

УДК 378.1

DOI 10.24411/2309-4370-2019-13308

Статья поступила в редакцию 14.06.2019

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ-БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ К ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

© 2019

Зайцева Ольга Аркадьевна, аспирант кафедрыэкологического образования и рационального природопользования; учитель биологии
*Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина
(г. Нижний Новгород, Российская Федерация);**Средняя школа № 151 (г. Нижний Новгород, Российская Федерация)*

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день вопросы подготовки педагога-профессионала, успешного организатора исследовательской деятельности школьников. Материал излагается с позиции новых стандартов. Обсуждаются инновационные формы организации образовательного процесса в вузе и школе – создание единого образовательного пространства на основе принципов интеграции науки и образования. Главным условием формирования научно-исследовательского потенциала школьников и успешного развития педагогов является проектная деятельность студентов и школьников в рамках сотрудничества. Разработана и реализована структурная модель сетевого взаимодействия Мининского университета, школ № 151, 129, 173 г. Нижнего Новгорода, Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта (БФУ, г. Калининград) и Института проблем экологии и эволюции имени А.Н. Северцова РАН (ИПЭЭ РАН, г. Москва). Реализация данной модели является ключевым фактором, способствующим решению проблемы качественной подготовки будущего учителя биологии к организации исследовательской деятельности школьников и развития их творческой активности. Показан опыт разработки и апробации различных совместных научных, социальных и творческих проектов. Представлены данные эксперимента, которые свидетельствуют об успешности проводимых в рамках внедрения проектной технологии мероприятий.

Ключевые слова: научно-исследовательский потенциал; научно-исследовательская деятельность школьников; проектная деятельность; исследовательское творчество; профессиональные компетенции; профессиональная адаптация; сетевое взаимодействие; интеграция науки и образования; студенческое тьюторство; клиническая практика.

В условиях высокой динамики развития современного общества, предъявляющего принципиально новые требования к выпускнику школы, актуальной становится организация инновационных подходов к процессу подготовки педагога-профессионала. В связи с этим особую важность приобретают вопросы вовлечения студентов и школьников в научно-исследовательскую деятельность (НИД).

По мнению ряда исследователей (А.С. Бычковой, Н.И. Дереклеевой, А.В. Иванова, А.В. Леонтович, В.С. Мухиной, Р.Р. Мухитдинова, В.А. Петровского, Н.Н. Поддъякова, С.Л. Рубинштейн, А.В. Сазановой, Т.В. Самодуровой, В.И. Слободчикова, С.А. Федотовой, М.С. Черепанова, И.Г. Широковой и др.), погружение обучающегося в активную творческо-поисковую среду является необходимым условием развития самостоятельности мысли, гибкости и оригинальности мышления, главным фактором достижения личностных и метапредметных результатов обучения, в связи с чем система образования предоставляет ребёнку массу возможностей для самостоятельного творческого поиска в процессе работы над проектными и научно-исследовательскими заданиями [1, с. 123–127], создавая уникальную культурно-образовательную среду учебного учреждения, насыщенную и структурированную [2; 3, с. 124], приносящую комплексный результат и тренирующую у своих воспитанников различные умения и навыки.

Солидаризируясь с такими авторами, как А.С. Бычкова, А.С. Зуева, Л.А. Казарина, О.В. Лебедева, Н.В. Полякова, А.А. Попова, Н.Н. Савина, Г.И. Утки-

на, отметим, что современные педагоги испытывают серьёзные проблемы при организации научно-исследовательской деятельности школьников (НИДШ) [4; 5], что обусловлено разными причинами, вытекающими из недостаточно эффективной подготовки педагогов в современных педагогических вузах, отсутствием организующей НИД обучающейся среды, а также низкой мотивации учителей к использованию инноваций, фрагментарностью, несистемным характером работы по организации научного творчества школьников.

Это актуализирует проблему поиска новых подходов к процессу подготовки современных учителей к системной организации НИДШ, способствует изменению представлений об условиях, механизмах подготовки учителя-профессионала, факторах формирования компетенций, обеспечивающих развитие исследовательских качеств у обучающихся [6, с. 14–24]. Задача педагогического вуза заключается не только в том, чтобы развить у будущего учителя навыки хорошего изложения материала, но также сформировать владение студентом современными педагогическими технологиями, методологией научного исследования, умением организовать культурное и научно-исследовательское пространство обучаемых, выстраивать их индивидуальные образовательные маршруты, поддерживать и развивать творческие способности, решая универсальные задачи воспитания и развития личности обучаемого.

