



ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ КАК СРЕДСТВО НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

© 2025

Клычков С.А.¹, Залевская Е.Н.²

¹Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний (г. Самара, Россия)

²Самарский государственный медицинский университет (г. Самара, Россия)

Аннотация. В статье обосновывается актуальность нравственного воспитания студентов вуза в контексте современных социокультурных изменений и доказывается значимость формирования устойчивых нравственных убеждений для профессионального и личностного развития будущих специалистов. Аргументируется необходимость интеграции воспитательных задач во все сферы образовательного процесса, включая занятия физической культурой. Раскрывается значение физической культуры как дисциплины, обладающей потенциалом для формирования не только физических, но и нравственных качеств личности студента вуза. Обосновывается, что эффективным средством нравственного воспитания на занятиях физической культурой является игровая деятельность. Раскрывается потенциал основных видов игр, используемых на занятиях по физической культуре в вузе (подвижные игры, спортивные игры, эстафеты, игры с мячом, логико-двигательные игры), в части нравственного воспитания студентов. Выявляются возможности подвижных и спортивных игр в содействии нравственному воспитанию студентов вуза. Представляются примеры ситуаций с ярко выраженным нравственным содержанием, возникающих в ходе спортивных и подвижных игр, нацеленных на формирование у студентов опыта принятия самостоятельных моральных решений в условиях реального взаимодействия, на развитие у будущих специалистов ответственности, честности, милосердия, справедливости и других нравственных качеств. Раскрывается роль преподавателя как организатора воспитательной среды, который задает нравственные ориентиры, моделирует ситуации морального выбора, обеспечивает рефлекссию и создает на занятиях физической культурой условия для формирования у студентов устойчивых нравственных установок. Доказывается, что игровая деятельность на занятиях по физической культуре способствует одновременному развитию физических и духовно-нравственных начал студентов, становясь неотъемлемым элементом комплексной воспитательной работы современного вуза.

Ключевые слова: студент; нравственное воспитание; физическая культура; занятия физической культурой; средство; игровая деятельность; игра; подвижные игры; спортивные игры; вуз.

GAME ACTIVITIES IN PHYSICAL TRAINING CLASSES AS A MEANS OF MORAL EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

© 2025

Klychkov S.A.¹, Zalevskaya E.N.²

¹Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia (Samara, Russia)

²Samara State Medical University (Samara, Russia)

Abstract. This article substantiates the relevance of moral education for university students in the context of contemporary sociocultural changes and demonstrates the importance of developing strong moral convictions for the professional and personal development of future specialists. It argues for the need to integrate educational objectives into all areas of the educational process, including physical training. It explores the importance of physical training as a discipline with the potential to develop not only the physical but also the moral qualities of university students. It also demonstrates that play is an effective means of moral education in physical training classes. The article explores the potential of the main types of games used in physical training classes at universities (outdoor games, sports, relay races, ball games, and logical motor games) for fostering moral development in students. The article also identifies the potential of outdoor and sports games in promoting the moral development of university students. Examples of situations with pronounced moral content arising during sports and active games are presented. These games aim to develop students' experience making independent moral decisions in real-life situations, as well as foster responsibility, honesty, compassion, justice, and other moral qualities in future professionals. The role of the teacher as the organizer of the educational environment is explored, providing moral guidelines, simulating situations of moral choice, promoting reflection, and creating conditions for students to develop stable moral attitudes during physical training classes. It is demonstrated that game-based activities in physical training classes contribute to the simultaneous development of students' physical, spiritual, and moral values, becoming an integral element of the comprehensive educational work of a modern university.

Keywords: student; moral education; physical training; physical training classes; means; play activity; game; outdoor games; sports games; university.

