
**ELECTRONIC MEANS FOR EDUCATIONAL PURPOSE FOR FORMING FOREIGN
LANGUAGE SKILLS AND ABILITIES**

© 2013

E.V. Smirnova candidate of pedagogical sciences, associate professor of the chair
«Theory and Technique of Teaching of Foreign Languages and Cultures»
Tolyatti State University, Tolyatti (Russia)

Annotation: Among the many factors that determine the possibility of training in the use of information and communication technologies (ICT), the most important is the availability of electronic means for educational purposes (EMEP). The number of such EMEP includes specially created computer programs for the purpose of teaching, a variety of application software, encyclopedias, help programs and other programs that can effectively be used in educational purposes. Complex application of such materials creates integrated computer language learning environment. Application of EMEP for learning a foreign language allows to personalize and differentiate the learning process; expand opportunity of feedback, control and diagnostics, to exercise self-control and self-correction, and to improve visibility, to simulate the real processes, increase motivation training, etc.

Keywords: information and communication technology (ICT); electronic means for educational purposes (EMEP); integrated computer language learning environment; computer dictionaries and encyclopedias; informational support of educational process; training programs for multimedia presentations; concordances; electronic mail (e-mail), videoconferencing; to personalize and differentiate the learning process; self-control; feedback; motivation.

УДК 378

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКО-МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
БАКАЛАВРОВ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

© 2013

Т.В. Федорова, старший преподаватель кафедры «Математика, естествознание
и методика их преподавания»

О.А. Борзенкова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Математика, естествознание
и методика их преподавания»

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация: В статье особое внимание уделяется проблеме совершенствования профессиональной, методико-математической подготовки педагога по совмещенным профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование»; формирование его методико-математической компетентности. Перспективным направлением авторы считают разработку и апробацию специальных заданий интегративного характера.

Ключевые слова: методико-математическая подготовка, бакалавр, дошкольное и начальное образование, методико-математические задания интегративного характера, профессиональная компетентность педагога.

В современном понимании человек, преобразующий образовательную среду, творческая личность, моделирующая педагогическую деятельность, профессионал, формирующий и совершенствующий свою компетентность – это педагог-методист дошкольного образования и учитель начальных классов.

Вопросы совершенствования профессиональной подготовки педагога остаются актуальными на современном этапе при построении образовательного процесса в вузе. Безусловно значимой в выделенном контексте выступает проблема формирования методико-математической компетентности педагога дошкольного и начального образования.

Заметим, что в рамках новой образовательной парадигмы, модель будущего педагога по совмещенным профилям «Дошкольное образование» и «Начальное образование» представлена с позиции компетентностных характеристик [1].

Методико-математическая компетентность педагога дошкольного и начального образования представляет собой интегративную характеристику личности. Она включает в себя комплекс математической, методической, психолого-педагогической и научно-исследовательской компетенций, т. е. готовность и способность применять интегративные знания, умения и профессионально-значимые качества личности будущего педагога в процессе математического образования дошкольников и младших школьников [2], [3].

Современная начальная школа и дошкольное образовательное учреждение нуждаются в педагоге, обладающем интегративным (творческим) уровнем методико-математической компетентности.

Интегративный уровень методико-математической компетентности бакалавров дошкольного и начального образования характеризуется:

- знанием теоретических вопросов о математических, учебных и методических задачах, об их роли и функциях в обучении младших школьников, а также при организации образовательной деятельности дошкольников;
- знанием особенностей умственной деятельности дошкольников и младших школьников и умением использовать интеллектуальные возрастные особенности в организации образовательной деятельности и учебном процессе;
- умением формулировать локальные и перспективные учебные задачи, проектировать и конструировать математические и учебные задачи, в том числе и по развитию творческого воображения детей, по формированию логических операций мышления, по формированию умения оперировать образом в соответствии с условием задачи, по формированию умения строить обобщенные ассоциации;
- умением вводить детей в ситуацию учебной задачи, творчески отбирать учебный материал;
- умением определять методические задачи, направленные на решение математических и учебных задач в образовательном процессе дошкольников и младших школьников;
- умением соблюдать основные линии преемственности между дошкольным и начальным математическим образованием;
- умением составлять системы вопросов, комплексы заданий, фрагменты уроков и фрагменты организованной образовательной деятельности, программу действий в точном соответствии с психологическими закономерностями процесса усвоения знаний, дидактическими и методическими принципами, возрастными особенностями детей 5-10 лет;
- умением создавать свои варианты последовательности изучения программного содержания и обосновывать