В нашем исследовании ключевым механизмом эффективной подготовки студентов-бакалавров про-

филя «Биология и химия» НГПУ им. К. Минина к организации НИДШ является проектная деятельность, организуемая в рамках сетевого сотрудничества вуза со школами г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области и учреждениями науки России, а также межвузовского взаимодействия.

Сама по себе проектная деятельность не является каким-то новшеством в педагогической теории и практике. Нами проанализирован опыт внедрения метода проектов в трудах Дж. Дьюи, У. Килпатрика, Джозефа Ф. Каллахана, Леонарда Х. Кларка в начале 20 века [7–11], отвергающих реализуемое в процессе классической классно-урочной системы «бездумное заучивание стереотипных интеллектуальных действий» [7, с. 68] и рассматривающих образование ребенка через призму работы над проектами, в ходе которой происходит тренировка мышления [10, с. 61]. Учитель в процессе такого обучения выступает лишь как координатор и «гарант мыслительной деятельности» школьников, тонкий психолог, сопровождающий ребенка на этапах столкновения с проблемой. У. Килпатрик определяет проект как «любой вид жизненного опыта, получение которого фактически побуждается доминирующей целью» [11, с. 88–96].

Прагматический метод проектов получил неоднозначную реакцию в мировой педагогике. Положительный опыт внедрения технологии в педагогику Германии, Турции, Японии, США отмечается в исследованиях Э. Дюркгейма, И. Гессена, Г. Кершенштейнера, Э. Коллингса и др. [12–14].

Рядом авторов (Г. Спайдерс, Э. Шпрангер, Л. Гурлитт, Ф. Ури, А. Васкес, Дж. Делледаль и др.) [14, с. 363; 15, с. 7] идеи проектного обучения были подвергнуты резкой критике: исследователи отмечали значительное снижение качества знаний учащихся в ходе внедрения проектного обучения, по мнению многих, принижалась роль учителя, его место в процессе обучения теряло четкое толкование, преувеличивалась роль «индуктивного метода познания» [15, с. 7].

Осуществивший «мировую экспансию», метод проектов получил распространение в 1920–1930-е годы и в СССР. Основанная на философии марксизма-ленинизма, советская педагогика, стремившаяся связать обучение с производительным трудом, развить способность школьника к самостоятельному приобретению знаний, требовала изменения содержания образования, новых подходов к организации образовательного процесса. Это привело к внедрению в практику советских школ «метода проектов», бригадно-лабораторного метода, студийной системы (П.П. Блонский, Б.В. Всесвятский, Б.Н. Жаворонков, А.М. Леонтьев, А.С. Макаренко, А.П. Пинкевич, И.Ф. Свадковский, П.В. Симагин и др.), предполагающих полный отказ от предметной и классно-урочной системы обучения и активное участие школьников в работе над проектными и исследовательскими заданиями общественно-полезного характера. Положительные результаты вводимых новшеств (реализация связи науки с жизнью, освоение ремесел, развитие самостоятельности школьника и др.) не идут ни в какое сравнение с серьезными недостатками «неудачного зарубежного заимствования» [14, с. 364], отмечаемыми многими исследователями. И.Н. Пономарёва, М.Н. Скаткин, М.В. Телегин, Е.Ф. Томина, А.В. Хуторской указывают на «по-

верхностность» и «фрагментарность» полученных в ходе внедрения новых технологий знаний обучающихся, «кустарный» характер выполняемых проектов, нарушение формирования мировоззрения и научной картины мира вследствие «клочкообразного» сообщения теоретического материала, методическое и предметное обеднение учителя [14; 16; 17]. Положительный опыт внедрения проектной технологии в практику советских школ отмечают Г.Г. Митрофанова, Т.А. Савченко в педагогическом творчестве Т.С. Шацкого, [18; 19], выделяя антропологический подход к обучающемуся, мягкость ученическо-педагогического сотрудничества, высокое развитие познавательной активности ребёнка, «духа исследователя», благоприятное сочетание для процесса обучения «личного опыта ребёнка с социальным». Дебютировав в России и получив осуждение, метод проектов неоднократно имел успех в отечественной педагогической системе в 1950–1970-е годы, в 1980-е годы, в 2000-е годы на волне «аксиологической революции», развития педагогики сотрудничества, осмысления процессов демократизации школы, повышения интереса к проблеме личностных и профессиональных качеств учителя [14, с. 364].

