

ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННАЯ МОДЕЛЬ ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ КОНЦЕПЦИИ ДУХОВНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОСВОЕНИЯ МИРА В МОРАЛИ

© 2023

Цепкова А.Н.

Самарский государственный экономический университет (г. Самара, Российская Федерация)

Аннотация. В статье обозначается важность личностно ориентированной модели образования в области гармоничного сочетания интересов личности, заключающихся в свободном саморазвитии и сохранении индивидуальности, и интересов российского общества, важнейшим из которых является саморазвитие каждого его члена под знаком нравственности. Обрисовываются теоретические основания личностно ориентированной модели образования: ценность личности воспитанника; воспитание человека культуры как цель личностно ориентированного образования; субъектный опыт личности как его содержание. Предлагается рассматривать личностно ориентированную модель образования как теоретический конструкт, образуемый когнитивным, аксиологическим, деятельностно-творческим и личностным модулями, включающими знания, ценности, способы деятельности и творческие способности, личностные особенности, соответственно. Дополняется содержание деятельностно-творческого модуля таким компонентом, как способ освоения мира в морали. Раскрываются основные положения концепции духовно-практического освоения мира в морали: освоение личностью мира в морали предполагает знание о морали, предстающим не в явном, а в преобразованном виде – через особый способ оценки, через требования; личность не только усваивает предлагаемые извне моральные требования, но является активным субъектом по их выработке. Выявляется роль морально-го сознания в духовно-практическом освоении личностью мира в морали, обеспечивающего поиск ценностно-нормативного смысла поступков и отношений людей, на основании чего осуществляется оценка взаимосвязей между людьми. Обосновывается, что духовно-практическое освоение обучающимся мира в морали возможно в рамках личностно ориентированной модели образования.

Ключевые слова: образование; модель; личность; личностно ориентированное образование; духовно практическое освоение мира в морали; концепция; ценность; оценка; моральное сознание.

PERSONALLY ORIENTED MODEL OF EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE CONCEPT OF SPIRITUAL AND PRACTICAL DEVELOPMENT OF THE WORLD IN MORALITY

© 2023

Tsepkova A.N.

Samara State University of Economics (Samara, Russian Federation)

Abstract. The article outlines the importance of a personality-oriented model of education in the field of a harmonious combination of the interests of the individual, consisting of free self-development and preservation of individuality, and the interests of Russian society, the most important of which is the self-development of each of its members under the sign of morality. The theoretical foundations of a personality-oriented model of education are outlined: the value of the student's personality; education of a person of culture as the goal of personality-oriented education; subjective experience of the individual as its content. It is proposed to consider a personality-oriented model of education as a theoretical construct formed by cognitive, axiological, activity-creative and personal modules, including knowledge, values, methods of activity and creativity, personal characteristics, respectively. The content of the activity-creative module is supplemented with such a component as a way of mastering the world in morality. The main provisions of the concept of spiritual and practical mastery of the world in morality are revealed: the mastery of the world by a person in morality presupposes knowledge of morality, which appears not in an explicit form, but in a transformed form – through a special method of assessment, through requirements; the individual not only assimilates moral demands proposed from the outside, but is an active subject in their development. The role of moral consciousness in a person's spiritual and practical mastery of the world in morality is revealed, providing a search for the value-normative meaning of people's actions and relationships, on the basis of which the relationships between people are assessed. It is substantiated that students' spiritual and practical mastery of the world in morality is possible within the framework of a personality-oriented model of education.

Keywords: education; model; personality; personality-oriented education; spiritually practical development of the world in morality; concept; value; assessment; moral consciousness.

Развитие современной российской системы образования проходит под знаком его обращения к личности воспитанника, когда гуманизация обучения, отношение к обучающемуся как к полноправному субъекту педагогического процесса, нравственное взаимодействие педагога и воспитуемого задают вектор построению учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Тем самым на ведущие

позиции выходит личностно ориентированная модель образования.

Реализация данной модели в образовательном пространстве России позволяет гармонично сочетать интересы личности, заключающиеся в свободном саморазвитии и сохранении индивидуальности, и интересы общества, для которого важно, чтобы саморазвитие каждого его члена шло под знаком нравственности.

Теоретические основания личностно ориентированной модели образования заложены на рубеже XX и XXI веков в трудах Е.В. Бондаревской [1–3], Ю.Н. Кулюткина [4], В.В. Серикова [5; 6], А.В. Хуторского [7], И.С. Якиманской [8; 9], Д.А. Белухина [10], А.А. Плигина [11].

