошкольной образовательной организации (от педагогов, сверстников), что зачастую формирует противоречивость между семейными речевыми устоями и общественными. Такое явление вызывает необходимость кооперирования усилий семьи и педагогов в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, что формулирует вопросы организации сотрудничества и установления партнерских взаимоотношений между взрослыми участниками образовательного процесса.

Сегодня, участие родителей в образовательном процессе, уже на дошкольной ступени образования, показывает снижение активности взрослых и отстранение их от сотрудничества с педагогами образовательной организации [3, с. 113]. Часто родители демонстрируют равнодушие к деятельности педагогов, что может быть связано с непониманием роли дошкольного периода детства в становлении ребенка, значимости развития связной речи, и непонимании роли семьи в его воспитании и обучении на этом возрастном этапе; с наличием противоречивых взглядов на процесс воспитания и обучения дошкольников и недостаточным уровнем педагогической компетентности по вопросам развития связной речи самих родителей; занятостью, утомленностью членов семьи и отсутствием мотивации на сотрудничество с педагогами дошкольного образовательного учреждения в процессе развития связной речи детей. Позиции семей позволяют сформулировать *противоречие* между необходимостью организации единства сил родителей и педагогов в организации речевого развития воспитанников, и отсутствием понимания большинством родителей собственной важности в достижении эффективного развития связной речи дошкольников.

Противоречие создает *проблему* создания основы для сотрудничества семьи и педагогов дошкольной образовательной организации, которая требует поиска способов мотивирования, включения, активизации и систематического участия родителей в процессе развития связной речи детей.

Целью нашего исследования стала организация «Семейно-педагогического клуба», деятельного которого направлена на решение вопросов развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Изложение теоретических материалов исследования

Организация сотрудничества семьи и педагогов дошкольного образовательного учреждения правомерно предполагает создание партнерских взаимоотношений между родителями и педагогами в процессе образования детей [4, с. 79]. Ю.А. Гладкова [5, с. 76] считает, что сущность «взаимоотношений» в системе образования, должна определяться согласованностью и сглаженностью действий, которые координируются самими партнерами в педагогическом процессе. В понимании З.П. Красношлык [6, с. 110], «взаимоотношения» строятся только на взаимопонимании и доверии участников образовательного процесса друг к другу – это создает основу эффективного достижения образовательных целей.

Исследования И.М. Реморенко предлагают рассмотреть термин «образовательное партнерство» в качестве взаимоотношений субъектов системы образования, в роли которых выступают различные социальные институты [7, с. 38]. Социальными институтами являются государство, регламентирующее состояние системы образования; организации, осуществляющие образовательный процесс (на разных ступенях образования); семья ребенка, обучающегося в образовательной организации. Согласно теории Г. Спенсера, деятельность каждого социального института направлена на сохранение единства социального мира в каждом последующем поколении, что связано, с приобщением к системе ценностей и культуре общества, становящимся результатом социальной адаптации [8, с. 129]. По мнению Дж. Бернарда и Л. Томпсона, социальные институты способствуют формированию норм и правил поведения, создающих основу воспитания и обучения детей, образцы которых выходят из традиций, обычаев и верований народов [9, р. 110; 10, с. 7].

Социальными институтами, которые вступают во взаимодействие и становятся партнерами в образовательном процессе являются образовательное учреждение и семья обучающегося. Эти инстанции становятся отправными точками, в которых ребенок оказывается прежде, чем стать частью социального мира. Поскольку взаимодействия осуществляется между социальными институтами, то целесообразно проанализировать термин «социальное партнерство» или синонимичный ему «социальное взаимодействие». По мнению Н.Г. Хорошкевич, «социальное партнерство» – это конструктивное взаимодействие между системами или членами

общества, направленное на решение проблем, возникающих в той или иной сфере жизнедеятельности общества [11, с. 143]. Социальное партнерство в образовании, по определению Н.В. Гаранжи, представляет собой процесс взаимодействия участников педагогического процесса, организованного для достижения цели образования обучающихся [12, с. 100].

