

19. Николенко Т.Г. Профориентация старшеклассников в условиях быстро меняющегося рынка труда // Биология в школе. 2018. № 6. С. 28–32.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413) [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. <https://fgos.ru>.

21. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования:

учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 288 с.

22. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) [Электронный ресурс] // Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки Российской Федерации. <http://fgosreestr.ru>.

23. Зеленый патруль: книга для учителя. М.: Просвещение, 1984. 128 с.

LABOR EDUCATION AND PROFESSIONAL ORIENTATION IN BIOLOGICAL AND ECOLOGICAL EDUCATION OF PUPILS

© 2019

Semenov Aleksandr Alekseevich, candidate of biological sciences, associate professor,
head of Chair of Biology, Ecology and Methods of Teaching
Samara State University of Social Sciences and Education (Samara, Russian Federation)

Abstract. The attitude of a person to work, the activity of his work, creative approach to it depends on the right choice of profession, in general, and specialty in particular. In this regard, the correct training of pupils for future employment is of paramount importance in the education of schoolchildren. One of the foundations of labor education is vocational guidance of pupils. It is considered as a condition of all-round and harmonious development of the personality; the unity of teaching Biology and Ecology with the main directions of spiritual and moral development, education and socialization of pupils. Professional orientation involves purposeful activities to form pupil's internal needs and readiness for conscious choice of profession and consists of several components: professional education; professional upbringing; professional advice; professional adaptation. Professional education equips pupils with knowledge about professions in the field of Biology and Ecology, conditions of their choice, educates them a positive attitude to work, forms professional preferences. Professional upbringing is the education of pupil's professionally important qualities of personality: communication skills, professional duty and honor, responsibility, professional ethics and others. The teacher introduces pupils to the professions related to Biology and Ecology; studies and develops the interests, aptitudes and abilities of each pupil; includes career guidance topics in the design of the classroom; provides regular demonstration of videos reflecting the application of the achievements of biological science in production. Professional advice is designed to provide pupils with necessary assistance in professional self-determination. It involves informing pupils about biological and environmental professions. Professional adaptation is associated with the acquisition of necessary knowledge and practical skills for pupil's future profession. There is a direct correlation between the level of subject knowledge and skills and the speed of adaptation of a person to professional training and work. Thus, labor education and professional orientation of pupils in the process of teaching Biology and Ecology is a holistic system consisting of interrelated and complementary components, united by a common goal and unity of management.

Keywords: education; training; spiritual and moral development; work; profession; professional orientation; Biology; Ecology; pupils; school; labor education; methods of Biology teaching; methods of Ecology teaching; biological education; environmental education; secondary general education.

* * *

УДК 372.881.111.1

DOI 10.24411/2309-4370-2019-13317

Статья поступила в редакцию 06.06.2019

РАЗВИТИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ СТРАТЕГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

© 2019

Татарина Татьяна Михайловна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры иностранных языков гуманитарных направлений
Петрозаводский государственный университет (г. Петрозаводск, Российская Федерация)

Аннотация. Современный выпускник российского вуза должен демонстрировать не только широкий спектр компетенций в рамках выбранного профиля, но и владеть большим набором универсальных или ключевых компетенций. Одной из универсальных компетенций выпускника вуза по каждому направлению подготовки бакалавриата является иноязычная коммуникативная компетентность. В рамках данной статьи автор рассматривает особенности устной коммуникации студентов неязыкового факультета, а также взгляды специалистов на трудности, препятствующие общению. Приведены данные психолого-педагогического исследования (опросник Кеттелла, языковое тестирование, наблюдение преподавателя) первокурсников экономи-

ческого факультета для того, чтобы выяснить, существует ли взаимосвязь между личностной структурой обучающихся, уровнем владения языком и желанием вступать в устную коммуникацию на английском языке. На основании полученных данных обобщены взгляды специалистов и сформулированы рекомендации по регуляции эмоционального состояния студентов в процессе коммуникации. На основании полученных результатов исследования и анализа психолого-педагогической литературы определены приемы, которые возможно использовать преподавателю для того, чтобы свести к минимуму страх ошибок, а состояние студентов по максимуму приблизить к оптимальному рабочему (учебному) состоянию. Автор делает акцент на важности применения приемов рефлексии и саморегуляции для изменения эмоционального состояния обучающихся на занятиях по английскому языку.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетентность; личностные особенности; страх ошибки; стресс; психическое напряжения; уровень владения языком; коммуникация; педагогическое влияние; барьеры в изучении иностранного языка; саморегуляция; рефлексивные навыки; деятельность; ведущие мотивы.

