



ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

© 2025

Гараева Е.А.

Оренбургский государственный университет (г. Оренбург, Россия)

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена происходящими объективными изменениями в профессионально-педагогической деятельности современного педагога высшей школы в аспектах, связанных с содержанием, инструментами и формами информационного взаимодействия субъектов образовательной среды. Необходимость соответствовать вызовам времени, осуществлять профессиональную деятельность в условиях образовательного процесса, основанного на активном использовании средств информационно-коммуникационных технологий, актуализирует процессы совершенствования личностных и профессиональных качеств современного педагога высшей школы. В статье охарактеризованы организационно-методические условия, обеспечивающие эффективность личностного и профессионального развития педагога в информационно-коммуникационной образовательной среде. Рассмотрена самообразовательная деятельность педагога в рамках повышения профессионализма в реализации информационно-коммуникационных технологий; представлен опыт реализации различных форм повышения квалификации и переподготовки педагогических работников в области внедрения новых технологий, инструментов и средств информатизации и коммуникации; актуализирована значимость научно-методических семинаров, отражающих вопросы совершенствования педагогической деятельности в информационно и технически насыщенной образовательной среде.

Ключевые слова: организационно-методические условия; информатизация; коммуникация; информационно-коммуникационная образовательная среда; информационно-коммуникационные технологии; электронные образовательные ресурсы.

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CONDITIONS FOR PERSONAL AND PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS IN THE INFORMATION AND COMMUNICATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT

© 2025

Garaeva E.A.

Orenburg State University (Orenburg, Russia)

Abstract. The relevance of the study is due to the ongoing objective changes in the professional and pedagogical activities of modern higher education teachers in aspects related to the content, tools, and forms of information interaction between the subjects of the educational environment. The need to meet the challenges of the time and carry out professional activities in an educational process based on the active use of information and communication technologies highlights the importance of improving the personal and professional qualities of modern higher education teachers. The article describes the organizational and methodological conditions that ensure the effectiveness of a teacher's personal and professional development in the information and communication educational environment. The article discusses the self-educational activities of teachers as part of improving their professionalism in the implementation of information and communication technologies; presents the experience of implementing various forms of advanced training and retraining for teachers in the field of introducing new technologies, tools, and means of informatization and communication; also highlights the importance of scientific and methodological seminars that address the issues of improving teaching activities in an information and technology-rich educational environment.

Keywords: organizational and methodological conditions; informatization; communication; information and communication educational environment; information and communication technologies; electronic educational resources.

Постановка проблемы в общем виде и ее связь с важными научными и практическими задачами

Качество образовательного процесса в высшей школе сегодня во многом определяется тем, насколько современный педагог обладает умениями грамотно организовать образовательное взаимодействие со студентами в информационно-коммуникационной среде; каков уровень его готовности к использованию цифровых образовательных и технических средств в процессе обучения; насколько компетентно и оперативно он определяет и устраняет сложности, нарушающие качество и скорость внедрения информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебный процесс. Образовательная реальность такова, что эффективность процесса обучения непосредственно зависит от характера материально-технической базы организации; от доступности комплекса информационно-коммуникационных средств для всех субъектов образовательного процесса; от уровня личностно-профессионального развития педагога; от наличия опыта использования средств и инструментов ИКТ, а также от характера представления субъектов о содержании, структуре, ресурсах и возможностях информационно-коммуникационной образовательной среды.

В нашем исследовании информационно-коммуникационная образовательная среда (ИКОС) рассмотрена в качестве открытой динамичной многокомпонентной системы, обладающей комплексом влияний и условий, способствующих возникновению и развитию процессов информационно-образовательного взаимодействия между субъектами (преподавателями и студентами), а также рядом возможностей для осуществления работы в условиях образовательного процесса, основанного на использовании средств ИКТ. В качестве фактора, обеспечивающего эффективность совершенствования педагога в личностном и профессиональном плане, ИКОС выступает, по нашему мнению, за счет ряда содержательных характеристик, а именно: использование глобальных сетевых технологий; вариативность форм и способов информационного взаимодействия всех участников образовательного процесса; реализация индивидуальных моделей педагогической деятельности (включая выбор средств, форм и условий ее осуществления); создание особого поля и наличие ресурсов для обмена опытом и методическими разработками с представителями профессионально-педагогических сообществ [1].