А. Кассиль отмечал, что во взаимодействии семьи и дошкольной образовательной организации «определяется вектор личностного развития ребенка и морально-нравственного состояния всего общества» [13, с. 59]. В трудах В.А. Сухомлинского была высказана идея о том, что только совместными усилиями родителей и педагогов, возможно достичь эффекта в педагогическом процессе, где взрослые действуют в одном направлении и не допускают расхождений взглядов, принципов, методов в системе обучения и воспитания [14, с. 372–380]. Внимание Н.И. Левшиной акцентируется на том, что родители и педагоги только в единстве смогут создать полное, целостное и гармоничное образовательное, воспитательное пространство для развития детей, так как будут дополнять друг друга и обеспечивать преемственность формируемых у дошкольника компетенций [15, с. 232].

Большую роль имеет преемственность дошкольной образовательной организации и семьи в вопросах речевого развития ребенка дошкольного возраста [16, с. 139], которую необходимо организовывать на субъективном уровне (речевые знания, умения и возможности взрослых) и методическом уровне (умение передавать сформированные речевые компетенции детям, умение построить образовательное пространство).

В исследовании З.П. Красношлык, представлена модель образовательного партнерства родителей и педагогов в направлении развития связной речи детей дошкольного возраста, которую сопоставим, с выделенными нами уровнями преемственности речевого развития детей и визуализируем в табл. 1.

Таблица 1 – Определение готовности родителей и педагогов к образовательному партнерству в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста

Готовность к образовательному партнерству	Описание готовности педагогов и родителей к образовательному партнерству	Уровень преемственности, для которого служит готовность
Мотивационная готовность	Осознание важности развития связной речи детей; определение своей роли в процессе развития связей речи дошкольников; понимание значимости в организации преемственности вопросов речевого развития воспитанников	Субъективный уровень
Речевая готовность	Анализ состояния и качества собственной связной речи; проведение работы по совершенствованию речевых компетенций; осуществлении регуляторной функции над правильностью собственной речи и речи ребенка	
Педагогическая готовность	Знание особенностей речевого развития детей старшего дошкольного возраста; изучение и применение методов развития связной речи; формирование умения подбирать учебный инструментарий для развития связной речи детей; способность организовать правильную речевую ситуацию и среду развития для дошкольника	Методический уровень
Социальная готовность	Включение в процесс развития связной речи детей старшего дошкольного возраста во время занятий и внеурочные часы; выполнение рекомендаций педагогов; вступление в сотрудничество с педагогами образовательных организаций для координирования действий в вопросах речевого развития детей	

Анализ проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста приводит к рассмотрению вопроса развития связной речи детей этой возрастной категории, так как указанный детский период характеризуется активным становлением способности выстраивать связные высказывания.

Связная речь, по определению многих исследователей (Т.А. Ладыженская, С.Л. Рубинштейн, А.В. Текучев, В.И. Яшина и др.) рассматривается как объемное, развернутое, наполненное смыслом речевое высказывание, служащее для организации процесса общения (диалога, монолога). У детей старшего дошкольного возраста понимание связной речи сводится к монологической ее форме, так как создаются психологические новообразования (произвольность и самостоятельность деятельности, активное обогащение словаря, стремление к процессу общения и познания) для подготовки дошкольников к взрослой роли – обучающегося школы. Монологическая речь воспитанников детского сада представляется в виде рассказа. Поэтому определим связную речь детей старшего дошкольного возраста как монологическое связное высказывание или рассказ, который ха-

характеризуется следующими особенностями: небольшое по объёму монологическое высказывание (3–5 предложений, логически связанных друг с другом); контаминированный (смешанный) тип монолога (включающий повествование, описание и рассуждение внутри одного рассказа); преобладание одной из структурных частей рассказа над другими (акцент на личностно-значимом и эмоционально окрашенном эпизоде сюжетной линии рассказа).