Нравственное воспитание студентов вузов в современной социокультурной ситуации приобретает особое значение, что обусловлено комплексом социальных, культурных и технологических трансформаций, происходящих в глобальном и национальном масштабах жизни общества. В условиях стремительной модернизации, цифровизации жизни современного человека формирование нравственных ориентиров становится ключевым элементом комплексной воспитательной работы современного вуза.

чевым фактором устойчивого развития личности будущих специалистов, для которых нормы морали являются критериями как профессиональной деятельности, так и жизнедеятельности в целом.

Педагогически грамотная организация работы вуза по нравственному воспитанию студентов обеспечивает развитие устойчивой системы ценностных ориентаций молодых людей, способствуя формированию у них созидательного и ответственного отношения к собственной жизни, к профессиональной деятельности и к обществу. В эпоху информационной перегруженности и расширения сфер социальных влияний, именно сформированные нравственные убеждения позволяют молодым людям осознанно выбирать жизненные стратегии, обеспечивая внутреннюю целостность личности студента, укрепляя его нравственный стержень.

Технологические и социальные вызовы современности, такие как ускоренное техническое развитие, сложность этических дилемм в научной и производственной сферах, связанных в том числе и со стремительным расширением искусственного интеллекта, требуют от будущих специалистов приверженности профессиональной этики, высокого уровня социальной ответственности, а также честности, справедливости, уважения к личности и закону и др. Реализация данных требований напрямую зависит от того, каким образом в вузе поставлено нравственное воспитание.

Нравственное воспитание студентов вузов сегодня – это неотъемлемый компонент комплексного педагогического процесса, направленный на подготовку социально ответственной и профессионально компетентной нравственной личности, способной адаптироваться к вызовам современного общества и содействовать его развитию. Оно не ограничивается только внеаудиторной деятельностью, поскольку учебный процесс непосредственно создает уникальные условия для вычленения в разных предметных областях моральных норм и нравственных правил, их осмысление и закрепление в поведении. Аксиомой в педагогике является тот факт, что любое учебное занятие всегда реализует образовательную, воспитательную и развивающую функции в их единстве. Тем самым воспитательный компонент так или иначе интегрирован во все учебные дисциплины, что повышает эффективность формирования морально ответственного гражданина, способного критически оценивать свои действия и принимать нравственно выверенные решения. Каждый учебный предмет имеет определенный потенциал для развития нравственности студентов, поскольку ценности и нормы морали пронизывают все сферы человеческой деятельности.

Так занятия физической культурой направлены не только на укрепление здоровья, но и на формирование нравственно-волевых качеств, таких как самодисциплина, ответственность, честность, а также на развитие умения работать в коллективе и других подобных умений. Физическая культура способствует развитию навыков конструктивного взаимодействия, аксиологического общения, толерантности, эмпатии, уважения к партнеру и сопернику, являющиеся важными характеристиками нравственной личности. В процессе организуемой преподавателем физкультурно-оздоровительной и физкультурно-спортивной деятельности студенты приобщаются к нравственным ценностям через межличностное взаимодействие и преодоление трудностей. Спортивные занятия создают условия для воспитания ответственности за свои поступки, стойкости перед неудачами, самоорганизации и коллективизма.

Взаимная связь нравственного и физического воспитания отмечается многими учеными. Например, Л.П. Матвеев утверждает, что «общественно полезный эффект физического воспитания определяется кроме прочего тем, насколько тесно соединены физическое и нравственное воспитание» [1, с. 21], поскольку «физическое развитие человека не принесет пользы обществу, если человек «не воспитан нравственно, если у него не выработаны твердые моральные принципы и нет активного стремления приложить свои силы на благо общества» [1, с. 21]. Р. Шустерман отмечает, что подлинная человечность «достигается воспитанием, в котором тело, дух и культура должны быть объединены самым тесным образом» [2, с. 53].