На сегодняшний день проектная технология в современной интерпретации образовательной парадигмы зарубежных педагогов органично вписывается в практику образовательных организаций России любого уровня, позволяя актуализировать методы обучения, использовать элементы проблемности и научного поиска. Данный подход приводит к активизации познавательного интереса обучающегося, воспитанию креативной личности с нестандартным мышлением, готовой к продуктивному сотрудничеству на всех ступенях российского образования. Реализация проектной технологии в рамках исследовательского обучения в современных образовательных условиях средней и высшей школы исследована нами в трудах Ю.В. Громыко, И.А. Колесниковой, Е.А. Кулаковой, Т.В. Лазарева, Н.В. Матяш, Г.Г. Митрофановой, Н.Ю. Пахомовой, Е.С. Полат, Г.Н. Прокументовой и др., а также изучена в практике зарубежных вузов. Анализ педагогической литературы показал эффективность использования указанной технологии в практике высшей школы и средних учебных заведений. Отметим, что проблема использования проектной технологии как способа подготовки студентов-бакалавров педагогического вуза профиля «Биология и химия» к организации НИДШ в современных условиях не получила достаточной проработки на теоретическом и теоретико-методологическом уровнях.

Целью нашего исследования является развитие ключевых профессиональных компетенций студентов-бакалавров профиля «Биология и химия» в условиях создания уникального научно-образовательного пространства и использования проектной технологии.

В нашем исследовании разработана и реализована структурная модель сетевого взаимодействия вузов г. Нижнего Новгорода и г. Калининграда, школ-партнёров и научных структур России. Реализация данной модели является ключевым фактором, способствующим решению проблемы качественной подготовки будущего учителя биологии к организации НИД школьников и развития их творческой активности (рис. 1).

В процессе реализации модели на базе общеобразовательных школ № 151, 129, 173 г. Нижнего Новгорода организована работа экспериментальных площадок по направлению развития системы научно-исследовательского проектирования в условиях инноваций биологического образования в рамках сетевого взаимодействия «школа – вуз – НИИ». В ходе этого взаимодействия решаются следующие задачи:

- 1) освоение и приобретение студентами компетенций и их составляющих, предусмотренных ФГОС ВПО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;
- 2) создание условий для развития научно-исследовательского потенциала студентов и школьников;
- 3) развитие интереса студентов к профессии, стремления к использованию научно-исследовательского подхода к педагогическим явлениям и педагогическому творчеству;
- 4) апробация модели проектного обучения в общеобразовательной школе;
- 5) приобретение опыта совместной деятельности в проектных группах и развитие профессиональных умений студентов, связанных с разработкой и реализацией проектных инициатив;
- 6) организация тьюторского сопровождения НИДШ студентами-бакалаврами профиля «Биология и хи-

мия» Мининского университета (НГПУ им. К. Минина) в процессе клинических практик и совместного научного творчества.

Благодаря созданным каналам сотрудничества, студенты-бакалавры Мининского университета профиля подготовки «Биология и химия» получают возможность ранней профессиональной адаптации в ходе инновационных педагогических (клинических) практик на базе сетевых школ-партнёров, приобретают уникальный научный опыт в процессе научно-исследовательских практик на базе Института живых систем Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта (г. Калининград) и Центра кольцевания птиц России Института проблем экологии и эволюции имени А.Н. Северцова РАН (ИПЭЭ РАН, г. Москва). В рамках мероприятий сотрудничества в 2016–2019 гг. на базе организаций – сетевых партнёров были разработаны и реализованы научно-исследовательские, социальные и предметно-педагогические проекты (проектные альянсы), представляющие в совокупности матричную структуру, которая характеризуется созданием временных инициативных групп для решения конкретных задач в процессе педагогического и научного сотворчества школьников, студентов, преподавателей, учителей и научных сотрудников (рис. 2).



