

ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ МОБИЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

© 2023

Николаева Е.А.¹, Котляренко Ю.Ю.²

¹Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

²Ростовский государственный университет путей сообщения (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация)

Аннотация. В данной статье рассматриваются возможности и перспективы внедрения мобильных технологий обучения в практику преподавания иностранного языка студентам неязыковых вузов. Актуальность исследования обусловлена тем, что использование мобильных устройств является естественным процессом в сфере обучения иностранным языкам, а современные студенты органично перешли от прослушивания и просмотра иноязычных артефактов массовой культуры к целенаправленному использованию мобильных устройств для изучения иностранных языков. Внедрение мобильных технологий в практику изучения иностранных языков сформировало естественную среду обучения, адаптированную к интересам учащихся. Такое положение дел позволяет предположить, что процесс обучения иностранному языку с помощью мобильных устройств должен решить ряд серьезных проблем, начиная с вопросов, связанных с задачами развития системы мотивации у студентов к изучению иностранного языка, познавательной активности и заканчивая проблемами формирования полилингвальной личности. Следует отметить, что стандарты образования нового поколения требуют развития ИКТ-компетенций, позволяющих внедрять в традиционную практику преподавания новые форматы, позволяющие обеспечить интерактивную поддержку процесса обучения и развивать коммуникативные навыки студентов в соответствии с требованиями времени. В этом контексте цель исследования заключалась в том, чтобы оценить перспективы внедрения технологий мобильного обучения в практику преподавания иностранного языка студентам неязыкового вуза. В работе представлены результаты полевого исследования уровня готовности преподавателей иностранных языков к внедрению мобильных технологий в практику языковой подготовки студентов неязыковых вузов. Проведенные исследования показали, что основной особенностью процесса внедрения мобильных технологий в практику языковой подготовки является его спонтанность и неорганизованность, а перспективы их активного использования ограничены уровнем развития мобильной компетенции у преподавателей. Полученные результаты могут служить основой для дальнейшего исследования проблем достижения уровня соответствия ИКТ-компетенций преподавателей иностранных языков социальным заказам современного общества.

Ключевые слова: мобильное обучение; мобильные технологии; обучение иностранным языкам; MALL (Mobile-Assisted Language Learning); CALL (Computer Assisted Language Learning); SPALL (Smartphone Assisted Language Learning); FRAME (Framework for the Rational Analysis of Mobile Education); модель мобильного обучения; ИКТ-компетенция преподавателя; мобильная компетенция; методика преподавания иностранных языков.

FEATURES AND PROSPECTS FOR THE INTRODUCTION OF MOBILE TECHNOLOGIES IN THE PROCESS OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN A NON-LINGUISTIC UNIVERSITY

© 2023

Nikolaeva E.A.¹, Kotliarenko Ju.Yu.²

¹Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

²Rostov State Transport University (Rostov-on-Don, Russian Federation)

Abstract. This paper discusses the possibilities and prospects for the introduction of mobile learning technologies in the practice of teaching a foreign language to students of non-linguistic universities. The relevance of the study is due to the fact that the use of mobile devices is a natural process in the field of teaching foreign languages, and modern students have organically moved from listening and viewing foreign-language artifacts of mass culture to the purposeful use of mobile devices for learning foreign languages. The introduction of mobile technologies into the practice of learning foreign languages has formed a natural learning environment adapted to the interests of students. This state of affairs suggests that the process of teaching a foreign language using mobile devices should solve a number of serious problems, starting with issues related to the development of a motivation system for students to learn a foreign language, cognitive activity, and ending with the problems of forming a multilingual personality. On the other hand, new generation education standards require the development of IT competencies that allow introducing new formats into the traditional teaching practice, providing interactive support for the learning process and developing students' communication skills in accordance with the requirements of the time. In this context, the purpose of the study was to evaluate the possibilities of introducing mobile learning technologies into the practice of teaching a foreign language to students of a non-linguistic university. The paper presents the results of a field study of the level of readiness of foreign language teachers to introduce mobile technologies into the practice of language training for students of non-linguistic universities. The conducted studies have shown that the main feature of the process of

introducing mobile technologies into the practice of language training is its spontaneity and disorganization, and the prospects for their active use are limited by the level of mobile competence development among teachers. The results obtained can serve as a basis for further research into the problems of achieving the level of compliance of the IT competencies of foreign language teachers with the social orders of modern society.