В то же время, несмотря на широкий потенциал ИКОС, на практике он не всегда используется максимально эффективно, поскольку определяется не только ее возможностями и ресурсами, но и набором личностных и профессиональных качеств педагога как активного субъекта. В этой связи, актуальным является вопрос, связанный с определением и обоснованием организационно-методических условий, обеспечивающих эффективность личностного и профессионального развития педагога в информационно-коммуникационной образовательной среде.

Анализ последних исследований и публикаций,

в которых рассматривались аспекты этой проблемы и на которых основывается автор

Проведенный анализ научно-педагогических исследований позволил установить, что в качестве факторов развития педагога как личности и профессионала, выделяются следующие: разработка и внедрение нового образовательного контента; расширение спектра и повышение качества дистанционных курсов; обмен опытом инновационных практик с коллегами; актуализация работы в качестве участника профессиональных онлайн-сообществ и социальных сетей [2]. Условиями личностно-профессионального развития педагога выступают внешние (совершенствование цифровой среды образовательной организации) и внутренние (эмоциональное состояние, установки на развитие личностных и профессиональных качеств, характер коммуникативных взаимодействий с другими участниками образовательного процесса) [3].

Актуальны на сегодняшнее время в научно-педагогической среде вопросы, связанные со спецификой, условиями и проблемами реализации программ профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников [4; 5], в том числе в условиях цифровизации образовательного пространства [6–8]. Кроме того, сформулировать необходимые положения настоящего исследования нам позволил анализ работ, рассматривающих особенности проектирования самообразовательной деятельности педагога в рамках повышения профессионализма в реализации ИКТ [9–15]; опыт внедрения сопутствующего обучения на базе кафедр, институтов (факультетов) образовательной организации [16]; практику научно- и учебно-методической работы как фактора совершенствования профессионально-педагогической деятельности [17; 18].

Цель исследования – выявить и охарактеризовать комплекс организационно-методических условий, реализация которых в информационно-коммуникационной образовательной среде обеспечит продуктивность личностного и профессионального развития преподавателя университета.

Методология

Методологической основой исследования выступают концепция непрерывного образования педагога, его личностного и профессионального развития в контексте цифровизации (И.В. Васютенкова, В.А. Машарова [2], Л.В. Лидак [3]); теория и практика разработки и реализации программ профессионального развития педагога (Е.Ю. Никитина, О.Ю. Афанасьева, М.Г. Федотова [4], А.Н. Жолудова [5]), в том числе в условиях цифровизации образовательного пространства (Г.С. Яновская [6], О.М. Карпенко [7], Ш.Н. Шахбанов, З.Н. Исмаилова [8]); научные идеи, определяющие особенности, факторы и условия самообразовательной деятельности педагога (И.Б. Бичева, А.В. Хижная, М.В. Фоменко, М.В. Угрюмова, А.А. Мазунова [9], Л.В. Козилова [10], О.А. Юртаева [11], М.И. Мыхнюк, Л.З. Тархан [12; 13], А.С. Роботова [14], Л.А. Филимонюк, А.А. Савченко [15]).

Изложение основного материала исследования

Готовность педагога высшей школы к использованию ИКТ для решения задач образовательной практики сегодня важный фактор, обеспечивающий качество образовательного процесса. В этой связи, необходима актуализация целенаправленной систематической работы каждого преподавателя по совершенствованию информационно-коммуникационной компетентности как готовности и способности к использованию всех ресурсов информационно-коммуникационных технологий. Данная деятельность реализуется в рамках курсов повышения квалификации, программ переподготовки в информационно-коммуникационной сфере, вебинаров, тренингов, учебно-методических и научно-методических семинаров и других организационных форм, затрагивающих ключевые компоненты ИКТ-компетентности педагога [19].