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста предполагает овладение ими монологической формой речи, с которой воспитанники знакомятся в процессе прослушивания и придумывания рассказов, что должно осуществляться в специально организованной целенаправленной деятельности. Организатором процесса развития связной речи дошкольников являются взрослые (родители и педагоги). Процесс развития связной речи детей старшего дошкольного возраста предполагает несколько направлений деятельности: повышение речевой компетентности педагогами (речевые возможности; знания о речевом развитии; методическое оснащение речевой среды и речевого процесса); формирование речевых представлений и компетенций родителей (уровень и качество развития связной речи взрослых, знание закономерностей речевого развития и характеристик связной речи своего ребенка, умение организовывать процесс речевого развития); сотрудничество педагогов дошкольной образовательной организации и семьи в создании развивающей речевой среды, осуществление педагогической преемственности в комплексном решении задач развития связной речи воспитанников; активность детей в речевой деятельности, организуемой взрослыми.

Формирование готовности родителей и педагогов к образовательному партнерству в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, целесообразно проводить в совместно организованной деятельности для взрослых [17, с. 83]. Совместная деятельность педагогов и родителей, в традиционном формате, организуется по схеме, в которой, педагог является инициатором встречи с семьей ребенка и организует лекцию, консультацию и т.п.; родители в этой схеме взаимодействия выступают как объект, на который направлено педагогическое воздействие, чаще информационного характера. Рассматривая такое партнерство, в современном мире, прослеживается его неэффективность, определение которой следует обосновать следующим фактом: новое поколение родителей не стремится посещать мероприятия такого формата, считая, что любую информацию можно получить самостоятельно, так как все на сегодняшний день обеспечены доступом к информационно-коммуникационным ресурсам. В инновационных формах сотрудничества, педагог также остается инициатором, но транслирует семье практические умения, что более ценно для современных взрослых, например, проводит мастер-классы, организует творческие мастерские и т.д. Не соглашались родители на такой формат взаимодействия может быть обосновано тем, что они не расценивают его как партнерство, ведь оно основано на авторитете педагога и «принижении» способностей родителей.

Ведущим вектором организации образовательного и социального партнерства между родителями и педагогами будет являться равноправие в совместной деятельности. Принцип равноправия педагогов и родителей, мы предлагаем рассмотреть в организации «Семейно-педагогического клуба», деятельностью которого направлена на решение вопросов развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Феномен клуба, в определении В.Е. Триодина, трактуется как институт воспитания и обучения, содержание которого педагогически организованная самостоятельность людей [18, с. 130]. Т.Б. Хорошиловой отмечено, что клубная деятельность способствует повышению личностного (субъективного) уровня развития взрослого человека [19, с. 138], в свою очередь О.И. Баранова говорила о роли клуба в становлении методического и даже профессионального уровня развития педагога и родителя [20, с. 315]. Идеи Э.Р. Гайнева обобщают мысли ученых о клубной деятельности, сводясь к тому, что эта инновационная форма организации сотрудничества является способом установления социального партнерства [21, с. 13]. Несмотря на то, что ученые рассматривали организацию клуба только в сообществе педагогов или сообществе родителей, в нашем исследовании была предложена концепция объединения педагогов дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников в связи с решением вопросов развития связной речи.

Описание разработки и результаты исследования

Предварительной работой организации «Семейно-педагогического клуба», в нашем исследовании являлось проведение диагностического опроса на предмет исходного уровня знаний и умений у каждой категории взрослых по вопросам развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. Опрос проводился по личностному аспекту (отношение взрослых к процессу развития связной речи детей, обозначение своей роли в этом процессе); методическому аспекту (знания и умения в организации речевой среды для дошкольников, подборе приемов взаимодействия с детьми, направленных на развитие связной речи). Данные диагностики показали:

- в группе педагогов: признание своей роли в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, участие в этом процессе; наличие знаний и умений по его организации, но нехватка времени, поверхностность в применении некоторых приемов, дефицит развивающих средств для оснащения речевой среды;
- в группе родителей: понимание важности развития связной речи детей, но уменьшение значимости своей роли в этом процессе; отсутствие знаний и умений по организации речевой среды, а также низкая компетентность в подборе и реализации методов, приемов и средств.

