

РЕАЛИЗАЦИЯ РЕФЛЕКСИВНО-АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

© 2025

Бударина А.О., Алексеева Е.Е.

Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Российская Федерация)

Аннотация. Современное образование в России переживает эпоху масштабных изменений, вызванных стремительным развитием цифровых технологий. Цифровизация образования затрагивает все уровни образовательного процесса: от методов преподавания до взаимодействия педагогов и технологий, предъявляя новые требования к профессиональной компетентности учителя. В этих условиях дополнительное профессиональное образование учителя становится практически единственным источником повышения цифровой грамотности и адаптации к цифровой образовательной среде и современным цифровым образовательным технологиям. Актуальность темы обусловлена не только необходимостью технического освоения цифровых инструментов, но и необходимостью в осмыслении изменений в профессии учителя, сохранении гуманистических ценностей и профессиональной идентичности учителя. Рефлексивно-антропологический подход предлагает целостную методологию, ставящую в центр образовательного процесса человека и использующую рефлексию как средство профессионального роста. Цель научной статьи – раскрыть сущность рефлексивно-антропологического подхода и показать его роль в дополнительном профессиональном образовании учителя в условиях цифровизации образования. Цифровизация образования открывает новые возможности личного и профессионального развития учителя, ставя перед ним ряд серьезных вызовов. С одной стороны, цифровые образовательные технологии предоставляют учителю доступ к огромному объему информации, интерактивным образовательным ресурсам и новым формам организации учебного процесса. Они позволяют реализовать индивидуальный подход в обучении, учитывать особенности и потребности каждого обучающегося, а также создавать мотивирующие учебные ситуации. С другой стороны, эра цифровизации в образовании требует от учителя новых цифровых компетенций и умений, таких как: владение цифровыми образовательными технологиями, умение критически оценивать цифровую информацию, создавать цифровой контент, организовывать дистанционное обучение и обеспечивать безопасность в цифровой образовательной среде. Решение этих проблем требует от учителя осознанного и рефлексивного подхода к использованию цифровых образовательных технологий, а также постоянного самообразования и самосовершенствования.

Ключевые слова: цифровизация образования; рефлексивно-антропологический подход; дополнительное профессиональное образование учителя; цифровая трансформация образования; цифровая образовательная среда; образование; учитель.

IMPLEMENTATION OF A REFLEXIVE-ANTHROPOLOGICAL APPROACH IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF TEACHERS IN THE CONTEXT OF DIGITALIZATION

© 2025

Budarina A.O., Alekseeva E.E.

Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russian Federation)

Abstract. Modern education in Russia is experiencing an era of large-scale changes caused by the rapid development of digital technologies. Digitalization of education affects all levels of the educational process: from teaching methods to the interaction of teachers and technologies, placing new demands on the professional competence of the teacher. In these conditions, additional professional education of the teacher becomes almost the only source of improving digital literacy and adaptation to the digital educational environment and modern digital educational technologies. The relevance of the topic is due not only to the need for technical mastery of digital tools, but also the need to understand changes in the teaching profession, preserving humanistic values and professional identity of the teacher. The reflexive-anthropological approach offers a holistic methodology that puts a person at the center of the educational process and uses reflection as a means of professional growth. The purpose of the scientific article is to reveal the essence of the reflexive-anthropological approach and show its role in additional professional education of the teacher in the context of digitalization of education. Digitalization of education opens up new opportunities for personal and professional development of the teacher, posing a number of serious challenges. On the one hand, digital educational technologies provide teachers with access to a huge amount of information, interactive educational resources and new forms of organizing the educational process. They allow for an individual approach to teaching, taking into account the characteristics and needs of each student, and creating motivating learning situations. On the other hand, the era of digitalization in education requires teachers to have new digital competencies and skills, such as: mastery of digital educational technologies, the ability to critically evaluate digital information, create digital content, organize distance learning and ensure security in the digital educational environment.

Keywords: digitalization of education; reflexive-anthropological approach; additional professional education of teachers; digital transformation of education; digital educational environment; education; teacher.

