



## **КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПЕДАГОГОВ**

© 2026

**Алексеева Е.Е.***Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия)*

*Аннотация.* Статья посвящена теоретическому обоснованию концептуальных основ дополнительного профессионального цифрового образования педагогов в условиях цифровой трансформации современного образования и общества. В работе раскрывается сущность рефлексивно-антропологического подхода как методологической базы проектирования и развития системы повышения квалификации педагогических кадров в цифровой образовательной среде. Данный подход рассматривается как интегративное основание, обеспечивающее учет субъектного опыта педагога, его профессиональной идентичности, ценностных установок и индивидуальных траекторий развития в процессе освоения цифровых технологий и практик. Обоснована многоуровневая модель дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, включающая взаимосвязанные компетентностный и процессуальный уровни, отражающие как содержание формируемых цифровых компетенций, так и механизмы их развития в непрерывном образовании. Определены ключевые принципы организации дополнительного профессионального цифрового образования – субъектности, рефлексии, антропологической целостности и уникальности профессионального опыта педагога. Раскрыты методологические подходы и ценностные ориентиры профессионального становления и развития педагога в цифровом обществе. Показано, что интеграция ценностного, компетентностного и процессуального компонентов обеспечивает целостность, вариативность и динамичность системы дополнительного профессионального цифрового образования, способствует осмысленному освоению цифровых образовательных технологий и формированию устойчивой цифровой компетентности педагога как субъекта профессиональной деятельности в условиях цифровой образовательной среды.

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование; цифровое образование; цифровая компетентность педагога; рефлексивно-антропологический подход; профессиональное развитие педагога; цифровая образовательная среда.

## **CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF TEACHERS' CONTINUOUS PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION**

© 2026

**Alekseeva E.E.***Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia)*

*Abstract.* The article is devoted to the theoretical substantiation of the conceptual foundations of continuing professional digital education for teachers in the context of the digital transformation of modern education and society. The paper reveals the essence of the reflexive-anthropological approach as a methodological basis for designing and developing a system of professional development for teaching staff in a digital educational environment. This approach is considered an integrative framework that ensures consideration of the teacher's subjective experience, professional identity, value orientations, and individual development trajectories in the process of mastering digital technologies and practices. A multilevel model of continuing professional digital education for teachers is substantiated, including interrelated competency-based and procedural levels that reflect both the content of the digital competencies being formed and the mechanisms of their development within lifelong learning. The key principles of organizing continuing professional digital education are identified: subjectivity, reflection, anthropological integrity, and the uniqueness of the teacher's professional experience. Methodological approaches and value orientations of the teacher's professional formation and development in the digital society are characterized. It is shown that the integration of value-based, competency-based, and procedural components ensures the integrity, variability, and dynamism of the system of continuing professional digital education, promotes the meaningful adoption of digital educational technologies, and contributes to the formation of sustainable digital competence of the teacher as a subject of professional activity in the digital educational environment.

*Keywords:* additional professional education; digital education; digital competence of teachers; reflexive-anthropological approach; professional development of teachers; digital educational environment.

### Введение

Цифровая трансформация образования обуславливает глубокое и системное изменение содержания, структуры и характера профессиональной деятельности педагога, трансформируя его традиционные функции, роли и способы профессионального взаимодействия с обучающимися и образовательной средой. В условиях цифровизации педагог перестает быть исключительно носителем и транслятором учебной информации и все в большей степени выступает как проектировщик образовательных ситуаций, организатор цифровой образовательной среды, тьютор индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, фасилитатор сетевых и смешанного взаимодействия, а также разработчик и эксперт цифровых образовательных ресурсов [1; 2]. Соответственно, расширяется спектр его профессиональных задач, усложняется структура педагогической деятельности, возрастает значение метакомпетенций, связанных с рефлексией, педагогическим дизайном, цифровой коммуникацией и управлением образовательными данными. Это предъявляет качественно новые требования к профессиональным компетенциям педагога, его ценностным ориентациям, уровню цифровой культуры, готовности к инновациям и способности к непрерывному профессиональному развитию.