Не останавливаясь на данных основаниях подробно, так как они достаточно полно изложены в научной литературе, назовем некоторые из них:

1) главной ценностью личностно ориентированного образования является воспитанник как цель педагогической деятельности, важную роль в формировании личности которого играют ценности культуры и творчества (культура представляет собой среду, в которой происходит становление личности, а творчество предстает как способ ее развития в культуре);

2) целью личностно ориентированного образования выступает воспитание целостного человека культуры, способного «к культурной идентификации, т.е. к осознанию своей принадлежности к определенной культуре, интериоризации ее ценностей (принятию их как своих)» [3, с. 48–49];

3) содержание личностно ориентированного образования включает субъектный опыт личности в единстве аксиологического (ценностно-смыслового), культурологического, жизнетворческого (событийного), морально-этического, гражданского, личностного компонентов [2, с. 22–23].

Если на рубеже XX и XXI веков личностно ориентированное образование рассматривалось прежде всего в контексте школьного обучения, то в последующие годы идеи такого образования распространились и на профессиональное образование, как среднее, так и высшее. Так, И.В. Абрамова в качестве педагогического условия успешного формирования профессиональной компетентности студентов вуза рассматривает личностно ориентированное обучение [12]; О.И. Ваганова с соавторами ведут речь о личностно ориентированном профессиональном образовании, целью которого «выступает гармонически развитая творческая личность, обладающая соответствующими компетенциями, способная самосовершенствоваться, саморазвиваться и реализовывать себя в профессиональном мире» [13, с. 113]; Н.В. Горбунова обосновывает сущность личностно ориентированного профессионального образования, заключающуюся «в осознании студентом себя личностью, в выявлении, раскрытии собственных возможностей, становлении самосознания, в осуществлении личностно значимых и общественно-приемлемых самоопределений, самореализации, самоутверждения в будущей деятельности» [14, с. 30]; Е.Ю. Сысоева раскрывает возможности личностно ориентированного образования в развитии профессионального самосознания магистров [15] и др.

Основываясь на представлениях о личностно ориентированном образовании Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова и других названных выше ученых, можно рассматривать личностно ориентированную модель образования как теоретический конструкт, образуемый когнитивным, аксиологическим, деятельностно-творческим и личностным модулями. Когнитивный модуль содержит научное знание о человеке, о культуре и истории своей страны и мира, о природе, о нормах общественной морали, о требованиях нрав-

ственности как основе духовного развития. Аксиологический модуль имеет ценностное наполнение, представленное общечеловеческими, нравственными ценностями, среди которых особое место занимают традиционные российские духовно-нравственные ценности. Деятельностно-творческий модуль содержит способности деятельности, творческие способности, необходимые для саморегуляции личности в труде, в научной, художественной и других видах деятельности. Личностный модуль включает самопознание, самосовершенствование, рефлексивные способности, нравственное самоопределение, а также личностные качества при определяющей роли нравственных качеств.

Полагаем, что содержание деятельностно-творческого модуля может быть дополнено таким компонентом, как способ освоения мира в морали. О способе освоения мира в морали как компоненте содержания и традиционной, и личностно ориентированной образовательных моделей мы писали в нашей статье «Знаниевая и личностно ориентированная модели образования в контексте концепций морали» [16], поэтому мы не будем останавливаться на аргументации выделения данного компонента, как и на его специфике в рамках знаниевой модели образования. Свое внимание сосредоточим на особенностях способа освоения мира в морали в контексте личностно ориентированной модели образования.

Мораль является объектом этики как науки, поэтому обратимся к положениям последней.

Анализ научных источников показывает, что учеными выделяются две основные концепции морали: регулятивная концепция освоения мира в морали (Л.М. Архангельский [17], О.Г. Дробницкий [18] и др.) и концепция духовно-практического освоения мира в морали (Т.С. Лапина [19], А.В. Разин [20], А.И. Титаренко [21], Ф.Н. Щербак [22] и др.).

С нашей позиции, концепция духовно-практического освоения мира в морали в большей мере отвечает целям и содержанию личностно ориентированной модели образования. Обоснуем нашу позицию, для чего обратимся к основным положениям данной концепции.

Освоение личностью мира в морали прежде всего предполагает знание о морали. В рамках концепции духовно-практического освоения мира в морали такое знание предстает не в явном, а в преобразованном виде, то есть через особый способ оценки, через требования. Это положение раскрывает А.И. Титаренко, подчеркивающий, что познание здесь выполняет оценочно-императивную функцию, согласно которой различные составные части морального требования могут иметь различие в научно-познавательном и ценностном отношении: «Познавательный момент может быть и искаженным, но ценностное содержание морального требования, тем не менее, должно соответствовать поступательному развитию отношений, иметь положительное значение в регуляции поведения» [21, с. 15].