Непосредственно проблеме потенциала физической культуры в деле формирования нравственной личности студента вуза в последние годы уделяется довольно большое внимание в научной литературе. Так роль занятий физической культуры в духовно-нравственном воспитании студентов выявляется в работах Е.А. Батовой и А.Г. Крючкова [3], Б.Г. Донцова, Ю.Ю. Каревой, А.В. Левченко [4]. А.Г. Булавинова и Г.Н. Лесникова изучают особенности нравственного воспитания молодежи в процессе занятий физической культурой и спортом [5]. В качестве средства духовно-нравственного воспитания рассматривают физическую культуру О.О. Костаков [6] и И.Ф. Межман с соавторами [7], Г.М. Ранцев с соавторами выявляют основные пути повышения результативности нравственного воспитания студентов вузов на занятиях физической культурой [8] и т.д.

Нравственное воспитание на занятиях физической культурой в вузе осуществляется через комплекс методов и организационных средств, направленных на формирование у студентов устойчивых нравственных убеждений и культуры поведения. Основой воспитательного процесса здесь служит систематическое включение нравственно значимого содержания в структуру учебно-тренировочных занятий, организацию спортивного режима и соревнований с обязательным соблюдением моральных норм и нравственных традиций.

Одним из действенных средств нравственного воспитания на занятиях физической культурой является игровая деятельность, которая через вовлечение студентов в активное коллективное взаимодействие создает условия для формирования нравственного опыта будущих специалистов в максимально приближенных к реальности игровых ситуациях.

Включение в игровую деятельность побуждает студентов к осознанному соблюдению правил, способствует развитию моральных ориентиров и коллективной ответственности. Через игру студенты получают возможность не только физического самовыражения, но и эмоционального проживания нравственных ценностей в динамичном и доступном им виде. Игровая деятельность объединяет физическое развитие с духовно-нравственным становлением личности через практический опыт взаимодействия с людьми, преодоления трудностей и осуществления социального сотрудничества.

Тем самым вычленяется актуальная для современного высшего образования в России проблема выявления возможностей игровой деятельности на занятиях физической культурой в вузе как средства нравственного воспитания студентов.

Игровая деятельность на занятиях физической культурой в вузе представляет собой организацию двигательной активности студентов на основе условий, содержания и правил различных игр, направленную на комплексное развитие физических, волевых и нравственных качеств личности. Она включает элементы соревновательности, взаимодействия и творчества. В процессе игровой деятельности студенты включаются в динамичные ситуации, требующие выполнения разнообразных физических действий в самых разных условиях, что позволяет не только совершенствовать двигательные умения и качества студентов, но и развивать у них навыки самостоятельности, инициативности, а также умений командного взаимодействия.

Важной особенностью игровой деятельности является ее эмоциональная насыщенность, что повышает мотивацию к занятиям и создает позитивный настрой на физическую активность. Игры создают пространство для свободного проявления личности, развития коммуникативных способностей и формирования ценностных ориентиров через непосредственный жизненный опыт.

Основными видами игр, используемых на занятиях физической культурой в вузе, являются подвижные игры (игры с активным движением), спортивные игры (игры соревновательного характера, основанные на специально разработанных правилах), эстафеты (соревнования, в которых команды или отдельные студенты выполняют задания поочередно), игры с мячом (игры, в которых главный игровой атрибут – мяч), логико-двигательные игры (игры, сочетающие физическую активность с элементами умственной деятельности).

Каждый из названных видов игр обладает определенным потенциалом в части нравственного воспитания студентов.

Подвижные игры стимулируют коллективное взаимодействие, где участники учатся учитывать интересы друг друга, соблюдать правила и нормы совместного действия. В этих играх формируется умение работать в команде, проявлять уважение и взаимопомощь, что является основой социального нравственного поведения. Спортивные игры благодаря своей соревновательной природе воспитывают у студентов чувство ответственности за свои поступки и решения, приводят к осмыслению значимости правил и этического отношения к соперникам и партнерам. Взаимодействие в команде в рамках честной игры развивает уважение и справедливость. Эстафеты требуют проявления не только физической выносливости, ловкости, но и волевых качеств. Игры с мячом и логико-двигательные игры, объединяя физическую активность с интеллектуальными и коммуникативными задачами, способствуют развитию самоконтроля, ответственности и способности к моральному оцениванию в процессе взаимодействия с окружающими людьми.