В 2003 г. Россия подписала Болонскую декларацию и вошла в Европейское пространство высшего образования. И фраза Козьмы Пруткова о том, что «специалист подобен флюсу: полнота его односторонняя» потеряла свою актуальность [1]. В ФГОС высшего образования зафиксированы универсальные компетенции (УК), общекультурные компетенции (ОК), профессиональные компетенции (ПК), которыми должны обладать современные выпускники, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда. Перед нами стоит задача – формирование иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК) у студентов экономического факультета на продвинутом уровне. Исследование опирается на теоретическую модель ИКК, предложенную Н.И. Алмазовой, которая включает лингвистическую, социокультурную, дискурсивную, прагматическую, стратегическую, социальную, функциональную компетенции [2]. В фокусе исследования находится иноязычная стратегическая компетенция. Согласно мнению ученых, стратегическая компетенция реализуется на всех уровнях развития ИКК, так как позволяет эффективно использовать имеющийся «арсенал» языковых средств в вербальной и/или невербальной форме [3].

Поступая в вуз, студенты в разной степени владеют иноязычной компетентностью. Целью курса иностранного языка является повышение исходного уровня посредством совершенствования иноязычной коммуникативной компетентности (ИКК) для реализации разнообразных личных и/или профессиональных планов. Достижение данной цели невозможно без высокой мотивации студентов к изучению языка, а также эффективного педагогического общения. По мнению С.Н. Голеровой, развитие коммуникативной компетентности студентов «процесс, связанный с изменением сознания субъекта, с его культурным взрослением, благодаря осмысленности его деятельности и изменению культурных потребностей» [4]. Грамотный преподаватель целенаправленно влияет на данный процесс. В зарубежной и отечественной литературе ИКК базируется на трех подходах: когнитивном (знания, умения и навыки владения иностранным языком), личностно-деятельностном (свойства, способности личности, проявляющиеся в ситуациях взаимодействия) и культурологическом (совокупность норм культуры общения, способов и приемов культуры общения) и включает «ценностно-смысловое отношение человека к партнеру, предмету, ситуации общения» [4].

Целью данной статьи является анализ того, как помочь студентам развивать стратегическую компе-

тентность, преодолевать барьеры коммуникативного характера, когда их языковой ресурс является недостаточным. Актуальность данной проблематики обусловлена значительным разрывом между уровнем подготовки выпускников школы и требованиями к студентам, сформулированными во ФГОС. Автор согласен с мнением профессора Н.Б. Москвиной, что существуют следующие барьеры в изучении иностранного языка [5]:

1) необозримость достигаемой цели, которая измеряется не только в объеме изучаемого, но и во временных интервалах;

2) страх совершить ошибку. «Наша школа формирует невытравимый страх совершить ошибку», этот страх формируется в детях с самого раннего детства;

3) боязнь показаться смешным, поэтому даже при наличии достаточного словарного запаса многие не общаются.

