



МОДЕРНИЗАЦИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В КОНТЕКСТЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

© 2025

Шаталов А.В.

Средняя общеобразовательная школа № 337 Невского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург, Россия)

Аннотация. Данная статья посвящена анализу положения иноязычной образовательной среды в методической системе школьного образования, оценке её возможностей для преподавания иностранного языка и становления языковой культуры обучающегося. Раскрывается понятие иноязычной образовательной среды применительно к урочной и внеурочной деятельности. В качестве метода исследования используется анализ научных источников. Среди трендов глобального развития авторы выделяют тренды, определяющие развитие системы школьного образования в контексте цифровой образовательной среды. Проводится анализ структуры образовательного процесса, форм его организации в контексте современных трендов образования. Рассматриваются методические цели этапов образовательного процесса в школе и соответствующие им действия. В ходе исследования этапы образовательного процесса маркируются с точки зрения вариативности условий реализации образовательного процесса и управляемости. Выдвигается гипотеза о том, что изучение иностранного языка в рамках внеурочной деятельности будет особенно эффективным при наличии иноязычной образовательной среды, интегрированной в информационно-образовательную среду школы. Проанализированы актуальные формы реализации иноязычной образовательной среды в структуре информационно-образовательной среды образовательной организации. В статье подробно рассмотрена эволюция понятия внеурочная деятельность и иноязычная образовательная среда. На основе проведенного анализа обозначены структурные компоненты иноязычной образовательной среды и принципы её построения.

Ключевые слова: информационно-образовательная среда; иноязычная образовательная среда; внеурочная деятельность; структурные компоненты иноязычной образовательной среды; принципы построения иноязычной образовательной среды.

MODERNIZATION OF THE FOREIGN LANGUAGE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN

© 2025

Shatalov A.V.

Secondary School № 337 of Nevsky District of Saint Petersburg (Saint Petersburg, Russia)

Abstract. This article is devoted to the analysis of the position of the foreign language educational environment in the methodological system of school education, assessment of its possibilities for teaching a foreign language and the formation of the language culture of the student. The concept of a foreign-language educational environment in relation to regular and extracurricular activities is revealed. The analysis of scientific sources is used as a research method. Among the trends of global development the authors identify trends that determine the development of the school system in the context of the digital educational environment. The analysis of the structure of the educational process and the forms of its organization in the context of modern educational trends is carried out. The methodological objectives of the stages of the educational process at school and the corresponding actions are considered. In the course of the study, the stages of the educational process are marked in terms of the variability of the conditions for the implementation of the educational process and manageability. The author hypothesizes that learning a foreign language as part of extracurricular activities will be especially effective in the presence of a foreign language educational environment integrated into the information and educational environment of the school. The authors analyzed the current forms of implementation of the foreign language educational environment in the structure of the information and educational environment of an educational organization. The article examines in detail the evolution of the concept of extracurricular activities and a foreign language educational environment. Based on the analysis, the structural components of the foreign language educational environment and the principles of its construction are determined.

Keywords: information and educational environment; foreign language educational environment; extracurricular activities; structural components of a foreign language educational environment; principles of building a foreign language educational environment.

Повышение качества преподавания иностранного языка в школе продолжает оставаться одним из актуальных вопросов современного российского образования. Практика показывает, что несмотря на развитие технологий машинного перевода, коммуникация в системе «человек-человек» протекает более эффективно при общности языковой культуры субъектов коммуникации. В условиях унификации программ преподавания учебных предметов, особенно актуальным становится поиск путей расширения возможностей образовательной среды для организации изучения иностранного языка. Одним из таких путей нам видится создание в образовательном учреждении иноязычной образовательной среды, соответствующей вызовам времени и её использование при реализации программ внеурочной деятельности.

Российская система школьного образования в настоящее время развивается одновременно вдоль нескольких основополагающих векторов: глобализация мировоззрения [1], непрерывность образования [2], построение

ние цифровой образовательной среды [3]. Всё это выдвигает вопросы преподавания иностранного языка в школе на первый план. Рассмотрим более подробно каждый из векторов в контексте изучения иностранного языка учащимися общеобразовательных школ.