их с точки зрения психологических закономерностей процесса усвоения знаний, ориентируясь на взаимосвязь математических понятий и способов действий;

- умением создавать программы, соответствующие частные методики и т.д., то есть владение интегрированной методикой математического образования детей [4];
- умением предвидеть и прогнозировать результат своей профессиональной деятельности и деятельности детей;

- умением проводить психолого-педагогические исследования процесса обучения младших школьников и организовывать образовательную деятельность дошкольников в контексте математического образования;

- способностью проектировать технологии обучения младших школьников и организовывать образовательную деятельность дошкольников, наполнять их новым математическим содержанием;
- обладанием профессионально-значимыми качествами личности;

- владением современными средствами ИКТ и др. [2], [3].

Перечисленные требования поддерживают проективную линию в программе подготовки будущих педагогов – бакалавров дошкольного и начального образования. Сам процесс проектирования образовательной деятельности обеспечивается собственной сознательной деятельностью будущих педагогов.

Таким образом, формируются компетенции, которые обеспечивают готовность и способность бакалавров включаться в проектирование, ставить и решать проблемы, самостоятельно организовывать образовательную деятельность.

Принципами организации формирования методико-математической компетентности, по нашему мнению, выступают:

- интеграция методико-математических дисциплин в профессиональной подготовке бакалавров дошкольного и начального образования;

- ориентирование на развитие личности обучаемого средствами формирования профессиональных компетенций;

- оптимальное сочетание форм, средств и методов организации образовательного процесса в вузе в соответствии с целями, задачами и условиями формирования;

- соответствие уровня методико-математической подготовки бакалавров дошкольного и начального образования современным и прогнозируемым потребностям общества и тенденциям развития научных исследований [4].

Модель формирования методико-математической компетентности будущего педагога дошкольного и начального образования представляет собой множество действий и операций (что напоминает педагогическую технологию), обеспечивающих качественное усвоение теоретических знаний, приобретение интегративных умений и развитие профессионально-личностных качеств. Она представлена на схеме 1.

Поиск комплекса дидактических возможностей, обеспечивающих повышение уровня сформированности методико-математической компетентности педагога дошкольного и начального образования, безусловно, приобретает все большую актуальность [5].

Перспективным направлением в решении поставленной проблемы выступают специальные творческие, методико-математические задания [5-8].

1. Разработайте план консультации для родителей детей разных возрастных групп на тему: «Роль воображения в образовательном процессе и в умственном развитии человека». Предложите форму ее проведения, обоснуйте свой выбор.

2. Приведите примеры заданий творческого характера по развитию разных видов воображения дошкольников и младших школьников на геометрическом и алге-

браическом материале.

3. Заполните таблицу:

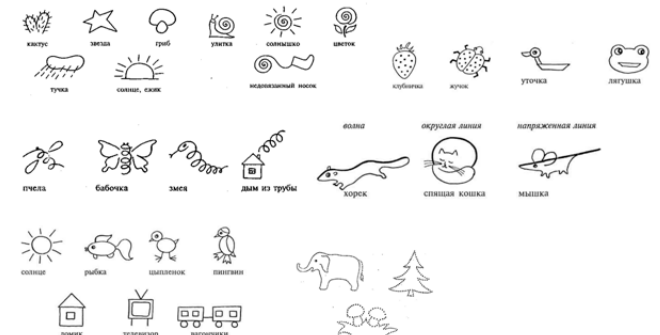
Таблица

Прием творческого воображения	Задания, характеризующие прием	
	для детей дошкольного возраста	для младших школьников

4. Разработайте комплекс заданий математического содержания, направленный на развитие как отдельных операций из состава воображения, так и на развитие воображения (в целом) для детей дошкольного и для детей младшего школьного возраста.

Приведите рекомендации педагогам дошкольного и начального образования.

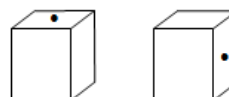
5. Перед вами результаты работы детей. Рассмотрите их (Р.В. Овчарова).



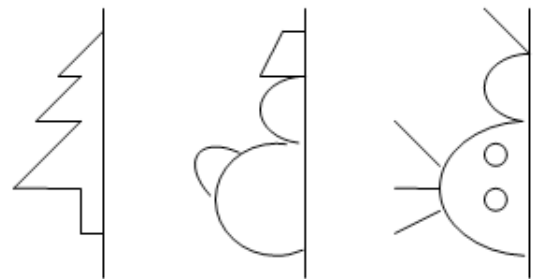
Определите, на развитие какого вида воображения они направлены. Какие группы заданий можно выделить?