В процессе устной коммуникации существуют два типа нарушений общения, или «коммуникативных неудач»: «нарушения педагогического общения и непосредственно ошибки и сбои в иноязычном речепроизводстве студентов» [6]. Практически 90% студентов в процессе учебы испытывают страх совершить ошибку [7]. Врач-психотерапевт А.И. Захаров отмечает, что «страх основан на инстинкте самосохранения, имеет защитный характер и сопровождается физиологическими изменениями высшей нервной деятельности» [8]. Профессор Ю.В. Щербатых отмечает, что различные формы промежуточного и итогового контроля провоцируют «состояние психически напряженной деятельности, оно может быть обусловлено особо значимой целью или повышенными требованиями к ученику». Стресс во время экзамена занимает одно из первых мест среди причин психической напряженности. Профессор рассматривает, какие изменения оказывает стресс на нервную, сердечно-сосудистую, иммунную системы студентов, отмечая, что сильные эмоции могут влиять на логичность мышления [9]. Автор теории нейропластичности Норман Дойдж говорит о том, что мы чувствуем «беспокойство потому что обладаем интеллектом». «Отличительный признак интеллекта – способность к прогнозированию», поэтому мы можем предвидеть негативные результаты, тревожимся в связи с этим [10].

Согласно взглядам Д.А. Леонтьева, «в любом переживании, сопровождающем деятельность, выделяются «три элементарных кирпичика», выражающих соответствие деятельности каждому из трех описанных критериев: усилия, удовольствия, смысл»

[11]. Ученый отмечает, что существуют различные соединения данных критериев переживания. «Сочетание всех трех компонентов усилия, удовольствия и смысла образуют подлинно оптимальное переживание – переживание увлеченности» [11]. Таким образом, если у студента неязыкового факультета благодаря усилиям преподавателя и своим собственным ресурсом не будет сформирован личностный смысл: для чего учить язык, зачем общаться, то такой молодой человек будет учиться, в лучшем случае, ради оценки [12].

Гипотезы, методы исследования

В ходе преподавательской деятельности автор неоднократно сталкивался с двумя типами трудностей студентов в ходе устной коммуникации на английском языке:

1. На начальном этапе: нежелание вступать в общение из-за боязни ошибиться; отсутствия практики; лени: в силу низкой мотивации, отсутствия интереса.

2. В ходе общения: страх «потерять лицо» перед преподавателем, участниками общения; желание выполнять только письменные работы.

Данные трудности наблюдались у студентов с разным языковым уровнем (это уровни A1, A2, B1, B2) [13]. В процессе выполнения письменных заданий, тестовых и контрольных работ часть студентов демонстрировала большую заинтересованность в освоении английского языка. Стоит отметить, что среди студентов с уровнем A1 и A2 были желающие активно общаться. И ряд обучающихся с уровнем B1 и B2 не проявляли заинтересованности в устной коммуникации. Автор статьи предположил, что не только уровень владения английским языком, но и эмоциональное отношение к общению, личностные особенности студентов влияют на трудности устной коммуникации.

Исследование было направлено на проверку двух гипотез:

1. Существует взаимосвязь между личностными особенностями студентов и уровнем владения английским языком.

2. Существует взаимосвязь между желанием общаться на иностранном языке и уровнем владения иностранным языком.

В исследовании на добровольной основе участвовали 20 студентов 1 курса экономического факультета. Исследование проходило в начале второго семестра 1 года обучения. В ходе тестирования участники исследования (N 20 человек от 17 до 19 лет 4 мужчин и 16 женщин) заполнили опросник Кеттелла 16 PF. Многофакторный личностный опросник 16 PF (А.А. Рукавишников), разработанный под руководством Р.Б. Кэттелла предназначен для выявления относительно независимых 16 факторов (шкал, первичных черт) личности [14]. Далее автор, анализируя данные контрольных работ студентов, определила языковой уровень тестируемой группы (Lang): уровень A1 – 5 студентов, A2 – 7 студентов, B1 – 4 студента, B2 – 4 студента. Также в ходе динамического наблюдения автор оценивала, как студенты вступают в устную коммуникацию на английском языке: уклоняются от коммуникации – 3 студента (Комм 1); общаются после побуждения преподавателя – 4 студента (Комм 2); испытывают незначительные за-

труднения в коммуникации – 5 студентов (Комм 3); самостоятельно вступают в коммуникацию – 8 студентов (Комм 4).