Глобализация мировоззрения подразумевает расширение способов и каналов коммуникации, освоение и принятие основ иных культур, множественность и асинхронность каналов восприятия информации, формирование компетенций по анализу и обработке информации [1, с. 33]. Владение иностранным языком в этой связи перестаёт быть просто полезным умением и становится критичным фактором для эффективного функционирования личности в социуме.

Множественность каналов восприятия информации обусловлена развитием как коммуникационных, так и информационных технологий. Человек сегодня находится в потоке информации, формирующемся как из пассивных источников, к которым человек обращается по собственной инициативе, так и из проактивных источников, влияющих на восприятие человека вне зависимости от его желания. И те, и другие источники информации могут быть различными по своей актуальности, полноте, достоверности, а также по стилю и языку изложения. Доступ к информации осуществляется по разным каналам в асинхронном режиме, что зачастую приводит к избыточности информации и дублированию. В связи с этим следует особое внимание уделять формированию у индивидуума компетенций обеспечивающих анализ информации, декомпозицию данных, синтез новой информации в формате адекватном восприятию целевой аудитории. Важным аспектом информационного обмена и коммуникации является культурная коннотация содержания, формируемая культурной традицией субъектов коммуникации.

Непрерывность образования следует рассматривать с двух позиций: непрерывность образования в течение всей жизни и непрерывность (бесшовность) образовательного процесса в рамках методической системы школы. В первом случае мы подразумеваем обучение индивидуума на различных ступенях формального образования и последующее неформальное образование. Во втором случае, применительно к школе, мы говорим о триаде урок → внеурочная деятельность → самообразование [4]. В нашей статье мы будем рассматривать непрерывность образования именно со второй точки зрения.

Современная школа должна готовить будущих граждан к существованию в глобальном цифровом мире со всеми его достоинствами и недостатками. Для того, чтобы нынешний школьник мог завтра справиться со всеми вызовами этого мира, необходимо перенастроить образовательный процесс в школе, в том числе изменить подходы к преподаванию иностранного языка.

Эту точку зрения разделяет большинство современных учёных-практиков. И.Г. Кондратчик [5], как и ещё ряд авторов, подчеркивает заинтересованность человека и государства в практическом овладении иностранным языком, как средством международного общения и приобщения к мировой культуре.

Целью исследования является изучение существующих подходов к перестройке образовательного процесса в контексте вышеопределённых трендов и определение возможных направлений преобразования методической системы школы в целях достижения нового качества преподавания иностранного языка в школе.

Приступая к решению столь сложной и многофакторной проблемы, в первую очередь необходимо выявить в непрерывном процессе школьного образования те его участки, которые могут быть модернизированы на уровне образовательной организации. Как уже было сказано выше, условно образовательный процесс в школе можно разделить на три этапа: урок → внеурочная деятельность → самообразование. Рассмотрим каждый из этих этапов с трёх точек зрения: методических целей, возможной вариативности условий реализации образовательного процесса и возможности управления со стороны образовательной организации. При рассмотрении методических целей мы будем опираться на трёхуровневую модель организации учебной деятельности учащегося [4]. Методические цели каждого этапа представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Методические цели этапов образовательного процесса

Этап образовательного процесса	Методические цели этапа	Содержание деятельности
Урок	Организация коллективной познавательной деятельности	Формирование базовых нейронных моделей в соответствии предметными результатами, изучение общепринятых способов решения задач
Внеурочная деятельность	Организация деятельности по практическому применению полученных знаний в соответствии с образовательными потребностями обучающегося	Решение практических задач в соответствии с образовательными возможностями обучающегося (коллективное выполнение исследования, проекта и т.п.), в ходе которого раскрывается практическое содержание полученных знаний на стыке изучаемого предмета и актуальной для обучающегося сферы человеческой деятельности
Самообразование	Организация коррекционной деятельности обучающегося и освоение программ повышения уровня, изучение дисциплин за рамками ООП, в соответствии с индивидуальными образовательными возможностями	Рефлексия, в рамках которой у обучающегося оценивается полнота содержания знания, достаточность его для решения практических задач на данном этапе обучения, соответствие сформированного знания индивидуальным образовательным потребностям. Организация коррекционной деятельности для устранения выявленных противоречий