В условиях информационно и технически насыщенной образовательной среды системность, планомерность и продуктивность личностно-профессионального развития педагога обеспечивается за счет реализации совокупности организационно-методических условий. Важным условием личностного и профессионального развития педагога в ИКОС является *реализация программ профессионального развития, повышения квалификации и переподготовки в области внедрения новых технологий, инструментов и средств информатизации и коммуникации.*

Обучение в рамках реализуемых программ профессионального развития является неотъемлемым условием личностного роста и профессионального совершенствования современного преподавателя университета. Повышение квалификации является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога, важнейшим и эффективным инструментом его развития как личности и профессионала [4]. Подготовка в рамках программ профессионального развития обеспечивает достижение инновационного уровня деятельности педагога в условиях ИКОС. Отмечается важность опережающего освоения педагогом инноваций, поскольку, на этапе, когда они будут внедрены в образовательный процесс, все педагоги уже должны завершить их теоретическое и практическое освоение [7].

Основной способ достижения преподавателями вузов высокого уровня владения ИКТ – это регулярное прохождение курсов повышения квалификации и обучающих семинаров [6]. При этом, содержание программы должно включать как аспекты, связанные с совершенствованием использования ИКТ, так и практику реализации инновационных средств и технологий, обеспечивающих эффективность образовательного процесса. В качестве инновационных выступают технические средства, позволяющие улучшать и совершенствовать условия организации образовательного процесса, создавать и реализовывать образовательные ресурсы, информационные продукты, актуальные возможностям и требованиям ИКОС.

Содержание различных форм повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников может включать также ряд направлений, в рамках которых осуществляется ознакомление преподавателей в современными интерактивными платформами и формами онлайн-взаимодействия в образовательной среде [20]. Преподаватели университета регулярно осуществляют подготовку в рамках курсов повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки с учетом современных тенденций и достижений развития высшей школы. Тематика программ повышения квалификации разнообразна, включает аспекты в области использования педагогом ресурсов электронной информационно-образовательной среды университета в образовательной и научной деятельности, разработки и внедрения массовых открытых онлайн-курсов, использования цифровых инструментов для вовлечения студентов в процесс обучения в электронных курсах, разработки учебного видеоконтента, проведения занятия в форме вебинара. Реализация актуальных программ профессионального развития обеспечивает переход преподавателя высшей школы на новый инновационный уровень деятельности в ИКОС.

В качестве второго условия в контексте данного исследования мы рассматриваем *организацию самообразовательной деятельности педагога как фактора совершенствования компетентности в реализации информационно-коммуникационных технологий*. Эффективность самообразовательной деятельности может быть достигнута, если она воспринимается и осознается педагогом как личностно значимая и реализуемая с учетом принципов непрерывности, системности, адаптивности [9]. Самообразование педагога обеспечивает изменение сознания, связан с обучением, развитием, совершенствованием его как личности и как профессионала [13].

Индивидуальная программа самообразовательной деятельности педагога высшей школы должна быть структурированной, важно выделить ее этапы, содержание (запланированные мероприятия), сроки выполнения, критерии оценки полученных (достигнутых) результатов. Развитие профессиональной Я-концепции способствует эффективности личностного и профессионального развития. В рамках разработки программы возможно включение комплекса практических заданий, выполнение которых позволит выявить актуальный уровень готовности к работе в информационно-коммуникационной образовательной среде, а также обозначить направления и аспекты деятельности педагога, требующие совершенствования и развития, наметить план мероприятий по реализации сформулированных задач.

В качестве третьего условия рассматриваем *организацию и проведение научно-методических семинаров на базе кафедр как фактора личностного и профессионального роста педагога в сфере использования ИКТ*.