Keywords: mobile learning; mobile technologies; foreign language learning; MALL (Mobile-Assisted Language Learning); CALL (Computer Assisted Language Learning); SPALL (Smartphone Assisted Language Learning); FRAME (Framework for the Rational Analysis of Mobile Education); model of mobile learning; teacher's IT-competence; mobile competence; methods of teaching foreign languages.

Введение и постановка проблемы

Проблема качества языковой подготовки студентов неязыковых вузов была актуальна всегда. До 1990-х годов недостаточный уровень владения иностранным языком объяснялся отсутствием естественной языковой среды. В настоящее время виртуальные коммуникации решили эту проблему, а развитие мобильных технологий обеспечило не только доступность виртуальной среды, но и открыло возможность создания и использования учебных материалов в различных форматах: текстовом, мультимедийном и др. Неудивительно, что в таких условиях мобильное обучение приобретает особую популярность и переходит на новый уровень.

Однако распространенной является ситуация искусственного сдерживания процесса применения мобильных технологий в образовательной среде. К примеру, использование мобильных средств студентами может восприниматься в процессе выполнения учебных заданий как электронная шпаргалка и провоцировать запреты на их применение. Также очевидна ситуация, когда студенты демонстрируют готовность к использованию мобильных технологий для оптимизации учебного процесса, к примеру, использование облачных сервисов для аккумуляции результатов выполненных заданий, однако педагогический состав отвечает отсутствием мотивации к их внедрению. Возникает естественный вопрос, почему технологии, позволяющие решить большой спектр дидактических задач в языковой подготовке, не используются в полном объеме и каковы дальнейшие перспективы их развития. Причины такого положения дел могут носить субъективный характер и быть связаны с уровнем развития ИКТ-компетенций педагогов, но и могут быть обусловлены объективными причинами недостаточной разработки методик использования мобильных технологий в процессе языковой подготовки студентов. Рассмотрим существующие подходы и результаты исследования данного вопроса подробнее.

Процесс изучения языков с помощью мобильных технологий (Mobile-Assisted Language Learning (MALL)) является одним из подвидов мобильного обучения, который берет свое начало в 1980-х гг., когда L.I. Twagrog и M. Pereszlenyi-Pinter [1, p. 426–434] впервые использовали телефон для дистанционного обучения иностранному языку, таким образом обеспечивая студентам процессы поддержки и обратной связи. Данный подход стал результатом концептуализации подхода CALL (Computer Assisted Language Learning – изучение иностранных языков с использованием компьютерных технологий). Актуальность вопросов использования MALL обусловлена рядом объективных факторов. Во-первых, растет объем возможностей мобильных устройств, их ценовая доступность,

а соответственно, популярность. Во-вторых, увеличивается количество IT-продуктов и проектов (приложений, программ, платформ), позволяющих по-новому организовать учебный процесс. В-третьих, для поколения «цифровых аборигенов» обучение в интернет-среде является таким же естественным, как и в аудитории, что делает процесс внедрения мобильных технологий в систему контроля результатов обучения органичным и продуктивным.

Отдельно был выделен подход SPALL (Smartphone Assisted Language Learning – изучение иностранных языков с использованием смартфонов). И до сих пор среди существующих мобильных технологий (беспроводные портативные компьютеры, портативные плееры, персональные цифровые помощники, электронные словари и т.д.), смартфоны привлекают наибольшее внимание педагогов. Данный факт объясняется тем, что у учебного заведения (преподавателя) открываются возможности повысить уровень технического сопровождения процесса языковой подготовки, без дополнительных затрат обеспечить высокий уровень интерактивности и персонификации курса иностранного языка, повысить активность тренировки речевых навыков.

Как показали исследования C. Browne, B. Culligan [2, p. 3–16], N.-S. Chen, S.-W. Hsieh, Dr. Kinshuk [3, p. 93–113], P. Thornton, C. Houser [4, p. 217–228], использование мобильного телефона в процессе языковой подготовки может оказать влияние на процесс администрирования учебного курса, на организацию самостоятельной подготовки студентов, персонифицировать процесс обучения [5, p. 96].

Исследования G. Stockwell [6, p. 253–270] были ориентированы на оценку эффективности использования мобильных телефонов во внеаудиторной среде обучения. Данные исследования показали, что при выполнении задания студенты предпочитали использовать ПК, а не мобильный телефон. Среди ключевых причин выбора ПК стали следующие: стоимость/доступность интернета, размер экрана, удобная клавиатура, условия обучения. Таким образом, была сформулирована еще один аспект изучения вопросов перспектив использования мобильных устройств – влияние технических особенностей мобильной платформы на процесс обучения.