Рисунок 1 – Модель сетевого сотрудничества образовательных организаций г. Нижнего Новгорода, г. Калининграда и научных структур России

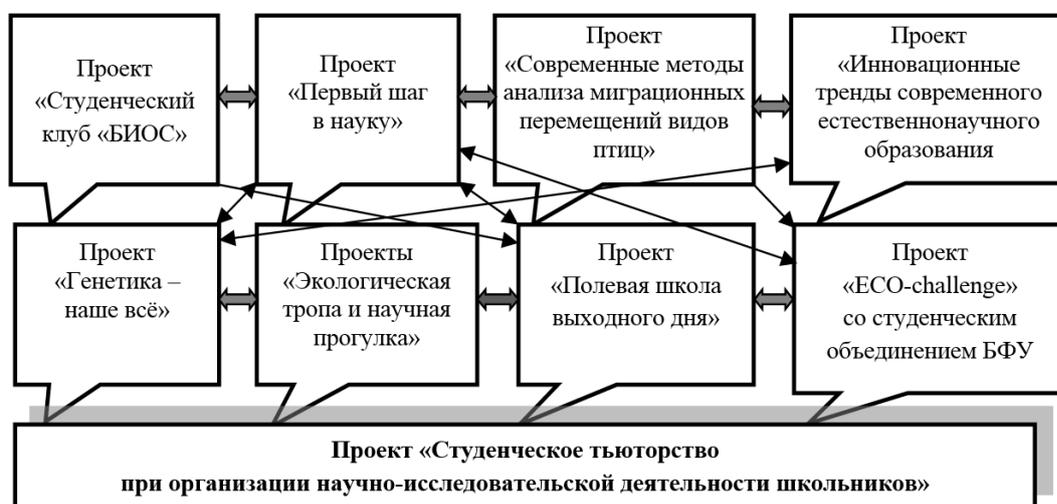


Рисунок 2 – Матричная структура проектных альянсов, реализуемых в рамках сетевого сотрудничества Мининского университета и организаций-партнёров

Ресурсы и приоритеты, определяющие эффективность реализации данных проектов, включают следующее:

1. Внедрение новых логистических решений управления проектной деятельностью студентов-бакалавров на основе идеи интеграции науки и образования [20].

2. Инновационный формат педагогических практик студентов, обеспечивающий необходимые условия для личностно-профессионального становления студентов и успешность формирования компетенций в процессе сочетания аудиторной подготовки с непосредственным погружением в школьную среду.

3. Предоставление условий для реализации творческих замыслов и проектных инициатив студентов и школьников в процессе сетевого сотрудничества.

В качестве примера можно продемонстрировать проекты, реализуемые студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению «Педагогическое образование», профиль подготовки «Биология и химия» на факультете естественных, математических и компьютерных наук (ФЕМИКН) Мининского университета. Проект «Студенческий клуб "БИОС"», созданный на кафедре биологии, химии и биолого-химического образования (БХ и БХО), направлен на развитие исследовательских компетенций будущих учителей в процессе работы над собственными научными проектами в области биомониторинга и биоиндикации окружающей среды, популяционной морфологии и генетики. Участвуя в проекте, студенты-биологи старших курсов осуществляют тьюторскую помощь первокурсникам и школьникам, делающим первые шаги в науку (проекты «Первый шаг в науку», «Экологическая тропа» и «Научная прогулка»): организуют БИО-лектории, установочные конференции, кружковые занятия, профориентационные квесты, полевые практики на базе ООПТ Нижегородской области по сбору исследовательского материала, мероприятия по его дальнейшей камеральной обработке и подготовке докладов о результатах своих исследований на конференциях различного уровня.

Участвуя в проектах «Современные методы анализа миграционных перемещений видов птиц» и «Полевая школа выходного дня», реализуемых в рамках взаимодействия Мининского университета, сетевых школ и ИПЭЭ РАН (г. Москва), школьники на базе агробиостанции НГПУ под руководством студентов-биологов изучают орнитофауну Нижегородской области, осваивают при участии сотрудников ИПЭЭ РАН методики количественного учета и мечения птиц во время миграций. Вовлеченность студентов и школьников в фундаментальный научный проект по организации работы орнитологического стационара способствует формированию педагогических и исследовательских компетенций будущих учителей, развитию познавательного интереса и научно-исследовательского потенциала школьников. В 2018–2019 году успешно организованы две орнитологические смены с участием студентов, школьников и ведущих орнитологов ИПЭЭ РАН.