В данных условиях особую значимость приобретает дополнительное профессиональное цифровое образование педагогов как системный механизм адаптации педагогических кадров к цифровой образовательной среде, инновационным педагогическим практикам и постоянно обновляющимся цифровым технологиям обучения [1; 2]. Оно выступает не только как средство обновления профессиональных знаний и умений, но и как пространство переосмысления педагогом собственной профессиональной позиции, идентичности и стратегий деятельности в цифровом обществе. Таким образом, дополнительное профессиональное цифровое образование приобретает характер непрерывного, вариативного и личностно-ориентированного процесса профессионального развития педагога.

Современные нормативные документы и стратегические инициативы в сфере цифровизации образования фиксируют необходимость формирования у педагогов устойчивой цифровой компетентности, готовности к педагогически целесообразному и критически осмысленному использованию цифровых технологий, а также способности к непрерывному профессиональному саморазвитию, самообразованию и рефлексивному освоению цифровых инноваций [3]. Однако анализ практики повышения квалификации показывает, что существующие модели дополнительного профессионального образования педагогов зачастую ориентированы преимущественно на инструментально-технологический аспект подготовки – освоение отдельных платформ, сервисов и цифровых инструментов – и в недостаточной степени учитывают личностно-смысловые, ценностные и антропологические основания профессионального развития педагога в цифровом обществе. В результате цифровая компетентность нередко формируется фрагментарно, ситуативно и технологически детерминированно, без включения в целостную структуру профессиональной деятельности и идентичности педагога.

Указанные противоречия между возрастающими требованиями цифровой трансформации образования к профессионализму педагога и ограниченностью существующих моделей его повышения квалификации актуализируют необходимость концептуального осмысления дополнительного профессионального цифрового образования педагогов как целостной педагогической системы, интегрирующей ценностные, компетентностные и процессуальные компоненты профессионального развития в цифровой образовательной среде.

*Цель* статьи – теоретически обосновать концептуальные основы дополнительного профессионального цифрового образования педагогов и раскрыть структуру его многоуровневой модели, отражающей взаимосвязь методологических оснований, принципов организации, содержательных и процессуальных уровней формирования цифровой компетентности педагога в условиях цифровой трансформации образования.

### Основная часть

#### *Методологические основы дополнительного профессионального цифрового образования педагогов*

Методологической базой исследования выступает рефлексивно-антропологический подход, рассматривающий педагога как активного субъекта профессиональной деятельности, способного к осмысленному самоопределению, рефлексии собственного профессионального опыта и конструированию индивидуальной траектории профессионального развития в условиях цифровой трансформации образования [4–6]. В рамках данного подхода педагог понимается как целостная личность, обладающая уникальным профессиональным опытом, ценностно-смысловыми установками и способностью к непрерывному саморазвитию, а цифровая образовательная среда – как пространство его профессионального становления, самореализации и творческой активности. Это позволяет рассматривать дополнительное профессиональное цифровое образование не только как процесс освоения технологий, но прежде всего как процесс личностно-профессионального развития педагога в цифровом обществе.

В основе разрабатываемой концепции лежит системообразующая идея профессионального самоопределения как формы профессиональной самоидентификации педагога в цифровом образовательном пространстве. Самоопределение трактуется как непрерывный рефлексивно-ценностный процесс осмысления педагогом собственной профессиональной позиции, целей, возможностей и ограничений в условиях цифровизации образования, а также выбора индивидуальных стратегий профессионального развития. Реализация данной идеи обеспечивается совокупностью взаимосвязанных принципов – субъектности, рефлексии, антропологической целостности и уникальности профессионального опыта [7]. Принцип субъектности подчеркивает активную и инициативную роль педагога в собственном профессиональном развитии; принцип рефлексии ориентирует на осмысление и переоценку профессионального опыта в цифровой среде; принцип антропологической целостности предполагает учет единства личностных, профессиональных и культурных аспектов развития педагога; принцип уникальности опыта фиксирует значимость индивидуальных образовательных и профессиональных траекторий [8].

Методологическое поле дополнительного профессионального цифрового образования педагогов носит интегративный характер и включает рефлексивно-антропологический, аксиологический, системный, деятель-

ностный, компетентностный и средовой подходы, обеспечивающие целостное рассмотрение процесса профессионального развития педагога [4; 6; 7; 9]. Их сочетание позволяет анализировать дополнительное профессиональное цифровое образование одновременно как ценностно обусловленный, системно организованный, деятельностно реализуемый и средово детерминированный процесс формирования цифровой компетентности педагога и его профессиональной субъектности в цифровой образовательной среде.