Разный уровень исходных педагогических компетенций у двух групп участников образовательного процесса, позволил нам объединить в совместной деятельности, в которой педагоги и родители осуществляют обмен мнениями, опытом; осуществляют поддержку друг друга; тесно взаимодействуют друг с другом, овладевая практическими навыками развития связной речи детей, совершенствуя собственные речевые возможности и формируя в своей диаде доверительные отношения.

Программа «Семейно-педагогического клуба» была включена в содержательную часть, разработанной нами методики развития связной речи детей старшего дошкольного возраста. *Описательными характеристиками* программы стали:

1. Направленность и цель: просвещение и обучение взрослых взаимодействию с детьми старшего дошкольного возраста в процессе развития связной речи.

2. Задачи: создать основу для сотрудничества педагогов и родителей; активизировать психические процессы взрослых; совершенствовать связную речь; раскрывать творческий потенциал педагогов и родителей; обогащать педагогическую компетентность взрослых по методической составляющей процесса развития связной речи детей.

3. Планируемые результаты: педагоги и родители становятся образовательными партнерами и совместно участвуют в организации процесса развития связной речи детей старшего дошкольного возраста; взрослые демонстрируют свою связную речь как образец для восприятия детей; взрослые углубляют и формируют знания и навыки, а также проявляют креативность в организации процесса развития связной речи дошкольников.

4. Календарный график: программа «Семейно-педагогического клуба» разработана на учебный год, с частотой встреч один раз в неделю; тематика встреч обусловлена темами занятий по речевому развитию, проводимых согласно методике, для детей старшего дошкольного возраста: «Внешний вид», «Черты характера», «Что значит дружба?», «Моя семья», «Совместная деятельность в семье», «Традиции народа», «Родина», «Животные нашего дома», «Родная природа».

5. Условия реализации визуализируем в табл. 2.

Таблица 2 – Условия реализации программы «Семейно-педагогического клуба»

Группа педагогических условий	Педагогические условия
Организационно-педагогические	– <i>формы организации</i> : практическое занятие-тренинг; – <i>содержание обучения</i> : раскрытие творческого потенциала, формирование навыков творческого рассказывания (умение придумывать, изменять сюжет), уточнение способов педагогического взаимодействия взрослых с детьми в процессе творческого рассказывания; – <i>методы обучения</i> : беседа, показ, рассказ, упражнение
Психолого-педагогические	– <i>формы обучения</i> : фронтальная; – <i>технологии обучения</i> : интерактивная технология (компьютерная технология), технология проблемного обучения, технология творческого рассказывания (сторителлинг-технология, нарратив-технология); – <i>виды деятельности</i> : рассматривание, прослушивание, придумывание
Дидактические	– <i>приемы обучения</i> : образец рассказа, индивидуальный рассказ; – <i>приемы творческого рассказывания</i> : рассказ-продолжение (завершение), деформированный рассказ (добавление), рассказ-наоборот, рассказ-аналогия (с изменением всех компонентов, но сохранением сюжета), рассказ с изменением героя, с изменением локации, с изменением итога, рассказ комбинированный (интеграция несовместимого); – <i>средства обучения</i> : наглядный материал (картины, схемы, таблицы), литературные детские произведения (сказки), web-приложение, настольные игры с элементами рассказывания

6. Формы аттестации: оценка степени включенности в совместную деятельность; оценка качества связной речи взрослых; оценка качества усвоения методов и приемов развития связной речи и возможности применения их в практической деятельности с детьми.

7. Оценочные материалы: оценка степени включенности в совместную деятельность (3 балла – полная включенность, 2 балла – частичное отстранение от коллектива; 1 балл – индивидуальное участие в «Клубе»); оценка качества связной речи взрослых (3 балла – соответствует критериям богатства, логичности, правильности, выразительности; 2 балла – соответствие 2–3 перечисленным критериям; 1 балл – соответствие одному из перечисленных критериев); оценка качества усвоения методов и приемов развития связной речи и возможности применения их в практической деятельности с детьми (3 балла – взрослые усвоили методическую составляющую «Клуба» и активно применяют ее на практике; 2 балла – педагоги родители усвоили методику, но имеют сложности применить во взаимодействии с детьми или применяют, но не конструктивно; 1 балл – взрослые прослушали программу, но вобрали из нее только частичные знания и умения).