С точки зрения вариативности условий реализации образовательного процесса, каждый из этапов можно определить следующим образом:

– *Урок*. Цели образования жёстко заданы и процесс их достижения детерминирован образовательной программой. Методика образовательного процесса обуславливается инвариантной дидактической средой.

– *Внеурочная деятельность*. Цели образования варьируются в соответствии с образовательными потребностями обучающихся в рамках, определяемых основной образовательной программой образовательной организации. Процесс достижения целей подразумевает значительную свободу в выборе форм организации занятий, методов и используемых педагогических технологий. Дидактическая среда внеурочной деятельности формируется в соответствии реализуемой программой внеурочной деятельности, содержание которой, в свою очередь, жёстко не регламентировано.

– *Самообразование*. Цели образования варьируются в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. Процесс достижения, формы и методы получения образования не регламентированы. Дидактическая среда ограничивается только доступностью тех или иных информационных ресурсов.

Возможная степень управляемости этапом может быть охарактеризована следующим образом: урок – безальтернативный линейный алгоритм реализации образовательной программы с формализованным контролем результатов, внеурочная деятельность – вариативные сценарии реализации образовательных программ с критериальной системой оценивания, самообразование – опосредованное управление на уровне согласования образовательных целей с неявным контролем результатов.

Проанализировав сказанное выше, можно сделать вывод, о том, что из рассматриваемых трёх этапов именно внеурочная деятельность является тем звеном цепи непрерывного образовательного процесса, которое может быть подвергнуто модернизации в соответствии с современными вызовами образования.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной образовательной программы, обуславливается социокультурным окружением образовательной организации и организуется в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных результатов). При этом формы и методы организации учебного процесса не так жёстко заданы, как для урока. Следует также учитывать, что сегодня, даже в школах с углубленным изучением иностранного языка отсутствует преподавание на иностранном языке, т.к. в соответствии с ФГОС программы изучения школьных предметов не предусматривают их преподавание на иностранном языке. Это, в свою очередь, привело к тому, что в образовательном пространстве школы отсутствует соответствующая инфраструктура, допускающая реализацию обучения на иностранном языке.

Следует, однако, отметить, что несмотря на то, что программы внеурочной деятельности должны формироваться в соответствии с образовательными потребностями обучающихся на стыке разных предметных областей в контексте выбираемых сфер человеческой деятельности, сегодня, в большинстве случаев, программы внеурочной деятельности нацелены на расширенное и углублённое изучение языка по существующим учебно-методическим комплексам (далее – УМК). Такой подход к организации внеурочной деятельности приводит к тому, что у детей отсутствует практическая потребность в использовании языка, нет связи между культурными пространствами различных языков, отсутствует культурологическая коннотация.

С 1 сентября 2023 года внеурочная деятельность стала обязательным компонентом образовательного процесса в основной школе. Это предусмотрено обновлёнными ФГОС и федеральными образовательными программами.

Очевидно, что это открывает новые возможности для методической системы школьного образования в целом и для повышения качества преподавания иностранного языка в частности. Свобода форм реализации программ внеурочной деятельности позволяет использовать широкий спектр педагогических технологий для достижения образовательных результатов. Однако одних лишь форм реализации для достижения какого-либо существенного эффекта, по нашему мнению, может оказаться недостаточно. Педагоги-практики [6] обращают внимание на поиск эффективных путей в организации дополнительного образования и внеурочной деятельности через создание единого образовательно-воспитательного пространства без возрастных ограничений и без деления форм деятельности на учебную и воспитательную. Автор подчеркивает важность принципа образовательного события: «От сотрудничества – к содружеству, от содружества к сотворчеству и соуправлению». Создание же единого образовательно-воспитательного пространства подразумевает, помимо форм организации образовательных событий, наличие условий для их реализации. А.С. Будник отмечает потенциальность интенсификации процесса обучения иноязычному общению через погружение учащихся в реальную языковую среду [7].