#### *Ценностные основания профессионального развития педагога в цифровой среде*

Цифровое общество формирует новые ценностные доминанты образования, связанные с развитием информационной культуры, цифровой коммуникации и проектной деятельности [1; 2]. Эти ценности определяют содержание и цели дополнительного профессионального цифрового образования педагогов.

В структуре профессионально-ценностных ориентаций педагога в цифровой среде выделяются: интерес к цифровым технологиям, готовность к сетевому взаимодействию участников образовательного процесса, ориентация на обеспечение цифровой безопасности личности и стремление к профессиональному саморазвитию в цифровой среде [3; 10; 11].

Ценности выступают регулятором профессионального поведения педагога и определяют выбор средств освоения цифровых технологий, поэтому их формирование является условием устойчивого профессионального развития в системе дополнительного профессионального образования [4–6].

#### *Многоуровневая модель дополнительного профессионального цифрового образования педагогов*

Модель дополнительного профессионального цифрового образования педагогов включает компетентный и процессуальный уровни (см. рис. 1) [12].

Компетентный уровень многоуровневой модели ориентирован на формирование и развитие цифровой компетентности педагога как интегративного профессионального качества, обеспечивающего его эффективную деятельность в цифровой образовательной среде. Данный уровень включает взаимосвязанные группы цифровых компетенций: общепользовательские, общепедагогические и предметно-педагогические. Общепользовательские цифровые компетенции отражают способность педагога уверенно и безопасно использовать базовые цифровые технологии, информационные ресурсы и коммуникационные сервисы в профессиональной деятельности. Общепедагогические цифровые компетенции связаны с педагогически целесообразным применением цифровых образовательных технологий, проектированием цифровых образовательных ресурсов, организацией онлайн- и смешанного обучения, цифровой коммуникацией и оцениванием образовательных результатов с использованием цифровых инструментов. Предметно-педагогические цифровые компетенции характеризуют способность педагога интегрировать цифровые технологии в содержание конкретной учебной дисциплины, разрабатывать цифровые дидактические материалы и реализовывать предметно-специфические цифровые образовательные практики. Важнейшим компонентом компетентностного уровня выступает опыт профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде, обеспечивающий практическую апробацию и закрепление сформированных компетенций.

Процессуальный уровень отражает организацию дополнительного профессионального цифрового образования педагогов как динамической, управляемой и воспроизводимой системы взаимосвязанных процессов управления, обучения и ресурсного обеспечения. Он включает стратегическое и программное планирование развития цифровой компетентности педагогических кадров, проектирование и реализацию образовательных программ повышения квалификации, методическое сопровождение и тьюторскую поддержку педагогов, управление цифровой образовательной средой организации дополнительного профессионального образования, а также диагностику, оценку и мониторинг результатов профессионального развития педагогов. Существенным элементом процессуального уровня является создание условий для рефлексии профессионального опыта и индивидуализации образовательных траекторий педагогов в цифровой среде [3].