В целом современные дискуссии об использовании мобильных устройств в учебной среде обычно сосредоточены на возможностях устройства, навыках и поведенческих установках обучающегося, а также на возможностях и ограничениях окружающей среды. Рассмотрим основные направления в исследовании вопросов развития мобильного обучения иностранному языку.

Особенности продуктовых решений в области мобильных интерактивных сервисов, ориентированных на языковую подготовку, описаны в исследовании

Н.Н. Серостановой и Е.И. Чопоровой. Авторы выделяют следующие виды мобильных интерактивных сервисов, приложений [7]: универсальные (Duolingo, Lingualeo и др.); для формирования, развития лексических (Easy ten, Upmind, Memrise, Quizlet и др.), грамматических (English Phrasal Verbs, Filp and Learn, Color Verbs и др.) навыков и иноязычных коммуникативных умений (Urban Dictionary, Genius, Smigin Travel и др.); ресурсы для размещения видео и разработанных к ним заданий (FluentU, TED, YouTube и др.); мобильные словари (ABBYY Lingvo Dictionaries, SlovoEd, Multitran и др.) и автоматические переводчики (Word Lens, Google Translate, iTranslate и др.). Дидактические возможности мобильных приложений описаны в исследованиях С.В. Титовой [8, с. 10]. В качестве характерных особенностей мобильных приложений могут быть отмечены их мультимедийность, гипертекстуальность, которые позволяют поддерживать индивидуальный и групповой форматы обучения. Обобщая результаты вышеперечисленных исследований, следует отметить, что мобильные технологии могут решать следующие задачи в организации процесса обучения иностранным языкам: обратная связь и контроль (мессенджеры, социальные сети, системы управления обучением, системы опроса и тестирования студентов), обеспечение быстрого доступа к учебным материалам (справочные мобильные приложения), визуализация учебных материалов (мультимедийные мобильные приложения). В целом, мобильные технологии способны реализовывать следующие дидактические функции: накопление, хранение, обмен информацией и ее визуализация; быстрая обратная связь и контроль процесса обучения, индивидуализация процесса обучения, развитие навыков работы с информацией (поиск, отбор, оценка, интерпретация); реализация групповых методов обучения; развитие различных видов речевой деятельности).

Многообразие технологий мобильного обучения с неизбежностью ставит вопрос об эффективности их использования. Попытка систематизировать предметное поле исследования вопросов эффективности мобильного обучения была предпринята в исследованиях М. Koole. Его модель FRAME (Framework for the Rational Analysis of Mobile Education) [9, p. 26–39] описывает процесс мобильного обучения как пересечение трех элементов: устройство (его физические и технические характеристики), обучающийся (навыки обучения и предшествующий опыт использования мобильных устройств), социальные аспекты (к примеру, социальные стереотип «мобильный телефон не является инструментом для учебы» может создать психологические барьеры для его использования). Особо следует отметить тот факт, что в данной модели впервые мобильное устройство представлено как активный компонент процесса обучения, который работает наравне с учебными и социальными процессами.

Альтернативная модель была предложена А. Kulkaska-Hulme, L. Norris и J. Donohue [10, p. 7–9], которые описывают модель мобильного обучения как взаимодействие следующих компонентов: функции мобильного устройства, возможности учащегося, компетенции преподавателя и динамика языка. Данная модель не учитывает ни организационный, ни социаль-

ный аспекты мобильного обучения. Внимание именно к этим аспектам отличают модель Ю.В. Трошиной и Н.О. Вербицкой [11]. Безусловно, такой подход расширяет представление о границах системы мобильного обучения, но оставляет без внимания субъективные характеристики обучающегося.

Интегративный подход к описанию модели мобильного обучения был реализован в исследованиях Н.Н. Касаткиной [12, с. 90–91]. «Обобщенная модель» включает в себя следующие компоненты: языковой (контекст, форма общения, эволюция языка), пользовательский (способности, цели, уровень знаний и предпочтения обучающегося), педагогико-организационный (методики преподавания, форма доступа, структура заданий, формы и методы контроля знаний и обратной связи), социальный (особенности среды, форм сотрудничества и взаимодействия обучающихся), технический (пользовательские характеристики и программное обеспечение мобильного устройства).