Выдвинем *гипотезу*: внеурочная деятельность, являясь наиболее адаптивным компонентом основной образовательной программы, может существенно расширить возможности изучения обучающимися иностранного языка при наличии развитой иноязычной образовательной среды, являющейся компонентой единого образовательно-воспитательного пространства и интегрированной с информационно-образовательной и электронной информационно-образовательной средами.

Справедливости ради следует отметить, что сам термин «внеурочная деятельность» появился значительно позднее [8]. Педагоги XX столетия использовали другие термины для обозначения данной формы организации педагогического процесса. О.В. Лингевич [8] проводит подробный историко-педагогический анализ выявления содержания понятий «внешкольная работа», «внеклассная работа», «внеучебная деятельность», «внеурочная работа». Автор предлагает следующую периодизацию этапов становления внеурочной деятельности школьников в России. Представлены три основных этапа: до 1917 года (дореволюционный, этап осно-

вания сети самостоятельных учреждений внешкольного образования «частной и общественной инициативы», с 1917 по 2010 гг. (советский, этап совершенствования форм внешкольной, внеклассной, внеурочной деятельности учащихся в образовательных организациях) и этап с 2011 г. по настоящее время (современный, этап возникновения современных моделей организации внеурочной деятельности. На основе представленных автором материалов можно сделать вывод о том, что третий этап (с 2011 г. и по настоящее время) – это этап, специфика которого связана с формированием в рамках системно-деятельностной образовательной парадигмы современного целеполагания, деятельностных подходов к организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Точкой отсчёта для объективного рассмотрения вопросов организации внеурочной деятельности можно считать выход методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности [9].

Ряд современных учёных [10] полагают, что основой методики преподавания иностранных языков в многоязычной среде должно стать формирование коммуникативной компетенции и диалоговая обусловленность организации учебной среды.

Множество ученых [5; 11–13] отмечают необходимость модернизации образовательной среды в целях обеспечения условий для эффективной реализации программ внеурочной деятельности, отмечают это как один из наиважнейших факторов повышения качества образования.

Совершенно очевидно, что в условиях цифровой трансформации образования основой для модернизации образовательной среды могут и должны стать цифровые технологии. А.П. Белкина в статье «Проектирование электронной образовательной иноязычной среды в неязыковом вузе» [14] представляет современные цифровые технологии и преимущества электронных ресурсов в изучении иностранного языка на примере высшего учебного заведения. Автор показывает эффективность использования современных интерактивных средств онлайн-обучения для формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Нам видится, что схожие подходы могут и должны быть применены в системе общего образования. Сочетание цифровых и информационных технологий с педагогическими в процессе модернизации системы внеурочной деятельности позволит добиться синергетического эффекта. М.А. Ариян [15] отмечает, например, что реализация сценарной технологии для полноценного достижения образовательных результатов, будет успешной при её интеграции в цифровую образовательную среду. Е.А. Пикалова [16], решая проблему развития рефлексивных процессов у студентов, также указывает в качестве пути решения этой проблемы становление виртуальной среды, насыщенной образовательными ресурсами и сервисами.

Проведя анализ научных публикаций за последнее десятилетие [17–28] можно с уверенностью утверждать, что наиболее перспективным сценарием модернизации методической системы школьного образования в части совершенствования преподавания иностранных языков является сценарий, предусматривающий проектирование иноязычной образовательной среды в условиях внеурочной деятельности учащихся основной школы с использованием средств и инструментов цифровой образовательной среды.