Введение

Современное образование переживает эпоху радикальных изменений, вызванных стремительным развитием цифровых технологий. Цифровизация проникает во все аспекты образовательного процесса, от методов преподавания до способов взаимодействия между учителем и обучающимся. В этом контексте традиционные педагогические подходы подвергаются пересмотру, а новые концепции, такие как рефлексивно-антропологический подход, приобретают особую актуальность. Рефлексивно-антропологический подход в образовании объединяет гуманистические ценности, акцент на развитии личности и способность педагога к рефлексии, что позволяет учителю не только адаптироваться к цифровизации, но и активно формировать образовательную среду, способствующую личностному и профессиональному росту.

Дополнительное профессиональное образование учителя становится ключевым инструментом в этом процессе. Оно предоставляет педагогам возможности для освоения новых компетенций, необходимых в условиях цифровизации, и одновременно поддерживает их профессиональную идентичность. *Цель* статьи: изучить, как рефлексивно-антропологический подход может быть реализован в дополнительном профессиональном образовании учителя, какие возможности и вызовы возникают в этом процессе, и как цифровизация образования влияет на его результативность. В статье проанализированы теоретические основы подхода, его практическое применение и стратегии преодоления связанных с ним трудностей.

Изложение основного материала исследования с полным обоснованием полученных научных результатов

Рефлексивно-антропологический подход представляет собой междисциплинарную методологию, объединяющую философскую антропологию с рефлексивными практиками для осмысления человеческой сущности и ее взаимодействия с реальностью. В условиях цифровизации общества, характеризующейся стремительным развитием цифровых технологий, искусственного интеллекта и виртуальных пространств, этот подход приобретает особую актуальность [1; 2]. Цифровизация трансформирует социальные, культурные и психологические аспекты человеческого бытия, создавая новые вызовы для самопознания и субъектности. Философская антропология, согласно М. Шеллеру [3], изучает человека как целостное существо, объединяющее биологические, социальные и духовные аспекты. В эпоху цифровизации общества антропология становится ключевой для понимания изменений в человеческой идентичности, вызванных технологическими инновациями. Как отмечает П.С. Гуревич, современная философская антропология переживает «антропологический ренессанс», связанный с необходимостью переосмысления человека в условиях кризиса традиционных мировоззренческих парадигм и цифровой трансформации [4]. Цифровизация общества усиливает антропологический кризис, проявляющийся во фрагментации идентичности, утрате приватности и изменении форм социального взаимодействия. Рефлексивно-антропологический подход предлагает методологию, позволяющую осмыслить эти изменения через интеграцию антропологической целостности и рефлексивных практик. Рефлексия, понимаемая как процесс осмысления субъектом собст-

венных знаний, действий и состояний, является центральным элементом рефлексивно-антропологического подхода. По А.А. Бизяевой [5] и Н.М. Борытко [6], рефлексия – это принцип мышления, направленный на самопознание и совершенствование. В цифровой среде рефлексия приобретает новое значение, позволяя человеку осознавать влияние технологий на свое бытие, включая алгоритмическую предвзятость, информационные перегрузки и виртуализацию социальных связей. Работы L.A. Suchman подчеркивают важность рефлексивного анализа локальных взаимодействий, что особенно актуально в контексте цифровизации, где человек постоянно взаимодействует с цифровыми платформами и искусственным интеллектом [7]. Рефлексия в данном подходе выступает как инструмент формирования антропологической субъектности, позволяющий человеку сохранять автономию в условиях технологической зависимости.

Рефлексивно-антропологический подход объединяет антропологическую ориентацию на целостное изучение человека с рефлексивной методологией, акцентирующей процессы самосознания. Этот синтез позволяет преодолеть ограничения традиционных подходов, таких как редукционизм, и адаптироваться к анализу сложных феноменов, возникающих в цифровой среде. На философском уровне рефлексивно-антропологический подход представлен категориями, прерываниями с самосознанием, абстрактностью и взаимодействием человека с миром. Основные категории включают: «рефлексивная личность», «антропологическая целостность», «свобода и ответственность», «историчность и контекстуальность», «трансценденция».