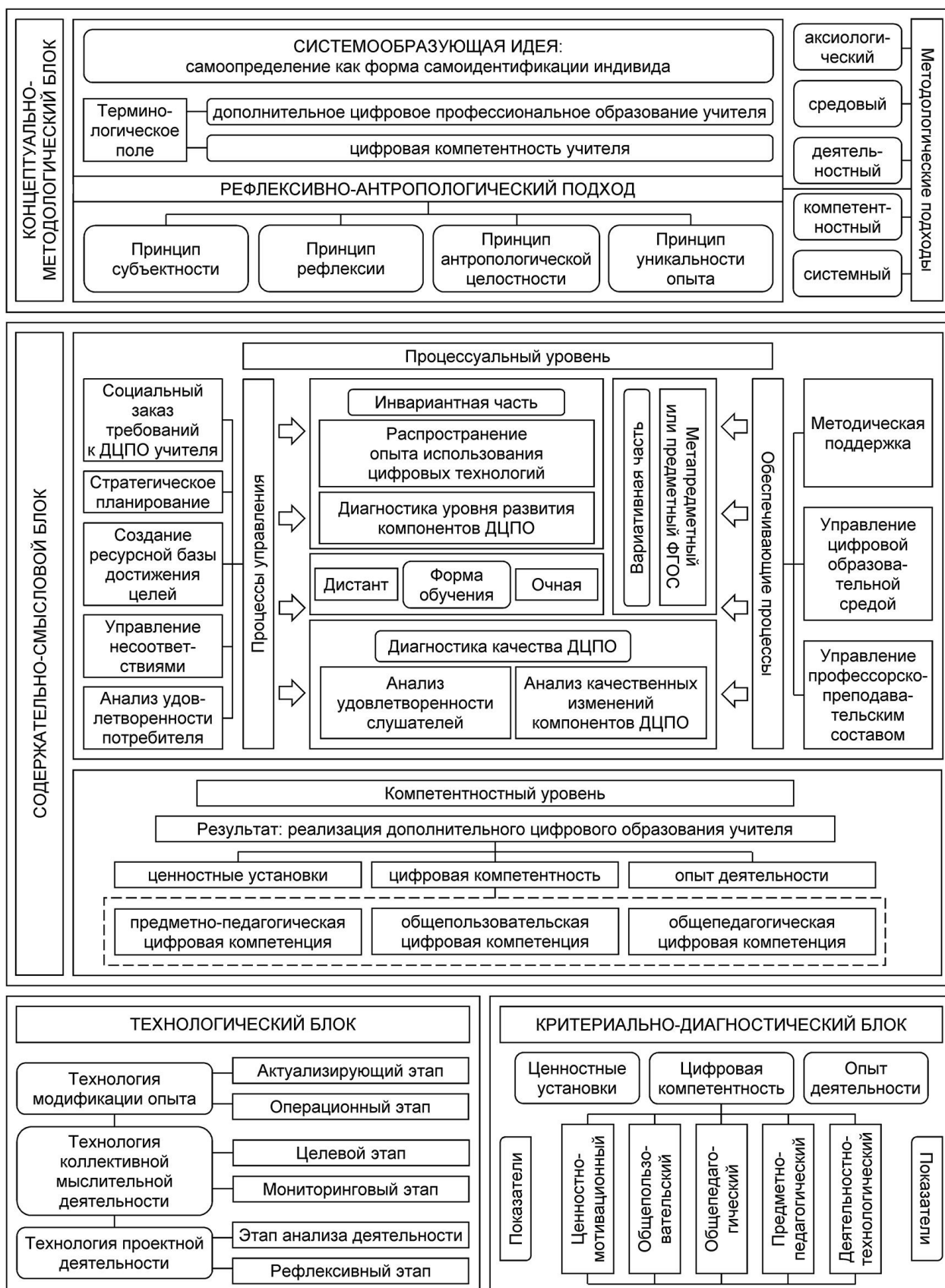
Взаимодействие компетентностного и процессуального уровней обеспечивает целостность, системность и воспроизводимость модели дополнительного профессионального цифрового образования педагогов, согласованность целей, содержания и организационных механизмов профессионального развития. Их интеграция позволяет обеспечить устойчивое формирование цифровой компетентности педагога, адаптивность системы к изменениям цифровой образовательной среды и ее соответствие актуальным требованиям цифровой трансформации образования.

#### *Заключение*

Дополнительное профессиональное цифровое образование педагогов представляет собой целостную, открыто развивающуюся педагогическую систему, направленную на формирование цифровой компетентности и профессиональной готовности педагога к эффективной, ответственной и педагогически целесообразной деятельности в цифровой образовательной среде [13]. Данная система ориентирована не только на освоение педагогами цифровых технологий и инструментов обучения, но и на развитие их профессиональной субъектности, цифровой культуры, рефлексивных способностей и готовности к непрерывному профессиональному саморазвитию в условиях цифровой трансформации образования. Тем самым дополнительное профессиональное цифровое образование выступает механизмом устойчивого профессионального роста педагога и адаптации его деятельности к изменениям цифрового образовательного пространства [14].

Концептуальные основы рассматриваемой системы определяются рефлексивно-антропологическим подходом, который задаёт гуманитарно-личностную направленность профессионального развития педагога в цифровой среде и обеспечивает учет его индивидуального профессионального опыта, ценностно-смысловых установок и образовательных потребностей. Реализация данного подхода обеспечивается совокупностью взаимо-

связанных принципов – субъектности, рефлексии, антропологической целостности и уникальности опыта, – определяющих педагогическое проектирование содержания, форм и технологий дополнительного профессионального цифрового образования. Эти принципы ориентируют систему на признание педагога активным субъектом профессионального развития, создание условий для осмысления и переосмысления профессионального опыта в цифровой среде, учет целостности личностного и профессионального становления, а также поддержку индивидуальных образовательных траекторий педагогов.