В ходе исследования изучали, существует ли взаимосвязь между личностным профилем по опроснику Кеттелла, уровнем освоения английского языка – Lang и желанием вступить в коммуникацию на английском языке – Комм. Для обработки данных использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена – r , для определения корреляционной связи между исследуемыми параметрами. Критический уровень достоверности нулевой статистической гипотезы p принимался равным 0,05.

В процессе обработки получены следующие данные.

– Выявлена взаимосвязь между доминантностью – фактор E, и активным желанием вступить в коммуникацию – Комм (группы 3, 4); (E – Комм $r = 0,47$ $p \leq 0,05$).

– Выявлена взаимосвязь между желанием воспринимать новое – фактор Q1 и активным желанием вступить в коммуникацию – Комм (группы 3, 4); (Q1 – Комм $r = 0,47$ $p \leq 0,05$).

– Высокий уровень корреляции между уровнем освоения английского языка – Lang (группы B1 и B2) и желанием вступить в коммуникацию на английском языке – Комм (группа 3, 4); (Lang – Комм $r = 0,063$ $p \leq 0,01$).

– Значимой корреляции между другими факторами и между уровнем английского языка и желанием вступить в коммуникацию не выявлено. Полученные данные могут быть обусловлены объемом выборки.

Выводы

1. Первая гипотеза подтвердилась частично. Можно говорить о том, что личность, в структуре которой есть стремление к самоутверждению, самостоятельности и независимости, а также стремление к лидерству, игнорированию условностей и авторитетов [14], проявляет активное желание вступить в коммуникацию на английском языке. Также выявлено, что личности, обладающие стремлением к конструктивным преобразованиям и интеллектуальным интересам, легко меняющие точку зрения, терпимые к противоречиям [14], проявляют большее желание к иноязычной коммуникации.

2. Вторая гипотеза подтвердилась полностью. Чем выше у студентов уровень владения английским языком, тем больше их желание вступить в иноязычную коммуникацию.

Обобщая взгляды ученых, свой педагогический опыт, опишем рекомендации по преодолению речевых барьеров у студентов в процессе устной иноязычной коммуникации. В своей педагогической деятельности автор статьи стремится использовать формирующее оценивание, когда идет анализ не только знаний, умений, навыков, но и ценностных установок обучающихся, что значительно повышает эффективность учебного процесса, учит студентов объективно оценивать себя, использовать эту информацию для улучшения своим результатов [15]. Еще одним универсальным средством, помогающим студентам, является педагогический такт преподавателя в процессе слушания и оценивания студентов [16]. Автору близка позиция С.А. Гудковой, что пре-

подаватель, исправляя ошибки студентов в процессе коммуникации на иностранном языке, должен соблюдать золотую середину: указывать на грубые ошибки и пропускать мелкие, незначительные [17]. Данную позицию разделяет и М.А. Воронина, акцентируя внимание на важность развития поведенчески-рефлексивного компонента профессиональной культуры педагога.

Обучение студентов техникам саморегуляции обеспечит мобилизацию и интеграцию психических особенностей человека. Развитая саморегуляция позволит управлять собой в соответствии с учебными или профессиональными задачами. Преподаватель может обучить студентов основным звеньям саморегуляции (планированию, программированию, моделированию, оцениванию результата). Также на уровень саморегуляции влияют такие личностные качества личности, как самостоятельность, надежность, гибкость. Использование различного рода игр также помогает студентам снизить уровень эмоционального напряжения, а обсуждение участия помогает развивать рефлексивные навыки. Для того, чтобы студентам уменьшить эмоциональное напряжение и находиться в оптимальном рабочем (учебном) состоянии, возможно применение техник «скорой помощи»: работа с негативными мыслями, телесные практики, медитативные техники [18]. Тревога не может сосуществовать с глубокой мышечной релаксацией [19]. Согласно взглядам Нормана Дойджа, студент, испытывающий беспокойство, в первую очередь должен *осознать*, что у него действительно есть проблема. Второй важный момент для изменения состояния – это *перефокусировать свое внимание* на что-то полезное, доставляющее удовольствие. Также, по мнению доктора, физическая деятельность, согласованные естественные движения, не обязательно в спортзале, помогают чувствовать себя в лучшей психической форме [10]. Это могут быть различные этюды и игры на английском языке, примечание автора статьи. Хелена Корнелиус описывает поэтапную технику самососредоточения, овладев которой студент может менять свое состояние [20].