Таким образом, рефлексивно-антропологический подход через свои категории предлагает целостное видение человека как существа, посредством рефлексии, диалога и смыслополагания, активно формирует себя и свой мир, оставаясь при этом открытым к изменениям и взаимодействию.

На общенаучном уровне методология рефлексивно-антропологического подхода включает категории, такие как человек, личность, индивидуальность и субъект [1]. Эти категории формируют целостное понимание взаимодействия человека с окружающей средой и его внутреннего мира.

Рефлексивно-антропологический подход – это интеграция двух ключевых составляющих: антропологической и рефлексивной. Антропологическая составляющая подчеркивает центральную роль человека в образовательном процессе. Образование здесь рассматривается не только как передача знаний, но и как процесс, способствующий раскрытию человеческого потенциала, развитию индивидуальности и формированию личности. Этот взгляд основан на идеях Е.И. Исаева и В.И. Слободчикова, которые утверждали, что антропология в образовании заключается в создании условий для развития личности учителя и ученика [8]. В условиях цифровизации образования, где технологии могут привести к обезличиванию обучения, антропологический аспект становится особенно значимым, напоминая о необходимости сохранять человеческие отношения в центре образовательного процесса. Рефлексивный компонент, в свою очередь, фокусируется на способности педагога к осознанному анализу своей деятельности [9]. Рефлексия предполагает критическую оценку собственных действий, выявление сильных и слабых сторон, а также поиск путей

для профессионального совершенствования. В.К. Рябцев, С.М. Зверев, В.В. Ряшина отмечают, что рефлексивное сознание педагога позволяет ему управлять своей профессиональной деятельностью, адаптироваться к изменениям и находить новые подходы к обучению [10]. В цифровой среде рефлексия приобретает дополнительное измерение: учителя должны не только анализировать свои традиционные методы, но и оценивать, как технологии влияют на его работу и результаты обучающихся.

Очевидно, что рефлексивно-антропологический подход формирует образ учителя как рефлексивного практика, который ориентирован на гуманизацию образования. Он сочетает в себе внимание к индивидуальности каждого участника образовательного процесса с умением осмысленно использовать современные инструменты и адаптироваться к вызовам времени. Этот подход особенно важен в дополнительном профессиональном образовании учителя, где учитель получает возможность переосмыслить свою роль и развить новые компетенции, необходимые в цифровую эпоху.

Теоретическая база рефлексивно-антропологического подхода опирается на следующие ключевые идеи. Во-первых, современная гуманистическая педагогика, подчеркивает, что образование должно способствовать самореализации личности, а учитель выступает в роли фасилитатора этого процесса (Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, В.А. Караковский, С.Л. Соловейчик, А.И. Тубельский. *Nel Noddings, Gert Biesta, Peter McLaren, Jennifer Gidley*). Во-вторых, антропологическая философия, которая акцентирует внимание на диалоге и смысле как основах человеческих отношений (Б.М. Бим-Бад, В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев, Г.М. Коджаспирова, А.Я. Данилюк, Л.К. Рахлевская, М. Бубер, В. Франкл). В-третьих, концепции рефлексии, разработанные Д. Дьюи и Д. Шоном, подчеркивают значение осмысления опыта для профессионального роста.

В российской педагогической традиции рефлексивно-антропологический подход получил развитие в работах В.И. Слободчикова и Г.А. Игнатьевой [11]. Они рассматривали образование как процесс совместного становления личности учителя и ученика, где рефлексия играет роль механизма осознания этого процесса. В условиях цифровизации эти идеи требуют адаптации: цифровые технологии становятся частью образовательного опыта, который необходимо осмысливать и интегрировать в профессиональную практику.

Цифровизация меняет образовательный ландшафт, вводя новые инструменты, такие как онлайн-платформы, искусственный интеллект и виртуальные классы. Эти изменения создают как возможности, так и вызовы для реализации рефлексивно-антропологического подхода [12]. С одной стороны, технологии усиливают рефлексивные возможности: учитель может использовать цифровые журналы, аналитические инструменты и платформы для обмена опытом, чтобы глубже анализировать свою работу. С другой стороны, цифровизация образования опасна утратой личностного взаимодействия, что противоречит антропологическим принципам [1]. Таким образом, рефлексивно-антропологический подход требует баланса между технологическими инновациями и сохранением гуманистической сути образования [2].