Наш опыт работы со студентами показывает, что наибольшим потенциалом в части нравственного воспитания студентов обладают подвижные и спортивные игры. Это связано с тем, что таким играм присущи динамичность и разнообразие ситуаций, требующих как индивидуальных, так и коллективных действий, что создает оптимальные условия для формирования у студентов осознанного и уважительного отношения к партнерам и соперникам. В этих играх непосредственно проявляются базовые моральные принципы: справедливость, честность, взаимопомощь и ответственность за свои поступки, что в реальном времени подкрепляется как успехами, так и ошибками, с которыми студенты сталкиваются в игре. Однако это не все.

Структура спортивных игр предполагает обязательное соблюдение установленных правил, что способствует развитию чувства дисциплины и самоконтроля. Регламентация игровой деятельности предъявляет к участникам требования этического поведения, без которого невозможен полноценный игровой процесс. Это позволяет формировать устойчивые нравственные установки и внутренние моральные ориентиры именно в ситуациях реального взаимодействия и столкновения с моральными дилеммами игрового характера. Б.Г. Донцов с соавторами особенно подчеркивают, что к духовным качествам, развитие которых идет в процессе участия студента в спортивных играх, относятся «дисциплинированность и умение правильно расставлять приоритеты; смелость; выдержка и терпимость; трудолюбие; сила воли; уважение к себе, команде и даже своим противникам; преданность своим принципам (преданность своей команде, своему тренеру, своим правильным и честным установкам на игру); честь и честность; ответственность за свои поступки» [4, с. 143].

Помимо этого, соревновательный аспект подвижных и спортивных игр служит мощным мотивационным фактором, стимулирующим студентов работать не только над физическим совершенствованием, но и над развитием морально-волевых качеств. Победа в таких играх неразрывно связана с демонстрацией спортивного духа, уважением к сопернику и готовностью принимать как успехи, так и поражения с достоинством.

Подвижные и спортивные игры вовлекают студентов в коллективную деятельность, где успех зависит от согласованности действий и взаимной поддержки, что способствует развитию навыков сотрудничества, взаимного доверия и ответственности за общий результат.

Тем самым подвижные и спортивные игры обеспечивают на занятиях физической культурой сочетание физического развития студента с непосредственным опытом освоения нравственных ценностей в условиях реального взаимодействия в соревновательной ситуации.

Анализ научных источников по проблеме подвижных и спортивных игр (Л.В. Байкалова [9], В.Б. Болдырева, А.Ю. Кейно, М.В. Кузьменко [10], Н.Х. Гжемская [11], Т.В. Горохова, С.А. Загузова [12], В.Е. Гриженя [13], М.Н. Жуков [14], С.А. Игнатенко [15], С.С. Коровин [16], Ю.А. Мельников [17], Т.Н. Мостовая, В.В. Донцов [18], В.П. Черемисин [19], Н.Б. Уразалин [20] и др.) позволил выявить их возможности в содействии нравственному воспитанию студентов вуза.

Во-первых, в процессе подвижных и спортивных игр студент осваивает и оценивает собственные физические возможности, учится использовать их в отношении к окружающим людям. Важно, что акцент на управ-

ления собственной силой в игровой обстановке развивает у студентов осознанное стремление не причинять вреда другим не только в спортивной, но и в профессиональной среде, в повседневной жизни.

Во-вторых, эмоциональная составляющая подвижных и спортивных игр содействует развитию у студента способности к сопереживанию. Положительные эмоции, возникающие во время командных и соревновательных взаимодействий, способствуют формированию эмпатии и укреплению командного духа. Для успешного коллективного взаимодействия в игре студентам необходимо уметь чувствовать и понимать переживания других.