Рассмотрим более подробно понятие иноязычной образовательной среды. В монографии «Преподавание иностранных языков в многоязычной поликультурной среде» [10] её авторы подробно анализируют понятие «образовательная среда». Обобщив приведённые в монографии определения, можно определить образовательную среду как естественно возникшее, либо специально организованное социокультурное окружение, интегрирующее многообразие образовательных средств и содержательных компонентов, необходимых для стимулирования активной и плодотворной учебной деятельности ученика.

Какие же компоненты должна включать в себя иноязычная образовательная среда? Как показал анализ научных публикаций, сегодня в педагогической науке ещё не сложилось окончательного представления о структуре и содержании такой среды [22]. Так, например, Е.С. Шибаева [28] лишь определяет языковую среду как понятие, раскрывая его через описание возможных видов языковой среды. Вместе с тем ряд исследователей выделяют те или иные эффективные практики, основанные на использовании тех или иных видов ресурсов и технологий [20; 21; 23; 25]. Исходя из вышесказанного под иноязычной образовательной средой мы будем понимать специально созданную совокупность условий, включающую материальные, социальные, психологические и образовательные элементы, направленные на поддержку естественного и целенаправленного освоения учащимися иностранного языка.

Попытаемся обобщить накопленный научным сообществом опыт, перечислив виды действий, повышающих эффективность обучения иностранному языку и обуславливающих структуру и содержание иноязычной языковой среды (см. табл. 2).

Таблица 2 – Средовые действия

Действие	Структурный компонент среды
Аудирование	Радио, аудиоподкасты
Восприятие и анализ аутентичного видеоконтента	Киноклуб, интернет-телевидение, видеоканал
Генерация и преобразование письменной информации	Печатное издание, комиксы, читательский дневник, аккаунты в соцсетях и т.п.
Неформальная языковая практика	Читательский клуб, театр, настольные игры, квизы, экскурсии и пр.
Коммуникация со средой	Навигация в пространственно-предметной среде, идентификаторы объектов и субъектов, метаданные виртуальных объектов

Также на основании анализа научных публикаций мы можем сформулировать некоторые принципы модернизации образовательной среды школы [17; 18; 24; 27]: *креативность, интерактивность, вариативность, проактивность, преемственность, адаптивность, контекстность*.

Креативность. Принцип креативности образовательной среды заключается в создании условий для развития творческих способностей учащихся, стимулировании их воображения и мышления, а также формировании навыков решения нестандартных задач.

Интерактивность. Принцип интерактивности в образовательной среде представляет собой организацию учебного процесса с хорошо организованной двусторонней связью между всеми участниками образовательного процесса (преподавателями и обучающимися), где взаимодействие осуществляется через цифровые объекты и информационные технологии в электронной информационно-образовательной среде.

Вариативность. Принцип вариативности в построении образовательной среды заключается в создании многофункционального образовательного пространства, которое включает различные зоны активности, материалы и оборудование для обеспечения свободного выбора и развития детей, возможности реализации программ внеурочной деятельности в различных организационных формах.

Преемственность. Принцип преемственности подразумевает сквозное проектирование образовательных целей для программ урочной и внеурочной деятельности, основанное на единстве образовательных результатов.

Адаптивность. Среда должна соответствовать не только образовательным потребностям обучающегося, но и его образовательным возможностям. Внутри такой среды «ребенок с заложенным в нем творческим потенциалом мог бы раскрывать свои оригинальные возможности» [19, с. 132].

Контекстность. Данный принцип подразумевает, что среда позволяет воспроизводить в учебно-воспитательном процессе разнообразные контексты реальной жизни и профессиональной деятельности.

Можно предположить, что модернизация образовательной среды школы, проведенная с соблюдением вышеозначенных принципов в целях реализации средовых действий (см. табл. 2) позволит создать условия эффективной реализации программ внеурочной деятельности.