Не менее важным является вопрос о педагогическом дизайне учебного курса, который предполагает использование мобильных технологий в изучении иностранного языка. Данный вопрос последовательно рассмотрен в исследованиях А. Churches, который представил модель цифровой трансформации (Mind map of Bloom's Revised Digital Taxonomy [13]) на основе пересмотра таксономии B.S. Bloom, L.W. Anderson и D.R. Krathwohl, с учетом новых процессов и действий, связанных с внедрением технологий Web 2.0 и ростом уровня цифровизации современного общества. В своем исследовании А. Churches вышел за рамки описания когнитивных процессов обучающихся, систематизировал процесс применения инструментов и методов обучения иностранному языку с использованием цифровых ресурсов в прикладном аспекте. Также он структурировал процесс обучения в цифровой среде в соответствии с последовательным достижением таксономических уровней и обосновал важность развития навыка сотрудничества, как необходимого условия обучения в современных условиях. Здесь можно подробнее остановиться на технологиях гибридного обучения, в частности, модели SAMR (Substitution – Augmentation – Modification – Redefinition), разработанной R. Puentedura, которая также позволяет повысить эффективность выбора, интеграции и оценки технологических средств обучения, а также обеспечить рост мотивации студентов к обучению в цифровой среде. Основная идея вышеперечисленных интеграций заключается в том, чтобы обеспечить связь между процессом внедрения информационных технологий и достижением учебных целей. Данный аспект последовательно описывается в исследованиях, посвященным проблемам развития смешанного обучения в вузе, чаще в контексте проблемы отсутствия единого и универсального алгоритма построения смешанного обучения [14].

С другой стороны, неструктурированное использование мобильных технологий формируют проблемы, с которыми уже столкнулись преподаватели. Одной из таких проблем является проблема этичности использования мобильных технологий в процессе обучения иностранному языку. Рост популярности мобильных приложений у молодежи ведет к их стихийному применению в учебном процессе. Речь идет

о мультизадачности мобильных приложений, которые способны девальвировать ценность образовательного процесса. Развитие технологий онлайн-перевода с иностранного языка, позволяющие синхронизировать процесс передачи и восприятия информации, дают студентам повод сомневаться в необходимости изучения иностранного языка не только в контексте развития профессиональных компетенций, но и коммуникативных навыков в целом. Результаты исследования Л.Н. Даниловой [15, с. 121], А.В. Гвоздевой [16] показали, что к онлайн-словарям и машинному переводу при изучении иностранного языка (аудиторно и при выполнении домашних заданий) сегодня прибегают уже 100% студентов. Однако актуальным остается вопрос готовности преподавателей к внедрению мобильных технологий в процесс обучения. Несмотря на широкую практику теоретического осмысления моделей мобильного обучения, процесс адаптации преподавателей к новым технологиям описывается на уровне постановки проблемы и ограничен списком общих рекомендаций [17, р. 26–27].

Перспективы внедрения мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку связаны с развитием ИКТ-компетентности преподавателя, которые связаны с цифровой грамотностью, которая «определяет готовность учителей к развитию цифрового образования и складывается из оценок развития информационной, компьютерной, коммуникативной грамотности, а также медиаграмотности и отношения к технологическим инновациям [18, с. 158]. Как уже не раз отмечалось, именно развитие ИКТ-компетенций преподавателя является условием успешного внедрения новейших технологий в образовательный процесс. Исследователи по-разному концептуализируют данный феномен, выделяя следующие виды грамотности: текстовую, гипертекстовую, визуальную и мультимедийную, игровую, мобильную и другие [19, р. 108]. В частности, мобильная компетенция включает в себя знания, умения, навыки, необходимые для успешной интеграции мобильных технологий в курс изучения иностранного языка.

Таким образом, перспективы внедрения мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку могут быть представлены в виде развития следующих ключевых направлений научных исследований: профессиональные компетенции педагога в среде мобильного обучения; готовность и мотивированность студентов к изменениям стереотипов относительно использования мобильных устройств в процессе обучения; варианты и алгоритмы формирования педагогического дизайна курса по изучению иностранного языка с использованием мобильных технологий; техническое и технологическое обеспечение процесса интеграции мобильных технологий в образовательную среду вуза.

Очевиден тот факт, что одним из важнейших условий эффективной интеграции мобильных технологий в образовательный процесс является наличие соответствующих компетенций преподавателя. В этом контексте *цель исследования* заключается в том, чтобы оценить отношение и уровень готовности преподавателей иностранных языков в неязыковом вузе к использованию возможностей технологий мобильного обучения, в частности подхода SPALL, в процессе разработки и реализации обучающих программ.