**Рисунок 1** – Многоуровневая модель дополнительного профессионального цифрового образования педагога

Многоуровневая модель дополнительного профессионального цифрового образования педагогов обеспечивает интеграцию ценностных, компетентностных и процессуальных компонентов профессионального развития педагога, их содержательную и организационную согласованность. Такая интеграция позволяет рассматривать формирование цифровой компетентности не как изолированное освоение технологий, а как системный процесс профессионального становления педагога в цифровом обществе, обеспечивающий целостность, устойчивость и динамичность развития системы дополнительного профессионального цифрового образования.

### Список источников:

1. Алексеева Е.Е. Возможности цифровых образовательных технологий как способа организации цифровой образовательной среды // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 4–1. С. 29–39. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-29-39.
2. Алексеева Е.Е. Концептуальные основания цифровой трансформации дополнительного образования учителя // *Перспективы науки*. 2023. № 6 (165). С. 167–172.
3. Алексеева Е.Е. Многомерная модель дополнительного информационного образования учителя // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. 2018. Т. 9, № 4–2. С. 11–18.
4. Гуревич П.С. Расколотость человеческого бытия. М.: ИФ РАН, 2009. 199 с.
5. Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Введение в антропологию образования: монография. Биробиджан: ПГУ им. Шолом-Алейхема, 2012. 214 с.
6. Есенин Р.А. Рефлексивные компетенции педагогов СПО как фактор успешной цифровой трансформации // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2024. Т. 12, № 3 (58). С. 128–138. DOI: 10.52944/port.2024.58.3.009.
7. Слободчиков В.И., Игнатъева Г.А. Антропологический статус дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национальной повестки развития образования // *Нижегородское образование*. 2020. № 1. С. 4–10.
8. Сентищева Е.А. Цифровизация и ее влияние на развитие профессионального образования // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2022. № 2 (62). С. 243–249.
9. Тряпицына А.П. Антропологический подход в современных педагогических исследованиях // *Письма в Эмиссия.Офлайн*. 2023. № 9. Ст. 3292.
10. Трубин Г.А. Современное дополнительное профессиональное образование взрослых (социологический анализ): автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04. Тюмень, 2013. 26 с.
11. Савченков А.В., Уварина Н.В. Профессиональная устойчивость как ключевая «soft skills» педагога // *Вестник Марийского государственного университета*. 2019. Т. 13, № 3 (35). С. 375–382. DOI: 10.30914/2072-6783-2019-13-3-375-382.
12. Уемов А.И. Логические основы метода моделирования. М.: Мысль, 1971. 311 с.
13. Фирсова Е.А. Перспективы использования чат-ботов в высшем образовании // *Совершенствование учебно-методической работы в университете в условиях изменяющейся среды: сб. тр. II национальной межвуз. науч.-метод. конф. Ч. 1 / под ред. Л.А. Миэринь. СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. С. 188–193.*
14. Цыдендамбаева О.С. Дистанционное обучение в условиях кризиса 2020: проблемы и перспективы // *Педагогические технологии для реализации современных образовательных стандартов: сб. ст. междунар. науч.-метод. конф. Вып. 28. Улан-Удэ: Изд-во ВСГУТУ, 2021. С. 551–562.*

Информация об авторе(-ах):	Information about the author(-s):
<p><b>Алексеева Елена Евгеньевна</b>, кандидат педагогических наук, доцент института образования и гуманитарных наук; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Россия). E-mail: eealekseeva@kantiana.ru.</p>	<p><b>Alekseeva Elena Evgenievna</b>, candidate of pedagogical sciences, associate professor of Institute of Education and Humanities; Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russia). E-mail: eealekseeva@kantiana.ru.</p>

### Для цитирования:

Алексеева Е.Е. Концептуальные основы дополнительного профессионального цифрового образования педагогов // Самарский научный вестник. 2026. Т. 15, № 1. С. 148–152. DOI: 10.55355/snv2026151301.