Анализ научной литературы подтверждает нашу гипотезу. Внеурочная деятельность, являясь наиболее адаптивным компонентом основной образовательной программы, может существенно расширить возможности изучения обучающимися иностранного языка только при наличии в составе единого образовательного воспитательного пространства развитой иноязычной образовательной среды, интегрированной с информационно-образовательной и электронной информационно-образовательной средами (ИОС и ЭИОС). Определение ИОС и ЭИОС школы четко определены в федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Информационно-образовательная среда школы: совокупность условий и ресурсов образовательной организации, обеспечивающих доступ обучающихся к образовательным ресурсам, средствам коммуникации и информационной поддержке образовательного процесса. Включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, электронные образовательные ресурсы, компьютерное оборудование, программное обеспечение и другие средства информатизации образования».

«Электронная информационно-образовательная среда школы: составная часть информационно-образовательной среды, включающая электронную среду образовательного учреждения, организованную с использованием информационно-коммуникационных технологий и представляющую собой систему взаимосвязанных электронных образовательных ресурсов, телекоммуникаций и технических средств, используемых для реализации образовательных программ. Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает взаимодействие участников образовательного процесса посредством сетевых сервисов и веб-технологий, включая дистанционные формы обучения и электронного обучения».

В настоящее время научным сообществом не сформулированы единые принципы и требования к построению такой среды. Недостаточно проработаны вопросы проектирования иноязычной образовательной среды для реализации внеурочной деятельности. Наиболее проработанными в научной литературе являются вопросы организации отдельных занятий внеурочной деятельности [12; 13; 21; 23], создания программ, нацеленных на расширенное и углубленное изучение иностранного языка. В работах отдельных авторов рассмотрены частные вопросы применения педагогических и информационных технологий для организации внеурочной деятельности. Следует отдельно отметить экосистемный подход Е.А. Макаровой [22] к проектированию иноязычной среды. Такой подход в сочетании с принципами и дидактическими требованиями, описанными Е.В. Борзовой [17] может стать основой для технологии проектирования иноязычной образовательной среды в условиях внеурочной деятельности учащихся основной школы.

Однако, это не позволяет создать тиражируемую модель ИОС образовательной организации, обеспечивающую эффективную деятельность участников образовательного процесса во внеурочной деятельности и устойчивость образовательных результатов.

Необходимо, основываясь на вышеизложенной информации, сформулировать систему требований и принципов к построению иноязычной образовательной среды, разработать её модель.

Проведенное исследование выявило актуальность проблемы формирования иноязычной образовательной среды в общеобразовательной организации. Современные исследователи однозначно указывают на возможность использования иноязычной образовательной среды как ресурса повышения качества образования. Анализ методической системы школы показал, что максимально эффективно использовать такую среду можно на этапе внеурочной деятельности. Можно констатировать, что в условиях миграции образования в цифровую среду, проектирование и построение иноязычной образовательной среды должно осуществляться в тесной связи с модернизацией электронной информационно-образовательной среды школы.

Исследование открывает важные перспективы для развития единой модели иноязычной образовательной среды. В данной статье мы обозначили проблему отсутствия общепринятых принципов формирования такой среды, что создает предпосылки для дальнейшего изучения и разработки конкретных подходов. Актуальной задачей будущих исследований является создание целостной концепции и моделей организации образовательного пространства, способствующих эффективному освоению иностранного языка учащимися. Исследовательскую работу предполагается организовать по следующим направлениям:

Теоретическое обоснование: проведение анализа существующих подходов и концепций в области иноязычного образования, выявление общих закономерностей и формирование теоретической основы для построения единой модели.

Эмпирическое исследование: разработка методики оценки эффективности образовательных сред, сбор и анализ эмпирических данных, позволяющих выявить ключевые факторы успешной интеграции учащихся в иноязычную образовательную среду.

Практическое внедрение: создание экспериментальных учебных программ и проектов, направленных на апробацию разработанных моделей и принципов, оценка результатов внедрения и коррекция предложенных подходов.

В контексте вышесказанного, актуальной для научного сообщества сегодня является задача создания модели иноязычной образовательной среды, интегрированной в единое образовательное пространство школы и разработка методики использования такой среды в рамках внеурочной деятельности.