Методология исследования

Исследование проводилось методом анкетирования с использованием сервиса Anketolog.ru. Анкетирование проводилось анонимно через социальные сети «ВКонтакте» и «Одноклассники». Выборка формировалась через парсинг аудитории с использованием сервиса <https://perpeg.ninja>. По выбранным ID были разосланы приглашения для участия в опросе. Доступ к анкете опроса был открыт через регистрационную форму на лендинге, созданном специально для данного исследования. Репрезентативность выборки была обеспечена 151 респондентом, из них 57% составили преподаватели технических вузов, 43% – преподаватели иностранного языка в группах студентов, проходящих обучение по гуманитарным направлениям подготовки.

Сценарий опроса был разработан на основе содержания предметно-педагогического компонента мобильной компетенции преподавателя, описанного А.П. Авраменко [20, с. 13]. Данные, полученные в результате анкетирования, должны были дать ответ на следующие вопросы: как преподаватели относятся к перспективам внедрения мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку; какие существуют препятствия для внедрения данных технологий. Основное содержание анкеты предполагало проведение самообследования, в ходе которого преподаватель оценивал свои знания о возможностях использования мобильных технологий обучения иностранному языку. Оценка проводилась в баллах, где 10 баллов – максимально положительный результат, а 1 – отрицательный.

Результаты исследования

Проведенное анкетирование преподавателей показало, что большая часть респондентов (61%) отрицательно относится к перспективам внедрения мобильных технологий в процесс обучения иностранным языкам, 12% преподавателей не задумывались над этим вопросом. Причем только 48,7% преподавателей, отрицательно относящихся к мобильным формам обучения, подтвердили свою осведомленность о мобильных формах обучения, а 26% имели опыт использования, который был положительно оценен. Так как опыт использования мобильных технологий обучения влияет на оценку перспектив их использования, то респонденты были разделены на три группы: преподаватели без опыта использования мобильных технологий, частично использующие и активные пользователи.

Распределение оценок по критерию «Знать» представлено на рисунке 1.

Преподаватели, являющиеся опытными пользователями мобильных технологий обучения, испытывают сложности в формировании критериев для выбора мобильных приложений и их использования в процессе обучения иностранному языку. Данные затруднения вызваны наличием большого количества разработок в области мобильных приложений, которые адаптированы в своих технических характеристиках под различные дидактические задачи. С другой стороны, очевидно, что неопытные пользователи высоко оценивают свою осведомленность о мобильных технологиях из-за отсутствия знаний о количе-

стве разработок, их особенностей и характеристик. Следует отметить, что преподаватели, имеющие опыт использования мобильных технологий в процессе языковой подготовки студентов, продемонстрировали низкую самооценку по ряду показателей, в отличие от преподавателей, не имеющих опыта использования мобильных технологий. Распределение оценок по критерию «Уметь» представлено на рисунке 2.

Парадоксальность результатов заключается в том, что неопытные преподаватели оценили свои практические навыки выше тех, кто считает себя опытным пользователем. Такая ситуация объясняется тем, что для неопытных пользователей мобильных технологий малоизвестен круг проблем, связанных с особенностями трансляции информации на мобильных носителях, начиная с проблем удержания внимания аудитории, заканчивая активностью в процессе обеспечения обратной связи. С другой стороны, опытные

пользователи явно столкнулись с вопросами презентации учебного материала, обеспечения его наглядности без потери информативности, а также проблемами организации самостоятельной работы студентов, влиянием стереотипа в восприятии мобильных устройств как технологии развлечений, а не обучения. Также опытные преподаватели воспринимают мобильные технологии в большей степени как вспомогательный инструмент для активизации внимания студентов, а не как вид деятельности, имеющий самостоятельную дидактическую ценность. В целом положительная оценка компетенций обусловлена тем, что большая часть преподавателей активно используют справочные материалы мобильного формата (79%) и проводят тестирование знаний студентов. И только 27% периодически используют формат онлайн-упражнений, 15,7% блогинг, 0,9% мультимедиа-приложения.