Реализация рефлексивно-антропологического подхода в системе дополнительного профессионального

образования учителя требует не только теоретического осмысления, но и конкретных практических шагов. Этот процесс включает разработку программ, использование соответствующих методов и создание условий, способствующих профессиональному и личностному росту педагогов [9–11; 13; 14].

Практическая реализация рефлексивно-антропологического подхода в системе дополнительного профессионального образования учителя

Программы дополнительного профессионального образования учителя, ориентированные на рефлексивно-антропологический подход, должны быть гибкими и учитывать индивидуальные потребности учителей [2]. Это предполагает:

– *Модульная структура*: программы должны состоять из отдельных модулей, позволяя учителю выбирать модули в зависимости от своих интересов и профессиональных задач. Так, педагог, работающий с младшими школьниками, может сосредоточиться на создании эмоционально поддерживающей среды, тогда как учитель старших классов выберет модуль по интеграции технологий в проектное обучение.

– *Практическая направленность*: курсы должны включать задания, которые педагоги могут применять непосредственно в своей работе. Например, создание урока с использованием рефлексивных методов или разработка цифрового проекта, направленного на развитие критического мышления учащихся.

– *Обратная связь*: Важным элементом является предоставление учителю обратной связи от наставников или коллег. Это может быть организовано через онлайн-платформы, где педагоги делятся своими работами и получают рекомендации.

Реализация рефлексивно-антропологического подхода в дополнительном-профессиональном образовании учителя предполагает использование методов, которые стимулируют рефлексивность в развитии личности педагога: Кейс-методы: учителю предлагаются реальные или смоделированные ситуации из образовательной практики, которые они анализируют и решают. Например, кейс о том, как справиться с низкой мотивацией учеников в условиях онлайн-обучения, побуждает педагогов рефлексировать о своих подходах, и искать антропологически ориентированные решения; диалоговое обучение: групповые обсуждения, проводимые как в очном, так и в дистанционном формате, позволяют учителю обмениваться опытом и выстраивать профессиональное сообщество; портфолио: создание профессионального портфолио помогает учителю систематизировать свой опыт, фиксировать достижения и анализировать прогресс.

Заключение

Итак, реализация рефлексивно-антропологического подхода в дополнительном профессиональном образовании учителя в условиях цифровизации открывает новые горизонты для повышения качества образования. Этот подход, ориентированный на самосознание педагогов и учет антропологических аспектов обучения, имеет значительный потенциал для преобразования образовательной практики [15]. Очевидно, что рефлексивно-антропологический подход способствует улучшению образовательного процесса через основные ключевые механизмы: 1) Повышение професси-

ональной компетентности учителя через регулярную рефлексию, что позволяет педагогам анализировать свои методы преподавания, выявлять слабые стороны и адаптировать подходы к нуждам обучающихся. Так, учитель, осознавший через рефлексию, что его уроки достаточно интерактивны, начинает внедрять элементы групповой работы и цифровые инструменты; 2) Укрепление связи между учителем и учеником – это антропологический аспект подхода, который подчеркивает важность понимания культурного и личностного контекста учащихся; 3) Адаптация к цифровой образовательной среде. В условиях цифровизации учитель, освоивший рефлексивные практики и цифровые технологии, эффективно использует онлайн-платформы, виртуальные классы и аналитику данных для персонализации обучения; 4) Развитие *soft skills* у педагогов. Рефлексия способствует развитию критического мышления, эмпатии и саморегуляции, что делает учителей более гибкими и устойчивыми к стрессам современной образовательной среды.

Помимо упомянутых перспектив (искусственный интеллект, глобальные сообщества, виртуальная реальность), можно выделить еще одно направление – экологический фокус в рефлексии, позволяющий учителю использовать рефлексивно-антропологический подход для обсуждения экологических проблем в образовании, например, как цифровые технологии влияют на окружающую среду или как воспитывать экологическую ответственность у учеников, что добавляет еще один слой к антропологическому измерению подхода.