Структура каждой встречи «Семейно-педагогического клуба» включала в себя: приветствие, объявление темы, обсуждение, выполнение упражнений взрослыми, рассказывание педагогами и родителями, релаксацию и рефлексии. Пример встречи на тему «Моя семья»: встреча начинается с коллективного настроения взрослых, в рамках которого участники выполняют пантомимические этюды по инструкции в сопровождении музыки, с

целью создания положительной атмосферы и мотивационной готовности; объявляется тема и взрослые вступают в дискуссию, разбирая вопросы о том, что такое семья, приводя примеры о фактах своей семьи; педагогам и родителям предлагают объединиться, чтобы выполнить упражнения по теме, а также включить их в свой педагогический арсенал («Угадай, кого нет», «Скульптура моей семьи», «История моей семьи»); участники включаются в процесс рассказывания о семье какого-либо героя, выбранного в содержании настольной игры; осуществляется релаксация с целью снятия напряжения в коллективе, вызванного активным диалогом в процессе выполнения занятий, а также активизацией резервов в процессе усвоения новых знаний и формирования навыков у взрослых; они вступают в фазу рефлексивного анализа.

По выполнению программы «Семейно-педагогического клуба», нами был проведен повторный диагностический опрос, для выяснения изменений в сознании взрослых, данные которого зафиксировали расширение личностной значимости в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста у всех участников «Клуба»; обогащение и углубление методической составляющей, а также внедрение ее в практическую деятельность педагогов и родителей. Проведенная работа позволила достигнуть планируемых результатов, согласно которым между педагогами и родителями установились доверительные равноправные, теплые отношения, они вступили в образовательное и социальное партнерство; взрослые стали совместно включаться в развивающую и иные виды деятельности по решению вопросов обучения и воспитания детей; участники «Клуба» осознали свою речь как образец для воспитания речи ребенка, активизировали процессы контроля над ней, усовершенствовали все компоненты собственной связной речи (лексический состав, построение грамматических конструкций); педагоги и родители стали активно применять на практике изученные технологии взаимодействия в работе с детьми, направляя свои действия на процесс развития их связной речи; взрослые стали проявлять творческий характер в организации и предъявлении заданий во взаимодействии со старшими дошкольниками в образовательном учреждении и в семье.

Заключение

Организация образовательного партнерства педагогов и родителей в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста, в нашем исследовании была решена в форме «Семейно-педагогического клуба», в котором педагоги и родители включались в совместную деятельность на основе принципов равноправия, коллективизма и сотрудничества. Такой подход позволил разрешить несколько актуальных проблем: равнодушие и недоверие родительского сообщества деятельности педагогов дошкольной образовательной организации; низкий уровень педагогической компетентности родителей, в том числе, по вопросам развития связной речи детей старшего дошкольного возраста; установление взаимопонимания между взрослыми как участниками единого образовательного процесса; снятие психического напряжения, вызванного занятостью и другими нагрузками родителей. Разработка «Семейно-педагогического клуба» способствовала разрешению выявленного нами противоречия, которое заключалось в понимании собственной значимости педагогов и особенно родителей в процессе развития связной речи детей, связанного с недостаточной, изначально, сформированностью личностного и мотивационного факторов взаимодействия взрослых. На этой основе «Семейно-педагогический клуб» стал одним из способов мотивирования, включения, активизации и систематического участия педагогов и родителей в процессе развития связной речи детей, что способствовала достижению цели нашего исследования.