6. Разделите приведенные ниже задания на группы по типам оперирования образом. Ориентируйтесь на типы оперирования пространственным образом по И.С. Якиманской.

1) Что случилось с кубиком?



2) Дорисуйте рисунок справа так, чтобы он был таким же, как слева.



3) Если первый квадрат повернуть на один оборот по часовой стрелке, где окажется точка? Выберите правильный ответ из предложенных ответов



7. Заполните таблицу:

Приемы включения детей в творческую деятельность по развитию воображения	Задания, характеризующие прием	
	для детей дошкольного возраста	для младших школьников

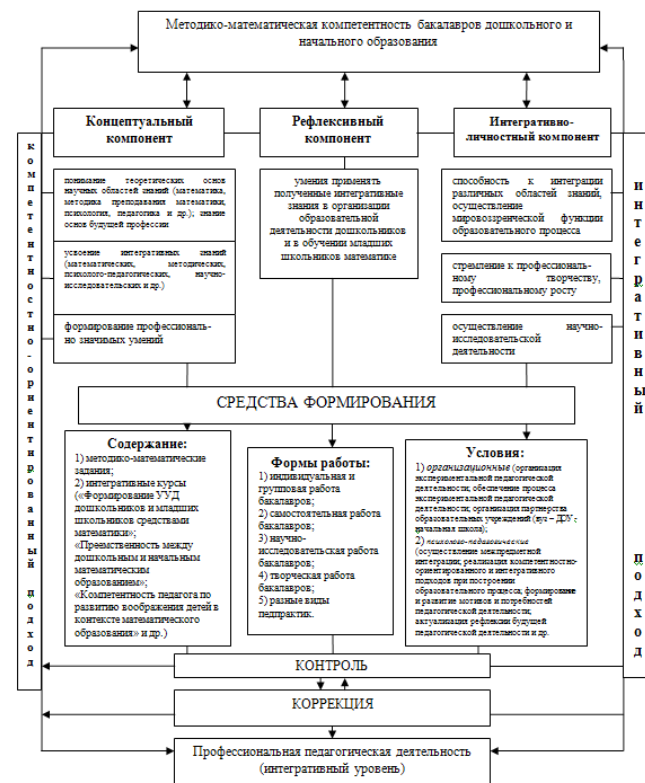


Рис. 1. Модель формирования методико-математической компетентности бакалавров дошкольного и начального образования

Внедрение предложенных интегративных заданий в

IMPROVING TEACHING MATHEMATICS BACHELORS PRESCHOOL AND PRIMARY EDUCATION

© 2013

T.V. Fedorova, the senior lecturer of the department of «Mathematics, sciences and methods of their teaching»
O.A. Borzenkova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Mathematics, sciences and methods of their teaching»
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: In the article special attention is paid to a problem of professional training teacher's improvement on combined Preschool Education and Primary education profiles; his methodical and mathematical competence forming. The authors see the solution in development and approbation of special tasks of integrative contents.

Keywords: methodico-mathematical bachelor's training of Preschool Education and Primary Education, methodico-mathematical tasks of integrative contents, professional competence of the teacher.

процесс обучения бакалавров – будущих педагогов дошкольного и начального образования – способствует совершенствованию методико-математической подготовки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2010. 31 с.
2. Борзенкова О.А., Федорова Т.В. Формирование методико-математических компетенций педагога-методиста дошкольного образования. // От проблем подготовки современного педагога к его профессиональной успешности. Материалы Международной научно-практической конференции, посвященной столетию вуза. Самара: ПГСГА, 2011. 256 с. С.165-173.
3. Борзенкова О.А. Формирование методико-математической компетентности будущего учителя начальных классов: Дис... канд. пед. наук. Самара, 2007. 255 с.
4. Артемов А.К. Развивающее обучение математике в начальных классах. Самара: Изд-во СамГПУ, 1995. 118 с.
5. Федорова Т.В. Задачный подход как один из способов подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности по развитию воображения детей. Научное издание «Современное образование: плюсы, минусы и перспективы: материалы международной научно-практической конференции 26 марта 2013». Саратов: Издательство ЦПМ «Академия Бизнеса», 2013. 235 с. 190–194.
6. Сковрцова С.А. Методическая система обучения младших школьников решению сюжетных математических задач // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2. С. 177-181.
7. Тогобецкая Е.Ю. Формирование элементарных математических понятий младшего школьника // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 285-287.
8. Белошистая А.В. Развитие математических способностей дошкольников: вопросы теории и практики. М.: НПО «Модек», 2004. 350 с.