В-третьих, соревновательная составляющая большинства таких игр обеспечивает не просто выявление сильнейшего, но и проявление уважения к сопернику. Участие в соревнованиях учит студентов воспринимать конкуренцию как процесс, где победа не должна достигаться ценой унижения других, а достоинство каждого участника сохраняется при любых условиях. Эти установки побуждают студента уважительно и справедливо относиться к другим людям.

В-четвертых, игры, построенные на сотрудничестве и командных действиях, формируют социальную ответственность студентов, навыки общения и умение решать конфликты на основании взаимодействия. Коллективные действия содействуют уважению к себе и другим участникам игры, умение работать в команде.

В-пятых, участие в подвижных и спортивных играх способствует самопознанию и личностному росту студентов, поскольку они учатся осмысливать собственные поступки, видеть возможности для развития, корректировать поведение с учетом моральных норм.

Приведем примеры ситуаций с ярко выраженным нравственным содержанием, возникающих в ходе спортивных и подвижных игр.

Баскетбол. Во время матча одна из команд получает преимущество в счете. В завершении игры у участников команды-лидера появляется соблазн чрезмерно резко противодействовать соперникам для удержания преимущества. Студенты сталкиваются с выбором: нарушить правила ради победы или проявить уважение к сопернику, сохранив честную игру и спортивное поведение. Такая ситуация учит принимать решения, основанные на нравственных принципах, и демонстрирует важность честности и справедливости на практике.

Волейбол. В игре возникает спорная ситуация: кому принадлежал мяч на границе поля. Один из игроков мог бы умолчать о том, что коснулся мяча, что принесло бы его команде очко. Однако он принимает решение открыто признать касание, даже если команда проигрывает розыгрыш. В результате такая честность вызывает уважение у всех участников и способствует формированию внутренней этической позиции, умению поступать справедливо даже в ущерб собственным интересам.

Футбол. В процессе игры один из футболистов случайно сбивает соперника. Несмотря на правило, разрешающее продолжить игру, команда проявляет инициативу и останавливает матч, чтобы оказать помощь пострадавшему игроку соперников. Подобные действия закладывают уважительное отношение к здоровью и достоинству других, формируют нормы заботы и поддержки вне зависимости от текущих спортивных задач или соперничества.

Игра «Перестрелка с измененными правилами». Студенты делятся на две команды, в каждой есть лидер и рядовые участники. В отличие от традиционной игры, здесь вводятся правила взаимопомощи: если игрок «застрелен» соперником, он не просто выходит из игры, а имеет возможность «вторым шансом» вернуться в игру, если его одноклассник быстро пересекает определенную дистанцию. Такая ситуация учит студентов заботиться друг о друге, проявлять ответственность за товарищей, поддерживать команду и ценить совместные усилия, укрепляя нравственные нормы сотрудничества и взаимовыручки.

Игра «Колдунчики». Студенты образуют круг и передают мяч «колдунчика» друг другу, при этом каждый должен выполнить задачу на добро: похвалить партнеров, сделать добрый жест и др. В процессе игры формируется атмосфера доброжелательности, взаимного уважения и поддержки. Такая игровая ситуация способствует развитию эмпатии.

Игра «Пятнашки» с элементами этической рефлексии. В дополнение к традиционным правилам, игроки в «пятнашки» должны при «захвате» другого участника игры комментировать свое действие объяснением, почему оно справедливо (например, соблюдать дистанцию или равные шансы для всех).

Эти и подобные игровые ситуации формируют у студентов опыт принятия самостоятельных моральных решений в условиях реального взаимодействия, развивают ответственность, честность, милосердие, справедливость и другие нравственные качества.