В рамках подхода к морали, к ее нормам, требованиям, предлагаемого А.И. Титаренко, особая роль отводится человеку как активному созидателю моральных требований. Заметим, что в рамках регулятивной концепции освоения мира в морали личность только усваивает предъявляемые извне требования. Для субъекта, продуцирующего моральные требова-

ния, важным является знание о морали и ее феноменах, отражающее действительность, раскрывающее связи между моральными явлениями. Такое знание должно быть личностно значимым, имеющим для человека истинную, а не мнимую ценность, что становится возможным в рамках личностно ориентированной модели образования. Раскрывая значение данной модели для становления научного мировоззрения студентов, Л.С. Ёлгина и И.М. Очиров подчеркивают, что «знания приобретают индивидуально-личностный характер и оказывают существенное влияние на становление научного мировоззрения» [23, с. 37] именно в личностно ориентированном образовательном процессе.

Как обосновывает А.И. Титаренко, для концепции духовно-практического освоения мира в морали в противоположность регулятивной концепции, нормы, требования не имеют самодовлеющего значения, что, конечно же, не предполагает отказа от этих требований и норм. Это означает, что личность сама для себя производит моральные требования. Если обратиться к моделям образования, то производство личностью моральных требований возможно только в рамках личностно ориентированной образовательной модели, поскольку именно здесь обучающийся, является активным субъектом деятельности, в том числе и деятельности по созданию моральных требований, которые исполняются самими обучающимися и по критерию которых он оценивает поступки других людей.

Духовно-практическое освоение личностью мира в морали, согласно А.И. Титаренко, становится возможным при участии морального сознания, для которого «характерны напряженный поиск ценностно-нормативного смысла поступков и отношений людей, резкое усиление этого смысла и на этом основании – оценка взаимосвязей в обществе и между людьми. Моральное сознание помогает установить связь поступка с принятой ценностью. Моральная оценка – это особый, ориентирующий акт, неразрывно связанный с избирательным предпочтением нужного ориентира, нормы поведения» [21, с. 16]. Благодаря моральному сознанию, которому присущ напряженный поиск ценностно-нормативного смысла поступков и отношений людей, а точнее – благодаря развитию личностных форм такого сознания, устраняется преобладание деонтологического над аксиологическим, характерное для регулятивной концепции освоения мира в морали.

Согласно позиции А.И. Титаренко относительно функции оценки, следует, что ориентация как функция оценки в рамках концепции духовно-практического освоения мира в морали имеет ценностный характер. Проецируя данную позицию на личностно ориентированную модель образования, можно утверждать, что через оценку обучающийся выражает отношение, обнаруживает себя в соответствующих оценочных и ценностных суждениях, раскрывает свои нравственные качества. Иными словами, освоение мира в морали, когда оно осуществляется при участии морального сознания, устанавливающего связь поступков с принятой ценностью через оценку, функцией которой является функция ориентации школьников в мире ценностей, возможно в рамках личностно ориентированной модели образования. Именно здесь становится возможным оценочное и ценност-

ное освоение мира, которое побуждает обучающегося к поиску ценностей, являющихся критерием оценивания.

Оценка в рамках личностно ориентированной модели образования неразрывно связана с рефлексией ее результатов и результатов поиска моральным сознанием обучающегося ценностно-нормативного смысла поступков и отношений, поиска ценностей, освящающих выбор его поступков и действий.

Благодаря развитию личностных форм морального сознания, обучающийся становится способным «к ценностной реструктуризации», познаваемой действительности, осваиваемого мира в морали. По утверждению А.В. Разина, «в моральном сознании имеет место не просто познание окружающих явлений, а именно их практическое освоение, происходит не просто отражение действительности, а и ее ценностная реструктуризация» [20, с. 381].

Осмысление идеи А.В. Разина о моральном сознании дает основание утверждать, что ценностная реструктуризация осваиваемого мира в морали возможна только в рамках личностно ориентированной модели образования. Это объясняется тем, что такая ценностная реструктуризация осваиваемого мира, востребованная обучающимся, направлена на поиск им смыслов жизни в процессе нравственных исканий. Востребование обучающимся ценностной реструктуризации осваиваемого мира происходит под знаком вызова к жизни золотого правила нравственности. «Точка зрения» золотого правила нравственности возникает тогда, когда обучающийся начинает, во-первых, осмысливать личностное «Я» среди своих целей, мотивов, установок в соотношении с «Я» среди людей и отношений, пространство которых и есть мораль; во-вторых, осознавать влияние своих ценностно-смысловых решений, проявляемых в реальных поступках на других людей.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что духовно-практическое освоение обучающимся мира в морали возможно в рамках личностно ориентированной модели образования. Обучающийся как субъект морали производит моральные требования и исполняет их, побуждает другого, чтобы и он производил и исполнял моральные требования. Обучающийся, не утрачивая морального резонанса, становится субъектом собственной активности в освоении ценностей и норм морали, затем – нравственного саморазвития, а далее – своей жизни. Ориентация обучающегося в мире ценностей как функция оценки имеет ценностный характер. Через оценку обучающийся выражает отношение, обнаруживая свои нравственные качества в соответствующих оценочных и ценностных суждениях. Обучающийся осуществляет ценностную реструктуризацию осваиваемого мира в морали, а также морально-этическую рефлексию, выводящую его на золотое правило нравственности.