Проект «Инновационные тренды современного естественнонаучного образования» реализуется совместно с БФУ им. Канта (г. Калининград) и ИПЭЭ РАН. В ходе участия в проекте студенты-бакалавры активно включаются в реальные научные разработки по молекулярной биологии, биоинженерии, нейро-

биологии, регуляции биологических систем в процессе прохождения научных практик на базе лабораторий БФУ, принимают участие в академических сессиях на базе НГПУ им. К. Минина. Использование совместного потенциала двух крупных образовательных организаций позволяет вывести высшее естественнонаучное образование на качественно новый уровень, обеспечивает инновационную подготовку учителя-исследователя, адаптирует науку для школьников.

Проект «ЕCO-challenge», разработанный студенческим клубом «БИОС» и проектной группой БФУ им. И. Канта «Эйва», организован в формате соревнования между инициативными группами студентов г. Нижнего Новгорода и г. Калининграда. Целью данного проекта является не только развитие творческо-исследовательского потенциала студентов и школьников, но и реализация маркетинговой политики вузов, а также внедрение новых форм экологического воспитания молодежи. В ходе реализации проекта для обучающихся сетевых школ были организованы региональные экovyставки-конкурсы «История одной вещи» и «Природа смотрит на тебя», экологические акции «Сдай батарейку – сохрани природу», «Посади своё дерево», экологические квесты для школьников. Реализация проекта «ЕCO-challenge» среди обучающихся сетевых школ г. Н. Новгорода показала положительное влияние на экологическое сознание школьников, повышение уровня проектных умений и рост профессиональной мотивации будущих педагогов.

Учебное событие «Генетика – наше всё!», включающее в себя разработку проектов с элементами здоровьесберегающих технологий, было организовано студентами-бакалаврами 5 курса в формате проектной сессии соревновательного характера среди старшеклассников сетевых школ и студентов 1 курса НГПУ им. К. Минина. Одним из условий реализации проектной сессии было переформатирование классических уроков биологии раздела «Генетика» в уроки-проекты, методическим сопровождением которого занимались будущие выпускники-бакалавры. Исследование, проведенное в ходе реализации проектной сессии, показало динамику роста познавательных и учебных интересов студентов и школьников, повышение профессиональной мотивации будущих педагогов, развитие проектных умений обучающихся. В ходе организации проектной сессии студентами 5 курса была разработана структурно-функциональная модель организации и проведения проектной сессии при реализации сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области.

Как видно из матричной структуры обозначенных нами проектных альянсов, все разработанные проекты связаны друг с другом и являются неотъемлемым условием системной подготовки будущих педагогов к организации НИДШ. Компетенции, которыми овладевают студенты-бакалавры 1–4 курса профиля «Биология и химия», активно реализуются в ходе инновационной клинической (непрерывной) практики на базе сетевых школ, дающей возможность раннего погружения в профессию. В рамках проекта «Студенческое тьюторство при организации научно-исследовательской деятельности обучающихся по биологии в школе» в ходе клинической практики студентами внедряется и распространяется техноло-

гия тьюторства среди обучающихся сетевых школ. Тьюторская деятельность будущих учителей биологии сопровождается разработкой индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) обучающихся с целью развития познавательного интереса, профессиональной ориентации, формирования исследовательских качеств школьников. В процессе реализации проекта осуществляется апробация ИОМ, ведётся совместная исследовательская работа школьников и студентов на базе сетевых школ и кафедры БХ и БХО Мининского университета, успешно защищаются научные работы на городских и региональных конференциях.

В процессе проведения нашего исследования оценивалось формирование у студентов-бакалавров 5 курса профиля подготовки «Биология и химия» НГПУ им. К. Минина универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций как залога успешной организации НИД школьников в будущей профессиональной деятельности. Анкетирование проводилось до начала активного включения студентов в учебные события проектного характера (в начале 3 курса), а также в период преддипломной практики. В ходе анкетирования, в котором принимали участие 30 человек, было выявлено, что только 47% опрошенных студентов способны на высоком уровне осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, 23% показали средний уровень развития данной компетенции и 30% – низкий уровень. 36% респондентов отметили у себя высокие способности к командной работе и лидерству, а также к разработке и реализации проектов, 37% показали средний уровень развития УК-2, УК-3, 27% – низкий уровень. Большая часть опрошенных студентов отметила, что испытывает серьёзные затруднения при организации НИД и проектной деятельности школьников, разработке индивидуальных образовательных маршрутов с учетом их особенностей и интересов.