Совершенствование профессиональной деятельности педагога высшей школы обеспечивает практика научно- и учебно-методической работы. В качестве ведущей формы профессионального развития преподавателя университета, формирования необходимого уровня педагогической компетентности выступает научно-методический семинар, в рамках которого осуществляется процесс взаимообмена идеями и опытом в научной и профессионально-практической сферах, обеспечивается совершенствование умений, связанных с научно-исследовательской, учебной, методической, организационно-управленческой деятельностью. Актуализируется стремление к самовыражению и самореализации в науке, апробирование инноваций [18].

Проведение научно-методических семинаров является обязательной формой работы на базе кафедр в высших учебных заведениях, которая проводится регулярно и обеспечивает решение задач, связанных с обменом опытом, повышением квалификации сотрудников кафедры, освоением инновационных технологий, современных средств и методов обучения, внедрением продуктивного педагогического опыта. Перспективным направлением деятельности кафедры является создание условий и механизмов, обеспечивающих доступность постоянного профессионального роста педагогических кадров в цифровой образовательной среде [2].

Актуальными сегодня являются темы методических семинаров, содержание которых раскрывает практико-ориентированные аспекты деятельности педагога в электронной информационно-образовательной среде вуза. Участие педагога в методических семинарах, включающее обмен опытом, приобретение новых знаний в области использования возможностей ИКОС, обеспечивает продуктивность решения задач, связанных с развитием личностных и профессиональных качеств современного педагога высшей школы как активного субъекта этой среды.

Основные выводы и перспективы дальнейших исследований в данном направлении

Продуктивность развития личностных и профессиональных качеств педагога в условиях ИКОС обеспечивается за счет реализации комплекса организационно-методических условий. В статье отражена практика профессионального развития, повышения квалификации и переподготовки педагогов высшей школы в области внедрения новых технологий, инструментов, средств информатизации и коммуникации; обоснована роль самообразования педагога с целью совершенствования информационно-коммуникационной компетентности; актуализирована значимость организации и проведения научно-методических семинаров, отражающих вопросы совершенствования педагогической деятельности в условиях информационно и технически насыщенной образовательной среды.

Личностное и профессиональное развитие педагога в информационно-коммуникационной среде обеспечивается совокупностью внешних условий (наличие и доступность соответствующих программ профессионального развития, организация научно- и учебно-методического обеспечения в рамках структурного подразделения или организации), а также внутренних условий и факторов, к которым мы относим желание и готовность педагога к освоению инновационных практик, мотивация на осуществление профессиональной деятельности на качественно новом уровне, максимальное использование в своей работе ресурсов и возможностей ИКОС. Перспективой дальнейших исследований выступает разработка и реализация комплексных программ личностно-профессионального развития педагога в ИКОС, с учетом выделенных в данной работе организационно-методических условий.

Список источников:

1. Гараева Е.А. Потенциал информационно-коммуникационной образовательной среды в совершенствовании педагогической деятельности // Глобальный научный потенциал. 2025. № 4 (169). С. 192–196.
2. Васютенкова И.В., Машарова В.А. Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. 2020. Вып. 3. С. 757–765. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2020-3-86.
3. Лидак Л.В. Факторы личностно-профессионального развития педагога в условиях цифровизации образования // Психопедагогика в правоохранительных органах. 2024. Т. 29, № 1 (96). С. 28–34. DOI: 10.24412/1999-6241-2024-196-28-34.
4. Никитина Е.Ю., Афанасьева О.Ю., Федотова М.Г. Повышение квалификации и профессиональная компетентность преподавателя высшей школы // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2020. № 7 (160). С. 121–133. DOI: 10.25588/cspru.2020.160.7.008.
5. Жолудова А.Н. Совершенствование процесса повышения квалификации преподавателей вуза (обмен опытом) // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. 2015. № 3 (10). С. 35–41.
6. Яновская Г.С. Актуальные вопросы повышения квалификации преподавателей высшей школы в условиях цифровизации образовательной среды // Экономические и социально-гуманитарные исследования. 2023. № 1 (37). С. 182–187.
7. Карпенко О.М. Повышение квалификации преподавателей в цифровой образовательной среде распределенного вуза // Человеческий капитал. 2021. Т. 2, № 12 (156). С. 23–27. DOI: 10.25629/hc.2021.12.37.
8. Шахбанов Ш.Н., Исмаилова З.Н. Совершенствование цифровых компетенций современного преподавателя вуза в рамках курсов повышения квалификации // Педагогический журнал. 2022. Т. 12, № 3А. С. 810–818.
9. Бичева И.Б., Хижная А.В., Фоменко М.В., Угрюмова М.В., Мазунова А.А. Самообразовательная деятельность педагога как условие достижения профессионализма [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2023. № 2. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32473>. DOI: 10.17513/spno.32473.
10. Козилова Л.В. Самообразование преподавателя педагогического университета как его внутренний потенциал // Международный научно-исследовательский журнал. 2020. № 9–2 (99). С. 125–127. DOI: 10.23670/ijrj.2020.99.9.062.
11. Юртаева О.А. Роль самообразовательной деятельности в совершенствовании методической компетентности педагога // Kant. 2020. № 2 (35). С. 340–345. DOI: 10.24923/2222-243x.2020-35.72.
12. Мыхнюк М.И. Самообразовательная деятельность как важный фактор профессионально-педагогического совершенствования педагога // Перспективы науки. 2021. № 5 (140). С. 294–297.
13. Тархан Л.З., Мыхнюк М.И. Самообразовательная деятельность преподавателя высшей школы как фактор профессионально-педагогического развития // Педагогическое образование в России. 2025. № 2. С. 34–42.
14. Роботова А.С. Повседневное самообразование педагога высшей школы на этапе профессиональной зрелости // Непрерывное образование: XXI век. 2016. № 1 (13). С. 23–38.
15. Филимонюк Л.А., Савченко А.А. Проектирование самообразовательной деятельности педагога профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. 2023. № 1 (98). С. 155–158. DOI: 10.24412/1991-5497-2023-198-155-158.
16. Чувгунова О.А. Информационно-коммуникационно-технологическая компетентность преподавателя вуза: диагностика и развитие // Открытое образование. 2019. Т. 23, № 3. С. 49–61. DOI: 10.21686/1818-4243-2019-3-49-61.
17. Игонина Л.Л. Научно-методический семинар в системе методической работы кафедры [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 4. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30032>. DOI: 10.17513/spno.30032.

18. Кузнецова А.Я., Омельченко Е.А., Зверкова А.Ю., Абрамова В.В., Шмидт Т.А. Научный семинар как форма повышения методологической грамотности преподавателя вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2022. № 2. С. 10–14. DOI: 10.17513/mjeo.12074.

19. Сазанова А.А. Ключевые составляющие информационно-коммуникационной компетентности преподавателей в условиях цифровой трансформации общества [Электронный ресурс] // Вестник Воронежского института высоких технологий. 2024. № 2 (49). <https://vestnikvvt.ru/ru/journal/pdf?id=1308>.

20. Селиванова Е.А. Готовность педагогов к обмену знаниями в образовательной онлайн-среде // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2021. № 2 (47). С. 31–39.

Информация об авторе(-ах):	Information about the author(-s):
Гараева Екатерина Александровна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и профессиональной педагогики; Оренбургский государственный университет (г. Оренбург, Россия). E-mail: eagaraeva@list.ru .	Garaeva Ekaterina Aleksandrovna , candidate of pedagogical sciences, associate professor of General and Professional Pedagogy Department; Orenburg State University (Orenburg, Russia). E-mail: eagaraeva@list.ru .

Для цитирования:

Гараева Е.А. Организационно-методические условия личностного и профессионального развития педагога в информационно-коммуникационной образовательной среде // Самарский научный вестник. 2025. Т. 14, № 3. С. 190–194. DOI: 10.55355/snv2025143307.