Естественно, что игровая деятельность на занятиях физической культурой в вузе становится средством нравственного воспитания студентов при активном участии преподавателя физической культуры, который выступает организатором и модератором игровой среды, обеспечивая создание таких условий, в которых игра становится не просто физической активностью, а целенаправленным воспитательным процессом. Преподаватель адаптирует содержание и правила игры, учитывая возрастные, психологические и личностные особенности студентов, что способствует формированию у них устойчивых нравственных ориентиров. Преподаватель задает тон взаимодействия в игре, акцентируя внимание на соблюдении справедливости, честности и уважении к партнерам и соперникам.

Активное педагогическое руководство в ходе игры позволяет своевременно выявлять и корректировать нежелательное поведение студентов, способствуя развитию самоконтроля и осознанной дисциплины. Преподаватель, выступая в роли наставника, объясняет и моделирует нравственные нормы, стимулирует рефлексию студентов относительно их действий и взаимодействий, а также мотивирует их на проявление нравственных качеств через положительные подкрепления и конструктивную критику.

Личный пример преподавателя является мощным воспитательным фактором. Его поведение и отношение к игре, коллегам и студентам служит эталоном нравственных стандартов и формирует у студентов соответствующие модели поведения. Таким образом, преподаватель становится не только фасилитатором игрового процесса, но и носителем культурных, нравственных ценностей, которые транслируются студентам.

Таким образом, при активном участии преподавателя физической культуры игровая деятельность становится неотъемлемой частью нравственного воспитания студентов.

Проанализировав педагогический потенциал игровой деятельности на занятиях физической культурой как средства нравственного воспитания студентов вуза, мы делаем следующие выводы.

1. В современных условиях нравственное воспитание студентов приобретает особую значимость и интегрируется во все сферы образовательного процесса. Занятия физической культурой выступают не только средством физического развития, но и важным инструментом формирования нравственности студентов.

2. Игровая деятельность, организуемая на занятиях физической культурой, создает условия для практического освоения студентами моральных норм, правил и ценностей посредством реального межличностного взаимодействия, командной работы и преодоления трудностей. В процессе активного участия студентов в играх, особенно подвижных и спортивных, происходит естественное формирование таких этических моделей поведения, которые востребованы в профессиональной и общественной жизни. Игра становится пространством для развития самостоятельности, умения сотрудничать, рефлексировать и принимать нравственно выверенные решения.

3. Особая роль в организации игровой деятельности на занятиях физической культурой таким образом, чтобы она стала средством нравственного воспитания студентов, принадлежит преподавателю физической культуры, который выступает организатором воспитательной среды, задает нравственные ориентиры, моделирует ситуации морального выбора и инициирует рефлексии студентов относительно их действий и поступков. Благодаря активному педагогическому руководству, вовлеченности, личному примеру и адресной поддержке преподавателя, формирование нравственных убеждений и ценностных установок студентов становится осмысленным и устойчивым.

Таким образом, игровая деятельность на занятиях физической культурой в вузе, являясь эффективным средством нравственного воспитания, способствует комплексному развитию студентов в единстве физического и нравственного начал.