Анкетирование, проводимое среди студентов-бакалавров 5 курса, показало, что количество студентов, отмечающих у себя низкий уровень способности к командной работе и лидерству, а также к разработке и реализации проектов, уменьшилось (9%), высокою степень готовности к организации НИДШ, созданию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся показали 61% респондентов, среднюю – 36%, низкую – 3%. Все опрошенные выпускники показали высокий и средний уровень способности осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данные результаты эксперимента говорят об успешности проводимых в рамках внедрения проектной технологии мероприятиях.

Формат совместной проектной деятельности студентов и школьников, реализуемой в рамках сетевого взаимодействия учреждений науки и образования, социального партнёрства школы и вуза показал свою эффективность при решении наиболее актуальных задач, связанных с развитием педагога-профессионала: формированием стремления к педагогическому творчеству, овладением ключевыми педагогическими компетенциями, способами организации активной познавательной деятельности обучающихся, гуманистической позиции педагогической деятельности.

Список литературы:

1. Мухина В.С. Психологический смысл исследовательской деятельности для развития личности // Народное образование. 2006. № 7. С. 123–127.
2. Слободчиков В.И. Очерки психологии образования. 2-е издание, переработанное и дополненное. Биробиджан: Изд-во БГПИ, 2005. 272 с.
3. Леонтович А.В. Построение образовательной среды для реализации исследовательской деятельности учащихся // Преподаватель XXI век. 2013. № 2. С. 123–130.
4. Зайцева О.А. Компетентностный подход к подготовке студентов-бакалавров к организации исследовательской деятельности школьников // Проблемы современного педагогического образования. Вып. 60, ч. 1. Ялта: РИО ГПА, 2018. С. 123–126.
5. Уткина Г.И., Полякова Н.В. Роль проектной деятельности в формировании профессиональных компетенций обучающихся педагогического вуза // Вестник ТГПУ. 2016. № 4 (169). С. 70–74.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Фізика: проблеми викладання. 2007. № 3. С. 14–24.
7. Карачёв А.А., Каплин Р.Е. Категория опыта в философии Дж. Дьюи и проектный метод обучения школьников // Преподаватель XXI век. 2007. № 1. С. 67–73.
8. Дьюи Дж. Школа и общество. М.: Госиздат, 1924. 168 с.
9. Callahan J.F., Clark L.H. Foundations of Education. New York: Macmillan Co., 1983. 363 p.
10. Мартиросьян О.В. Теория свободного воспитания в России и за рубежом // Вестник ТГПУ. 2018. № 1 (190). С. 59–64.
11. Рогачева Е.Ю. Педагогика Дж. Дьюи в контексте разных культур // Педагогика. 2003. № 8. С. 88–96.
12. Пахомова Н.Ю. Учебный проект: его возможности // Учитель. 2000. № 4. С. 52–55.
13. Пелагейченко Н.Л. Метод проектов: история возникновения и развития // Педагогическая мастерская. Всё для учителя. 2012. № 5. С. 8–11.
14. Томина Е.Ф. Педагогические идеи Джона Дьюи: история и современность // Вестник ОГУ. 2011. № 2. С. 360–366.
15. Краля Н.А. Метод учебных проектов как средство активизации учебной деятельности учащихся: учебно-методическое пособие / под ред. Ю.П. Дубенского. Омск: Изд-во ОмГУ, 2005. 60 с.
16. Хуторской А.В. Дальтон-план Елены Паркерст // Школьные технологии. 2013. № 2. С. 71–73.
17. Телегин М.В. Уши ЕГЭ торчат из педологии // [Электронный ресурс] // Хронос. – http://hrono.info/statii/2010/teleg_ege3.php.
18. Савченко Т.А. Исследовательский принцип в педагогике С.Т. Шацкого // Известия ВГПУ. 2015. № 2 (267). С. 13–16.
19. Митрофанова Г.Г. Метод проектов вчера и сегодня // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2010. № 4. С. 94–106.
20. Демидова Н.Н. Новый дизайн основных профессиональных образовательных программ в контексте конструирования инновационной научно-образовательной среды вуза [Электронный ресурс] // Вестник Мининского университета. 2016. № 4 (17). <https://vestnik.mininuniver.ru/jour/article/view/290/291>.