Список источников:

1. Фадель Ч., Бялик М., Триллин Б. Четырехмерное образование: Компетенции, необходимые для успеха / пер. с англ. М.: Издательская группа «Точка», 2018. 240 с.
2. Вербицкий А.А., Рыбакина Н.А. О системе, процессе и результате непрерывного образования // Высшее образование в России. 2016. № 6. С. 47–54.
3. Об утверждении стратегического направления в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения РФ: распоряжение правительства РФ от 18.10.2023 № 2894-р [Электронный ресурс] // Гарант.ру. <https://base.garant.ru/407890373>.
4. Макарова Н.В., Шапиро К.В. Информационная компетентность учащихся как практическая основа реализации системно-деятельностного подхода в образовании // Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования. 2017. № 1 (35). С. 48–55.
5. Кондратчик И.Г. Создание иноязычной коммуникативной среды при обучении иностранному языку в классах с повышенным уровнем обучения иностранного языка // Преподаватель года 2021: сб. ст. II междунар. профессионально-исследовательского конкурса (14 декабря 2021 г.). В 3-х ч. Ч. 3. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2021. С. 41–44.
6. Добрынина Е.Н. Образовательное событие по английскому языку как способ реализации ФГОС (из опыта работы) // Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Лингвометодические проблемы и тенденции преподавания иностранных языков в неязыковом вузе: мат-лы III междунар. науч.-практ. конф. (26 мая 2017 г.). Омск, 2017. С. 77–82.
7. Будник А.С. Формирование межкультурной коммуникативной компетенции старших школьников аудиовизуальными средствами // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 150. С. 232–235.
8. Лингевич О.В. К вопросу о становлении понятия «внеурочная деятельность» в России // Научно-педагогическое обозрение. 2021. № 1 (35). С. 29–34. DOI: 10.23951/2307-6127-2021-1-29-34.
9. О направлении методических рекомендаций: письмо Минпросвещения РФ от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 [Электронный ресурс] // Гарант.ру. <https://base.garant.ru/405067621>.
10. Григорьева В.В., Нелунова Е.Д., Фомин М.М., Артемьев И.Т., Никитина В.Н. Преподавание иностранных языков в многоязычной поликультурной среде: монография. М.: Издательский дом Академии естествознания, 2015. 296 с.
11. Бессонова В.В. Технологический подход к проектированию учебного процесса по математике в решении проблемы повышения качества образования в школе // Научное обозрение. Педагогические науки. 2019. № 4–1. С. 44–46.
12. Бочкова Т.А., Попова Д.В. Проект внеурочной деятельности в начальной школе «Просмотр сериала как вспомогательный способ изучения иностранного языка» // Известия АСОУ. 2017. № 5. С. 209–212.
13. Павлов А.Л., Коваленко А.А. Опыт проектирования образовательной среды в системе внешкольного математического образования // Дидактика математики: проблемы и исследования. 2018. № 48. С. 69–75.
14. Белкина А.П. Проектирование электронной образовательной иноязычной среды в неязыковом вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2023. № 1 (65). С. 168–174.
15. Ариян М.А. Использование сценарной технологии при обучении иностранным языкам в средней школе // Вестник Нижегородского государственного лингвистического университета им. Н.А. Добролюбова. 2024. № 65. С. 161–170.
16. Пикалова Е.А. Развитие рефлексивных процессов у студентов вуза на основе проектирования виртуальной среды в условиях иноязычного образования // Актуальные проблемы современной науки, техники и образования. 2013. Т. 2, № 71. С. 120–123.

17. Борзова Е.В. Проектирование образовательной среды в иноязычном образовании в вузе // Вопросы иноязычного образования и межкультурной коммуникации: сб. науч. тр., посв. юбилею кафедры методики преподавания иностранных языков и второго иностранного языка БГПУ им. М. Акмуллы / под ред. В.Ф. Аитова, Х.Х. Галимовой, З.Р. Киреевой, Р.Ф. Хасановой. Уфа: Изд-во БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. С. 20–24.