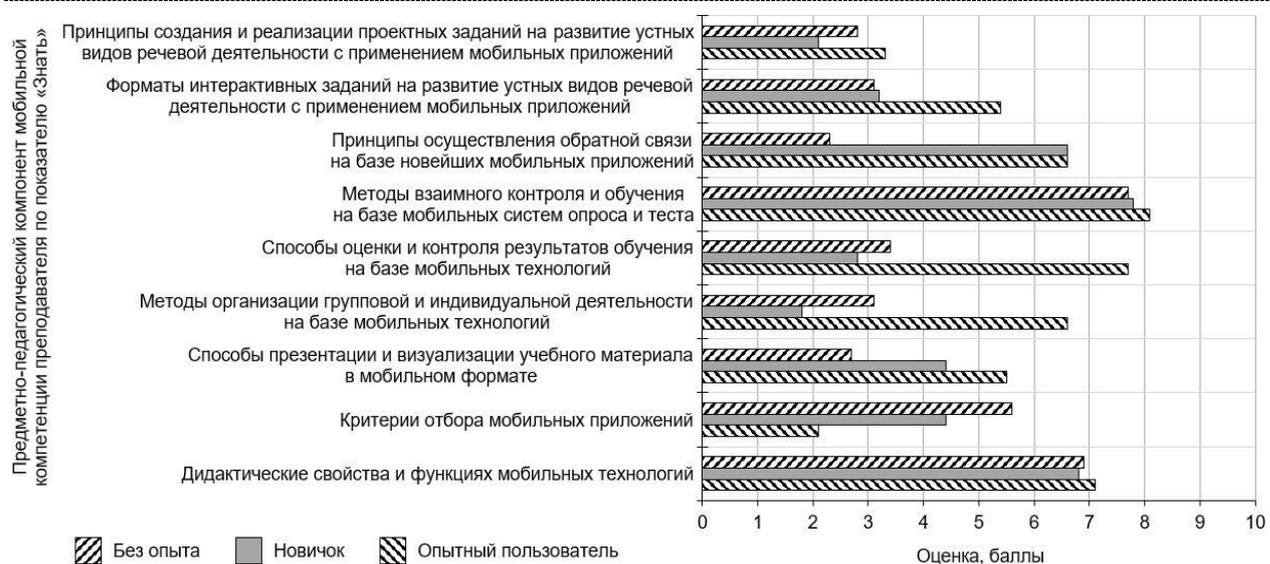


Рисунок 1 – Результаты самообследования предметно-педагогического компонента мобильной компетенции преподавателя по показателю «Знать»

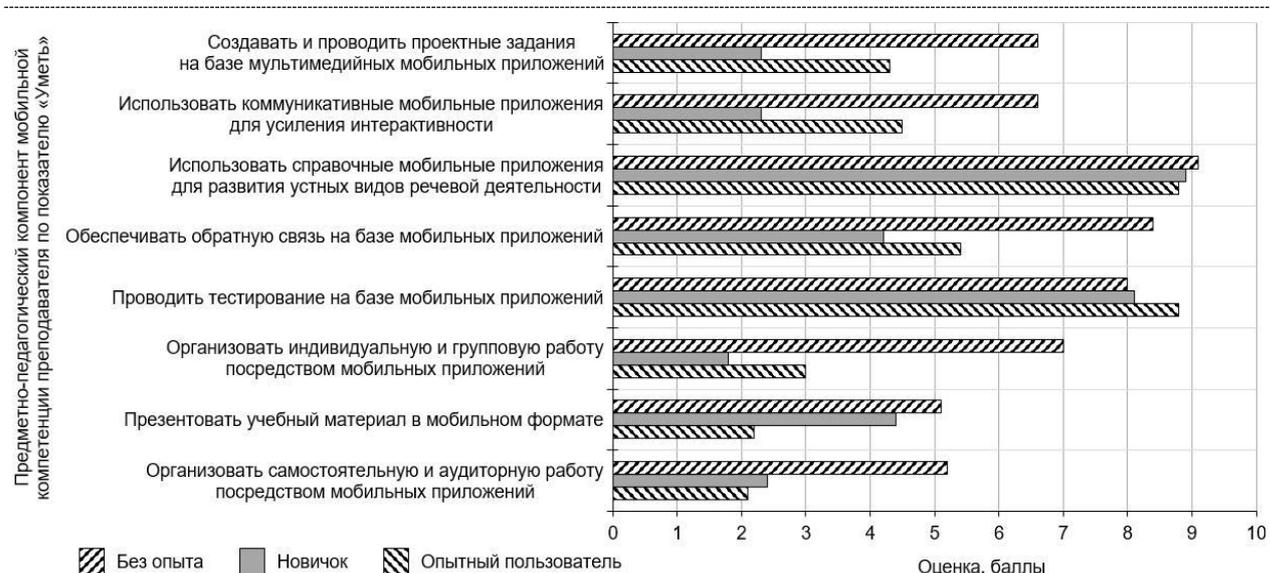


Рисунок 2 – Результаты самообследования предметно-педагогического компонента мобильной компетенции преподавателя по показателю «Уметь»