**PROJECT ACTIVITIES OF BACHELOR STUDENTS OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY
AS A CONDITION FOR PREPARING SCHOOLCHILDREN'S RESEARCH ACTIVITIES**

© 2019

Zaitseva Olga Arkadyevna, postgraduate student

of Ecological Education and Rational Environmental Management Department; teacher of Biology
*Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Nizhny Novgorod, Russian Federation);
Secondary School № 151 (Nizhny Novgorod, Russian Federation)*

Abstract. The paper discusses current issues of training a professional teacher, a successful organizer of schoolchildren's research activities. The material is presented in terms of new standards. The author discusses innovative forms of educational process organization at university and school – the creation of a single educational space based on the principles of science and education integration. The main condition for schoolchildren's research potential development and successful teachers' development is the project activity of students and schoolchildren in the framework of cooperation. A structural model of network interaction between the Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University, schools № 151, 129, 173 of Nizhny Novgorod, the Immanuel Kant Baltic Federal University (Kaliningrad) and the A.N. Severtsov Institute of Ecology and Evolution of the Russian Academy of Sciences (Moscow) has been developed. This model is a key factor contributing to the solution of the problem of high-quality training of a prospective teacher majoring in Biology who will be able to organize students' research activities and develop their creative activity. The experience of the development and testing of various joint scientific, social and creative projects is shown. The data of the experiment are presented, which speak about the success of the events held as part of the implementation of the project technology.

Keywords: research potential; schoolchildren's research activities; project activities; research creativity; professional competencies; professional adaptation; network interaction; integration of science and education; student tutoring; clinical practice.

* * *

УДК 37.037.1+17.022.1

DOI 10.24411/2309-4370-2019-13309

Статья поступила в редакцию 23.06.2019

**НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ КУРСАНТОВ –
БУДУЩИХ СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ**

© 2019

Клычков Сергей Александрович, преподаватель кафедры физической и тактико-специальной подготовки
Самарский юридический институт ФСИИ России (г. Самара, Российская Федерация)

Аннотация. В статье обосновывается актуальность проблемы оптимального соотношения физической подготовки и нравственного воспитания в образовательном процессе вуза, осуществляющего подготовку сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС). В качестве одного из путей решения данной проблемы предлагается приобщение курсантов – будущих сотрудников УИС к нравственным ценностям в процессе физического воспитания. Обосновывается, что нравственные ценности – это ценности, социально одобряемые и разделяемые большинством людей, что они связаны с нравственностью как с этической категорией и ее структурой. Представляются классические признаки нравственных ценностей (ответственность человека за эти ценности; осознание нравственной несостоятельности, затрагивающей совесть; необходимость таких ценностей; отношение нравственных ценностей к награде и наказанию) и их классификация (фундаментальные, базисные и системные общественные духовно-нравственные ценности). Осуществляется отбор нравственных ценностей, к которым необходимо приобщать курсантов – будущих сотрудников УИС в процессе физического воспитания («добро», «долг», «взаимопонимание», «милосердие», «ответственность», «правда», «свобода», «совесть», «справедливость», «эмпатия»). Доказывается, что ценность «альтруизм», являясь ценностью, к которой необходимо приобщать курсантов, конкретизируется ценностями «милосердие» и «справедливость» и поэтому не представлена в общем списке ценностей. Справедливость и милосердие рассматриваются как стороны золотого правила нравственности, двустороннее действие которого способствует возникновению эффектов со-чувствия, со-действия, со-помощи, со-участия. Представляется характеристика ценностей «добро», «взаимопонимание», «свобода», «ответственность», «правда», «эмпатия» как ценностей, к которым необходимо приобщать курсанта в процессе физического воспитания для развития его как нравственной личности.

Ключевые слова: курсант – будущий сотрудник уголовно-исполнительной системы; нравственность; ценность; нравственные ценности; воспитание; физическое воспитание; добро; взаимопонимание; свобода; ответственность; справедливость; милосердие; совесть; эмпатия; золотое правило нравственности.

В процессе профессиональной подготовки курсантов – будущих сотрудников уголовно-исполнительной системы (УИС) особое внимание уделяется занятиям по физической культуре, включающим систему специальных упражнений, направленных на

развитие физических и духовных сил курсантов. При этом развиваются сила, ловкость, выносливость, двигательные реакции – иными словами, те физические качества, которые необходимы сотруднику УИС, так как его профессиональная деятельность связана с