Заключение

Проявления тревоги и беспокойства негативно сказываются на процессе коммуникации. Соответственно, регулировать эмоциональное состояние студентов в процессе устной иноязычной коммуникации возможно и нужно двумя путями. С одной стороны, это усилия студента, с другой – педагогическое влияние преподавателя. Овладение приемами коррекции эмоционального состояния обучающихся актуально и позволит эффективнее развивать иноязычную стратегическую коммуникативную компетенцию.

Список литературы:

1. Сочинения Козьмы Прутков. М.: Советская Россия, 1981. 304 с.
2. Алмазова Н.И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.02. СПб., 2003. 446 с.
3. Михайлина О.Н. Понятие стратегической компетенции в аспекте обучения студентов иноязычной

коммуникативной деятельности // Балтийский гуманитарный журнал. 2016. № 4 (17). С. 268–270.

4. Голерова С.Н. Развитие иноязычной коммуникативной компетентности студентов неязыковых факультетов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2018. № 4 (34). С. 128–134.

5. Москвина Н.Б. Психолого-педагогический анализ барьер в изучении иностранного языка // Теоретические и прикладные аспекты современного лингвистического образования в условиях неязыкового вуза: сборник материалов всерос. науч.-метод. конференции с междунар. участием (Хабаровск, 30 октября 2015 г.). Хабаровск: РИО ДВЮИ МВД России, 2016. С. 24–29.

6. Танцура Т.А. Развитие мотивации изучения иностранного языка с целью успешного преодоления «коммуникативных неудач» в иноязычном общении // Обучение и воспитание: методики и практика. 2018. № 5. С. 23–27.

7. Крутых Е.В., Власенко Е.М. Социальные страхи у студентов: страх ошибки // Международный научный журнал «Инновационная наука». 2016. № 1. С. 258–259.

8. Захаров А.И. Дневные и ночные страхи у детей. СПб.: Речь, 2007. 310 с.

9. Щербатых Ю.В., Щекина И.А. Психическое состояние в учебном процессе: проблемы и способы оптимизации // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 54–4. С. 241–246.

10. Дойдж Н. Пластичность мозга. М.: Изд-во «Э», 2017. 544 с.

11. Осин Е.А., Леонтьев Д.А. Диагностика переживаний в профессиональной деятельности: валидизация методики // Организационная психология. 2017. Т. 7, № 2. С. 30–51.

12. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность: в 2 т. Т. 2. М.: Педагогика, 1983. 231 с.

13. The CEFR Levels. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment (CEFR) [El. resource]. // <https://coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions>.

14. Руквишиников А.А., Соколова М.В. Факторный личностный опросник Кеттелла: методическое руководство / под науч. ред. В.И. Чиркова. СПб.: ИМАТОН, 2006. 96 с.

15. Четвертных Т.В. Формирующее оценивание и его влияние на личностные образовательные результаты обучающихся // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2018. № 2 (26) С. 304–312.

16. Тарасова Л.Е. И.В. Страх о педагогическом такте при осуществлении контроля и оценки знаний // Страховские чтения. 2018. Вып. 26. С. 298–303.

17. Гудкова С.А., Емелина М.В. Психологические аспекты формирования мобильности выпускника вуза при обучении иностранному языку // Карельский научный журнал. 2018. Т. 6, № 1 (18). С. 21–23.

18. Щербатых Ю.В. Стресс и счастье на одну букву. Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. 250 с.

19. Регарди И. Пособие по релаксации для лентяев. М.: Энигма, 2008. 128 с.

20. Корнелиус Х., Фейр Ш. Выиграть может каждый. М.: Стингер, 1992. 214 с.