Список источников:

- Алексеева Е.Е. Возможности цифровых образовательных технологий как способа организации цифровой образовательной среды // *Russian Journal of Education and Psychology*. 2023. Т. 14, № 4–1. С. 29–39. DOI: 10.12731/2658-4034-2023-14-4-29-39.
- Алексеева Е.Е. Концептуальные основания цифровой трансформации дополнительного образования учителя // *Перспективы науки*. 2023. № 6 (165). С. 167–172.
- Шелер М. О сущности философии: работы разных лет / пер. с нем. А.Н. Малинкина. М.: Центр гуманитарных инициатив, 2020. 352 с.

- Гуревич П.С. Расколочность человеческого бытия. М.: ИФ РАН, 2009. 199 с.
- Бизяева А.А. Психология думающего учителя: педагогическая рефлексия. Псков: ПГПИ им. С.М. Кирова, 2004. 216 с.
- Борытко Н.М. В пространстве воспитательной деятельности: монография / науч. ред. Н.К. Сергеев. Волгоград: Перемена, 2001. 181 с.
- Suchman L.A. Human-machine reconfigurations: plans and situated actions. 2nd edition. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 328 p. DOI: 10.1017/cbo9780511808418.
- Исаев Е.И., Слободчиков В.И. Введение в антропологию образования: монография. Биробиджан, 2012. 214 с.
- Есенин Р.А. Рефлексивные компетенции педагогов СПО как фактор успешной цифровой трансформации // *Профессиональное образование и рынок труда*. 2024. Т. 12, № 3 (58). С. 128–138. DOI: 10.52944/port.2024.58.3.009.
- Рябцев В.К., Зверев С.М., Ряшина В.В. Рефлексивное сознание педагога как способ управления профессиональной деятельностью // *Ярославский педагогический вестник*. 2018. № 4. С. 223–229.
- Слободчиков В.И., Игнатьева Г.А. Антропологический статус дополнительного профессионального образования педагогов в контексте национальной повестки развития образования // *Нижегородское образование*. 2020. № 1. С. 4–10.
- Медведев А.М., Жуланова И.В., Мысина Т.Ю. Педагогическая рефлексия – два контекста: опыт, интроспекция и самосознание или персонализация и деятельность. Часть 2 [Электронный ресурс] // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2020. Т. 8, № 4. <https://mir-nauki.com/PDF/02PSMN420.pdf>.
- Савинова Т.В., Слюбаева Р.Р. Исследование рефлексии будущих педагогов [Электронный ресурс] // *Мир науки. Педагогика и психология*. 2021. Т. 9, № 5. <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN521.pdf>.
- Сентищева Е.А. Цифровизация и ее влияние на развитие профессионального образования // *Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета*. 2022. № 2 (62). С. 243–249.
- Тряпицына А.П. Антропологический подход в современных педагогических исследованиях [Электронный ресурс] // *Письма в Эмиссия.Оффлайн*. 2023. № 9. <http://www.emissia.org/offline/2023/3292.htm>.

Информация об авторе(-ах):	Information about the author(-s):
<p>Бударина Анна Олеговна, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Института образования и гуманитарных наук; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Российская Федерация). E-mail: abudarina@kantiana.ru.</p> <p>Алексеева Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент института образования и гуманитарных наук; Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта (г. Калининград, Российская Федерация). E-mail: eealekseeva@kantiana.ru.</p>	<p>Budarina Anna Olegovna, doctor of pedagogical sciences, professor, head of Institute of Education and Humanities; Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russian Federation). E-mail: abudarina@kantiana.ru.</p> <p>Alekseeva Elena Evgenievna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of Institute of Education and Humanities; Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad, Russian Federation). E-mail: eealekseeva@kantiana.ru.</p>

Для цитирования:

Бударина А.О., Алексеева Е.Е. Реализация рефлексивно-антропологического подхода в дополнительном профессиональном образовании учителя в условиях цифровизации // *Самарский научный вестник*. 2025. Т. 14, № 2. С. 154–157. DOI: 10.55355/snv2025142302.