Список литературы:

1. Бондаревская Е.В. Личностно-ориентированное образование: опыт, разработки, парадигмы. Ростов-на-Дону: Изд-во РГПУ, 1997. 28 с.
2. Бондаревская Е.В. Смыслы и стратегия личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2001. № 1. С. 17–24.

3. Бондаревская Е.В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания // Педагогика. 2007. № 8. С. 44–53.
4. Кулюткин Ю.Н. Личностно-ориентированное обучение и его педагогический смысл // Современные ориентиры в образовании взрослых: сб. ст. / под ред. Ю.Н. Кулюткина. СПб.; Иркутск: ИОВ РАО, 1998. С. 9–24.
5. Сериков В.В. Личностно ориентированное образование: к разработке дидактической концепции // Педагогика. 1994. № 5. С. 16–21.
6. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технология. Волгоград: Перемена, 1994. 152 с.
7. Хугорской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? М.: Владос-пресс, 2005. 383 с.
8. Якиманская И.С. Личностно ориентированное обучение в современной школе. М.: Сентябрь, 2000. 112 с.
9. Якиманская И.С. Технология личностно ориентированного образования. М.: Сентябрь, 2000. 176 с.
10. Белухин Д.А. Личностно ориентированная педагогика в вопросах и ответах. М.: МПСИ, 2006. 312 с.
11. Плигин А.А. Личностно-ориентированное образование: история и практика. М.: КСП+, 2003. 432 с.
12. Абрамова И.В. Личностно-ориентированное обучение студентов как условие формирования их профессиональной компетентности // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59–2. С. 7–10.
13. Ваганова О.И., Гладков А.В., Коростелев А.А., Максимова К.А. Личностно-ориентированное профессиональное образование // Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9, № 2 (31). С. 112–115.
14. Горбунова Н.В. Методологические аспекты личностно-ориентированного обучения будущих специалистов // Педагогический вестник. 2019. № 7. С. 29–31.
15. Сысоева Е.Ю. Личностно-ориентированный подход к развитию профессионального самосознания магистров педагогического образования // Психология обучения. 2020. № 6. С. 82–91.
16. Цепкова А.Н. Знаниевая и личностно ориентированная модели образования в контексте концепций морали // Образование и саморазвитие. 2011. № 5 (27). С. 105–111.
17. Архангельский Л.М. Курс лекций по марксистско-ленинской этике. М.: Высшая школа, 1974. 318 с.
18. Дробницкий О.Г. Понятие морали. М.: Наука, 1974. 388 с.
19. Лапина Т.С. Социальные функции морали // Мораль и этическая теория. М.: Наука, 1974. С. 50–105.
20. Разин А.В. Этика: учебник. М.: Академический проект, 2003. 624 с.
21. Титаренко А.И. Специфика и структура морали // Мораль и этическая теория. М.: Наука, 1974. С. 7–49.
22. Щербак Ф.Н. Мораль как духовно-практическое освоение мира: методологический аспект. Л.: ЛГУ, 1986. 176 с.
23. Ёлгина Л.С., Очиров И.М. Философские основы научного мировоззрения в контексте личностно ориентированного образования // Вестник Бурятского государственного университета. 2021. № 2. С. 33–41.

Информация об авторе(-ах):	Information about the author(-s):
<p>Цепкова Анжелика Николаевна, кандидат педагогических наук, преподаватель кафедры факультета среднего профессионального и предпрофессионального образования; Самарский государственный экономический университет (г. Самара, Российская Федерация). E-mail: zepkovaan@mail.ru.</p>	<p>Tsepkova Anzhelika Nikolaevna, candidate of pedagogical sciences, lecturer of Department of Faculty of Secondary Vocational and Pre-Vocational Education; Samara State University of Economics (Samara, Russian Federation). E-mail: zepkovaan@mail.ru.</p>

Для цитирования:

Цепкова А.Н. Личностно ориентированная модель образования в контексте концепции духовно-практического освоения мира в морали // Самарский научный вестник. 2023. Т. 12, № 4. С. 261–264. DOI: 10.55355/snv2023124315.