**DEVELOPMENT OF FOREIGN LANGUAGE STRATEGIC COMPETENCE
OF NON-LINGUISTIC STUDENTS**

© 2019

Tatarina Tatiana Mikhailovna, candidate of pedagogical sciences,
associate professor of Foreign Languages for Students of Humanities Department
Petrozavodsk State University (Petrozavodsk, Russian Federation)

Abstract. A graduate of a modern Russian university must have a wide range of competencies within the chosen major as well as a large set of universal or key competencies. One of the universal competencies in each field of Bachelor's degree courses is a foreign language communicative competence. In this paper the author considers the features of non-linguistic students' oral communication, as well as the views of specialists on the difficulties impeding communication. The data of psychological and pedagogical research (Cattell questionnaire, language testing, and teacher's observations) of freshmen at the Faculty of Economics are given in order to find out whether there is a relationship between the students' personal structure, level of knowledge of the language and the desire to start oral communication in English. On the basis of the obtained data, the views of specialists are summarized and recommendations on the regulation of students' emotional state in the process of communication are formulated. Based on the results of the research and analysis of psychological and pedagogical literature, techniques are defined that can be used by the teacher in order to minimize the fear of mistakes, and bring the state of the students to the optimum working (learning) state. The author emphasizes the importance of applying the techniques of reflection and self-regulation to change the emotional state of students in the English classroom.

Keywords: foreign language communicative competence; personality features; fear of error; stress; mental stress; language skills; communication; pedagogical influence; barriers in learning foreign language; self-regulation; reflexive skills; activities; leading motives.

* * *

УДК 377.8

DOI 10.24411/2309-4370-2019-13318

Статья поступила в редакцию 07.11.2018

**ИНТЕГРАТИВНЫЕ СВЯЗИ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН
МУЗЫКАЛЬНО-ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И МУЗЫКАЛЬНО-ИСТОРИЧЕСКОГО ЦИКЛОВ**

© 2019

Федотова Татьяна Юрьевна, аспирант кафедры музыкального образования;
преподаватель музыкально-теоретических дисциплин, заведующий музыкальным отделением
*Самарский государственный социально-педагогический университет (г. Самара, Российская Федерация);
Самарский социально-педагогический колледж (г. Самара, Российская Федерация)*

Немировская Ия Дмитриевна, доктор филологических наук,
профессор кафедры музыкального образования
Самарский государственный социально-педагогический университет (г. Самара, Российская Федерация)

Аннотация. Статья посвящена актуальным вопросам модернизации музыкального педагогического образования среднего звена. Отмечены особенности мышления современных студентов, описаны проблемы инновационного развития информационного общества. Показаны трудности среднего профессионального музыкального образования. Системное мышление и интеграция научного знания выделены в качестве основы для формирования новых мировоззренческих установок сегодняшнего дня. Проанализированы научные исследования в области музыкальной педагогики, затрагивающие интегративные связи внутри области. В качестве условия для формирования целостных и системных представлений о языке музыки выделена необходимость применения интегративных связей в преподавании комплекса музыкально-теоретических и музыкально-исторических дисциплин. В данном случае интегрирующим началом может выступать язык музыки, представляющий собой комплекс средств музыкальной выразительности. Системный анализ каждого средства музыкальной выразительности, направленный на раскрытие их внутренней взаимосвязи и смысловой роли, отмечен как необходимое условие, позволяющее сформировать целостное представление о языке музыки и музыкальном искусстве в целом. Обоснована важность оптимизации и интенсификации музыкально-теоретической подготовки студентов на основе интегративных связей внутри комплекса дисциплин музыкально-теоретического и музыкально-исторического циклов.

Ключевые слова: глобализация; информационное общество; трансформация образовательного процесса; системное мышление; интеграция научного знания; оптимизация музыкально-теоретической подготовки; дисциплины музыкально-теоретического и музыкально-исторического циклов; язык музыки; интегративные связи; системный анализ.

Современная стратегия развития образования определяется такими цивилизационными изменениями, как глобализация и переход к информационному обществу. Очевидно, что происходит ускорение

его технологических и социальных изменений, это в свою очередь дает понимание, что классическая инерционная система подготовки специалистов становится все менее актуальной. В полной мере это от-