Оценивая перспективы внедрения мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку, более половины преподавателей (65,8%) выбрали вариант «затрудняюсь ответить». Такая реакция может быть объяснена низким уровнем осведомленности преподавателей о возможностях мобильных форм и технологий обучения. Также большая часть респондентов (85,7%) отметили, что не планируют вникать в этот вопрос при отсутствии инициатив со стороны руководства. Еще одним важным фактором, вызывающим сопротивление у преподавателей (77,8%) относительно положительных перспектив внедрения мобильных технологий, является уверенность в том, что их использование требует дополнительных, значительных трудозатрат, а также технические сложности с использованием мобильных устройств (56,7%). И только 7,9% респондентов выразили готовность к расширению своего опыта использования мобильных технологий.

Данные исследования показали, что, несмотря на позитивную профессиональную позицию преподавателей, перспективы активного использования мобильных технологий в обучении иностранному языку ограничены рядом факторов, а именно: низкий уровень информированности о возможностях мобильных технологий обучения; отсутствие у преподавателей мотивации для внедрения нововведений и соответствующих инициатив, поддержки со стороны руководства вузов.

Выводы

Резюмируя, следует отметить ряд особенностей распространения мобильных технологий обучения.

Во-первых, данный процесс носит стихийный и противоречивый характер. Стихийность заключается в том, что до сих пор не сформировано однозначное отношение к данному виду технологий ни у преподавателей, ни у студентов. С одной стороны, студенты демонстрируют готовность к использованию мобильных технологий обучения иностранному языку, к примеру, активно используют мобильные приложения, с другой – демонстрируют влияние социального стереотипа в восприятии мобильных гаджетов, виджетов, мультимедийных сервисов как средств развлечения, а не обучения. Преподаватели также непоследовательны в своих реакциях: под влиянием тех же стереотипов воспринимают мобильные технологии как варианты электронной шпаргалки, ограничивая/запрещая их использование на занятиях, в то же время осознают высокий уровень дидактических возможностей таких технологий в процессе обучения иностранному языку.

Во-вторых, результаты проведенного исследования демонстрируют тот факт, что чаще всего отрицательное отношение к мобильным технологиям обучения иностранному языку обусловлено низким уровнем информированности преподавателей о дидактических возможностях данных технологий, а также отсутствием мотивации к изучению данного вопроса и внедрению их в практику преподавания.

В-третьих, сам вопрос о вариантах внедрения и использования мобильных технологий проработан до уровня методических указаний по их использованию в практике обучения иностранному языку. Представ-

лены не только модели мобильного обучения, которые могут стать основой для педагогического дизайна курса иностранного языка для студентов неязыковых вузов, но и подробно описаны функции каждой мобильной технологии и ее возможности в решении дидактических задач.

Учитывая выявленные особенности мобильных технологий обучения иностранному языку в неязыковых вузах, можно прогнозировать следующие тенденции их использования. Очевидно, что популярность мобильных технологий у современной молодежи вряд ли позволит оставить без должного внимания их возможности в вопросах оптимизации учебного процесса. С другой стороны, уровень сопротивления преподавателей внедрению мобильных технологий достаточно высок, чтобы сделать данный процесс системным. Скорее всего, мобильные технологии в ближайшее время останутся вспомогательными инструментами, которые будут использованы дискретно, для решения локальных задач. Возможно, что популяризация научно-исследовательских разработок, посвященных дидактическим вопросам использования мобильных технологий обучения в языковой подготовке студентов, а также соответствующая административная поддержка смогут интенсифицировать процесс их внедрения. Но в ближайшее время, к сожалению, вряд ли стоит говорить об активном использовании данных технологий в процессе языковой подготовки студентов.