Список источников:

1. Об образовании в РФ: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Гарант.ру. <https://base.garant.ru/70291362>.
2. Направления, основные мероприятия и параметры приоритетного национального проекта «Образование» (от 21.12.2005) [Электронный ресурс] // Гарант.ру. <https://base.garant.ru/55170389>.
3. Неустроева Е.С. Обучение родителей организации процесса развития связной речи детей // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 4 (107). С. 112–115. DOI: 10.24412/1991-5497-2024-4107-112-115.
4. Витвицкая Л.А. Взаимодействие субъектов образовательного процесса // Вестник Оренбургского государственного университета. 2005. № 10–1 (48). С. 77–82.
5. Гладкова Ю.А. Семья как субъект образовательных отношений: на пути к доверительному общению // Дошкольное воспитание. 2018. № 2. С. 69–78.
6. Красношлык З.П. К вопросу социального партнерства дошкольной образовательной организации и семьи в современных исследованиях // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2016. № 24–1. С. 106–111.
7. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни: мат-лы межрегион. науч.-практ. конф. (г. Санкт-Петербург, 17–20 сентября 2002 г.). СПб.: Институт образования взрослых РАО, 2003. С. 37–44.
8. Михалева К.Ю., Полякова Н.Л. Концепция социального института в социологической теории // Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология. 2012. № 2. С. 117–132.
9. Thompson L.F., Miller M.H., Bigler H.F. Sociology: nurses and their patients in a modern society. Saint Louis: Mosby, 1975. 280 p.
10. Дзиов А.Р. Высшая школа как социальный институт общественного воспроизводства / под ред. А.П. Ветштина. М.: Акад. Естествознания, 2012. 239 с.
11. Хорошкевич Н.Г. Социальное партнерство: российский и зарубежный опыт: учеб. пособие / под общ. ред. И.Д. Тургель. Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2021. 146 с.

12. Гаранжа Н.В. Система социального партнерства в образовательной практике // Актуальные вопросы науки и практики в XXI веке: мат-лы 4-й междунар. науч.-практ. конф. (20–22 декабря 2016 г.). Нижневартовск: Издательский центр «Наука и практика», 2016. С. 98–101.

13. Гришина С.В. Социальное партнерство семьи и школы в нравственном развитии личности // Образование и воспитание. 2020. № 2 (28). С. 59–63.

14. Сухомлинский В.А. Проблемы воспитания всесторонне развитой личности // История педагогики в России: хрестоматия / сост. С.Ф. Егоров. М.: Академия, 1999. С. 372–380.

15. Современные приоритеты социализации дошкольников: монография / науч. ред. Т.М. Бабунова. Магнитогорск: МаГУ, 2009. 257 с.

16. Пономарева Л.И., Калинина О.В. Подготовка педагогов к проектированию образовательной среды по развитию речи детей дошкольного возраста // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2023. № 2 (58). С. 135–141.

17. Зеленцова С.А., Заздравных И.И. Взаимодействие детского сада и семьи в воспитании ребенка // Педагогика: традиции и инновации: мат-лы междунар. науч. конф. Т. I. Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 82–84.

18. Триодин В.Е. Клуб и свободное время. М.: Профиздат, 1982. 135 с.

19. Хорошилова Т.Б. Педагогический клуб как средство профессионально-личностной подготовки и развития учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. М., 1997. 166 с.

20. Баранова О.И. Педагогический клуб как инновационная форма межкурсового повышения квалификации педагогов среднего профессионального образования // Журнал правовых и экономических исследований. 2024. № 1. С. 317–325. DOI: 10.26163/gief.2024.60.71.045.

21. Гайнеев Э.Р. Клуб педагогов практического обучения как модель организации социального партнерства в системе профессионального образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017. № V10. С. 7–13. DOI: 10.24422/mcito.2017.v10.7753.

Информация об авторе(-ах):	Information about the author(-s):
Неустроева Елена Сергеевна , старший преподаватель, научный сотрудник кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии; Шадринский государственный педагогический университет (г. Шадринск, Курганская область, Россия). E-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru.	Neustroeva Elena Sergeevna , senior lecturer, researcher of Correctional Pedagogy and Special Psychology Department; Shadrinsk State Pedagogical University (Shadrinsk, Kurgan Region, Russia). E-mail: neustroewa.lenus05@yandex.ru.

Для цитирования:

Неустроева Е.С. Организация образовательного партнёрства педагогов и родителей в процессе развития связной речи детей старшего дошкольного возраста // Самарский научный вестник. 2026. Т. 15, № 1. С. 220–226. DOI: 10.55355/snv2026151311.