Список источников:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): учебник. М.: Физкультура и спорт, 1991. 543 с.
2. Шустерман Р. Мыслить через тело: гуманитарное образование // Вопросы философии. 2006. № 6. С. 52–67.
3. Батова Е.А., Крючков А.Г. Роль занятий физической культуры в духовно-нравственном воспитании студентов лечебного факультета медицинского института Орловского государственного университета имени И.С. Тургенева // Автономия личности. 2021. № 2 (25). С. 11–16.
4. Донцов Б.Г., Карева Ю.Ю., Левченко А.В. Роль физической культуры и спорта в духовно-нравственном воспитании личности // Тенденции развития науки и образования. 2024. № 110–13. С. 140–144.
5. Булавинова А.Г., Лесникова Г.Н. Нравственное воспитание молодежи в процессе занятия физической культурой и спортом // Вестник науки. 2024. Т. 5, № 3 (72). С. 651–656.
6. Костаков О.О. Физическая культура и спорт как средство духовно-нравственного воспитания и социализации молодежи // Вестник Международного юридического института. 2021. № 1 (76). С. 37–40.
7. Межман И.Ф., Исупова Е.В., Кононова О.В. Физическая культура как средство духовно-нравственного воспитания молодежи России // Обзор педагогических исследований. 2021. Т. 3, № 6. С. 68–73.
8. Ранцев Г.М., Эрастов А.Е., Логунов Г.В., Десятникова Е.А. Основные пути повышения результативности нравственного воспитания студентов вузов на занятиях физической культурой // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2022. № 8 (210). С. 288–292.
9. Байкалова Л.В. Подготовка учителя физической культуры к формированию здорового образа жизни школьников средствами подвижных и спортивных игр: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. Барнаул, 2004. 190 с.
10. Болдырева В.Б., Кейно А.Ю., Кузьменко М.В. Подвижные игры в физическом воспитании молодежи // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21, № 5–6 (157–158). С. 98–104. DOI: 10.20310/1810-0201-2016-21-5/6(157/158)-98-104.
11. Гжемская Н.Х. Педагогические условия реализации социальных функций физической культуры на основе применения народных подвижных игр: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08, 13.00.04. Набережные Челны, 2006. 186 с.
12. Горохова Т.В., Загузова С.А. Зарубежные спортивные и подвижные игры: метод. рекомендации. Тамбов: Изд-во ТГУ, 2004. 67 с.
13. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе. М.: Советский спорт, 2005. 36 с.
14. Жуков М.Н. Подвижные игры: учебник. М.: Академия, 2000. 160 с.
15. Игнатенко С.А. Роль подвижных игр в физическом воспитании студентов // Актуальные проблемы развития физической культуры и спорта в современных условиях. 2016. № 1. С. 17–21.

16. Коровин С.С. Подвижные игры в физическом воспитании: учеб. пособие. Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. 120 с.
17. Мельников Ю.А. Методика использования подвижных игр народов России в физическом воспитании студенческой молодежи: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.04. Ижевск, 2011. 179 с.
18. Мостовая Т.Н., Донцов В.В. Подвижные игры на занятиях физической культурой в вузе // Наука-2020. 2017. № 2 (13). С. 216–222.
19. Теоретико-методологические основы спортивных и подвижных игр / сост. В.П. Черемисин. Малаховка: Изд-во МГАФК, 2002. 284 с.
20. Уразалин Н.Б. Игровой и соревновательный методы в физической культуре, их значение и особенности использования // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2019. № 4 (72). С. 104–107.

Информация об авторе(-ах):	Information about the author(-s):
Клычков Сергей Александрович , кандидат педагогических наук, заместитель начальника кафедры физической, огневой и тактико-специальной подготовки; Самарский юридический институт Федеральной службы исполнения наказаний (г. Самара, Россия). E-mail: klichkov62@rambler.ru.	Klychkov Sergey Aleksandrovich , candidate of pedagogical sciences, deputy head of Physical, Fire and Tactical-Special Training Department; Samara Law Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia (Samara, Russia). E-mail: klichkov62@rambler.ru.
Залевская Елена Николаевна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры физического воспитания и здоровья; Самарский государственный медицинский университет (г. Самара, Россия). E-mail: za-len@mail.ru.	Zalevskaya Elena Nikolaevna , candidate of pedagogical sciences, associate professor of Physical Training and Health Department; Samara State Medical University (Samara, Russia). E-mail: za-len@mail.ru.

Для цитирования:

Клычков С.А., Залевская Е.Н. Игровая деятельность на занятиях физической культурой как средство нравственного воспитания студентов вуза // Самарский научный вестник. 2025. Т. 14, № 3. С. 229–234. DOI: 10.55355/snv2025143313.