Список литературы:

1. Twarog L.I., Pereszlenyi-Pinter M. Telephone-assisted language study at Ohio State University: a report // The Modern Language Journal. 1988. Vol. 72, iss. 4. P. 426–434. DOI: 10.1111/j.1540-4781.1988.tb04204.x.
2. Browne C., Culligan B. Combining technology and IRT testing to build student knowledge of high frequency vocabulary // The JALT CALL Journal. 2008. Vol. 4, № 2. P. 3–16. DOI: 10.29140/jaltcall.v4n2.59.
3. Chen N.-S., Hsieh S.-W., Kinshuk D. Effects of short-term memory and content representation type on mobile language learning // Language Learning & Technology. 2008. Vol. 12, № 3. P. 93–113.
4. Thornton P., Houser C. Using mobile phones in English education in Japan // Journal of Computer Assisted Learning. 2005. Vol. 21, iss. 3. P. 217–228. DOI: 10.1111/j.1365-2729.2005.00129.x.
5. Stockwell G. Using mobile phones for vocabulary activities: examining the effect of platform // Language Learning and Technology. 2010. № 14 (2). P. 95–110.
6. Stockwell G. Investigating learner preparedness for and usage patterns of mobile learning // ReCALL. 2008. Vol. 20, iss. 3. P. 253–270. DOI: 10.1017/s0958344008000232.
7. Серостанова Н.Н., Чопорова Е.И. Современные технологии преподавания иностранных языков в эпоху цифровизации образования // Современные проблемы науки и образования. 2020. № 6. DOI: 10.17513/spno.30254.
8. Титова С.В. Дидактические проблемы интеграции мобильных приложений в учебный процесс // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21, вып. 7–8 (159–160). С. 7–14. DOI: 10.20310/1810-0201-2016-21-7/8(159/160)-7-14.
9. Koole M. A model for framing mobile learning // Mobile learning: transforming the delivery of education & training. Ch. 2 / ed.: M. Ally. Athabasca: Athabasca University Press, 2009. P. 25–47.

10. Kukulska-Hulme A., Norris L., Donohue J. Mobile pedagogy for English language teaching: a guide for teachers. London: The Open University. British Council, 2015. 48 p.
11. Трошина Ю.В., Вербицкая Н.О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20164>.
12. Касаткина Н.Н. Модели мобильного обучения иностранному языку // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 1. С. 88–91.
13. Churches A. Bloom's digital taxonomy [Internet] // <http://burtonslifelearning.pbworks.com/f/BloomDigitalTaxonomy2001.pdf>.
14. Puentedura R.R. SAMR and TPACK in action [Internet] // http://www.hippasus.com/rtpweblog/archives/2011/10/28/SAMR_TPACK_In_Action.pdf.
15. Данилова Л.Н. Цифровизация обучения иностранным языкам в вузе: возможности и риски // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 119–128.
16. Гвоздева А.В. Теоретико-дидактические основы смешанного обучения в вузе // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. № 4 (56). С. 207–213.
17. Simonova I. Mobile technologies for foreign language learning // International Journal on Language, Literature and Culture in Education. 2016. Vol. 3 (1). P. 25–39. DOI: 10.1515/llce-2016-0002.
18. Колыхматов В.И. Цифровая грамотность и навыки современного педагога // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2020. № 8 (186). С. 156–160. DOI: 10.34835/issn.2308-1961.2020.8.p156-160.
19. Hockly N. Digital literacies // ELT Journal. 2012. Vol. 66, iss. 1. P. 108–112. DOI: 10.1093/elt/ccr077.
20. Авраменко А.П. Модель интеграции мобильных технологий в преподавание иностранных языков для развития устных видов речевой деятельности (английский язык): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. М., 2013. 23 с.

Информация об авторе(-ах):	Information about the author(-s):
<p>Николаева Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранного языка в сфере социогуманитарных наук; Донской государственный технический университет (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация). E-mail: yfcntyf12032009@yandex.ru.</p> <p>Котляренко Юлия Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков; Ростовский государственный университет путей сообщения (г. Ростов-на-Дону, Российская Федерация). E-mail: kotlakot@rambler.ru.</p>	<p>Nikolaeva Elena Aleksandrovna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of Foreign Language in the Field of Social Sciences and Humanities Department; Don State Technical University (Rostov-on-Don, Russian Federation). E-mail: yfcntyf12032009@yandex.ru.</p> <p>Kotliarenko Iuliia Yuryevna, candidate of pedagogical sciences, associate professor of Foreign Languages Department; Rostov State Transport University (Rostov-on-Don, Russian Federation). E-mail: kotlakot@rambler.ru.</p>

Для цитирования:

Николаева Е.А., Котляренко Ю.Ю. Особенности и перспективы внедрения мобильных технологий в процесс обучения иностранному языку в неязыковом вузе // Самарский научный вестник. 2023. Т. 12, № 1. С. 281–287. DOI: 10.55355/snv2023121308.