18. Быстрицкая А.О. Организация внеурочной деятельности по английскому языку в вальдорфской школе // Иностранные языки: лингвистические и лингводидактические аспекты: мат-лы конф. преподавателей по итогам НИР за 2019 год и 74 смотра студенческих научных трудов. Иркутск: Репроцентр А1, 2020. С. 41–47.

19. Гаврик О.В., Михалева С.Н. Создание иноязычной креативной среды в общеобразовательной школе посредством технологии «creative writing» // Филологическое образование и современный мир: мат-лы XIV всерос. молодёжной науч.-практ. конф. с междунар. участием / отв. ред. А.Э. Михина. Чита: ЗабГУ, 2018. С. 132–135.

20. Ефимова Т.О., Зимина И.В. Повышение мотивации студентов средствами проектной методики с использованием англоязычных фильмов // Успехи гуманитарных наук. 2020. № 4. С. 77–81.

21. Загороднева Г.В. Формирование и оценивание функциональной грамотности обучающихся через образовательное событие «издание журнала на английском языке» // Современный учитель – взгляд в будущее: междунар. науч.-образоват. форум. Ч. 1. Екатеринбург, 2023. С. 125–137.

22. Макарова Е.А. Особенности современной модели иноязычного образования: принципы экосистемного подхода // Science for Education Today. 2023. Т. 13, № 3. С. 163–177. DOI: 10.15293/2658-6762.2303.08.

23. Маскалюк Д.С. Языковой клуб как способ организации внеклассной работы по английскому языку на этапе основного общего образования // Материалы 73-й науч.-практ. конф. преподавателей и студентов БГПУ (Благовещенск, 25 апреля 2024 года) / отв. ред. А.В. Друзяка. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2024. С. 342–346.

24. Рубаева В.П., Малиева З.Н. Контекстное обучение английскому языку как технология погружения в профессиональную среду // ЦИТИСЭ. 2020. № 4 (26). С. 490–497. DOI: 10.15350/2409-7616.2020.4.42.

25. Сиразетдинова А.И. Особенности организации внеурочной деятельности по английскому языку на ступени среднего общего образования // Актуальные вопросы методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. / отв. ред. Н.В. Кормилина, Н.Ю. Шугаева. Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. С. 274–278.

26. Развитие личности учащегося: новые подходы и решения: кол. монография / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. Ульяновск: Зебра, 2019. 295 с.

27. Федунова Т.В. Возможности кружка иностранного языка в формировании познавательного интереса у учащихся // Реализация ФГОС начального общего образования в современных условиях: инновационные практики, проблемы, перспективы: мат-лы XV регион. науч.-практ. конф. / отв. ред. П.П. Пивненко, И.В. Шатохина. Ростов-на-Дону: АкадемЛит, 2017. С. 221–225.

28. Шибеева Е.С. Понятие языковой среды и ее роль в развитии иноязычных коммуникативных умений учащихся средней школы // Актуальные вопросы лингвистики и лингводидактики в контексте межкультурной коммуникации: сб. мат-лов III всерос. науч.-практ. онлайн-конф. (30 марта 2023 г.) / под ред. О.Ю. Ивановой. Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. С. 935–939.

Информация об авторе(-ах):	Information about the author(-s):
Шаталов Антон Владимирович , директор, учитель английского языка; Средняя общеобразовательная школа № 337 Невского района Санкт-Петербурга (г. Санкт-Петербург, Россия). E-mail: avshatalov@hotmail.com.	Shatalov Anton Vladimirovich , director, English teacher; Secondary School № 337 of Nevsky District of Saint Petersburg (Saint Petersburg, Russia). E-mail: avshatalov@hotmail.com.

Для цитирования:

Шаталов А.В. Модернизация иноязычной образовательной среды в контексте внеурочной деятельности школьников // Самарский научный вестник. 2025. Т. 14, № 3. С. 262–268. DOI: 10.55355/snv2025143318.