

с международной агрессией? Или же, Международный Суд будет свободно осуществлять свои полномочия, без учёта мнения и решений Совета Безопасности?

Как было отмечено, если государства придут к единому мнению по поводу 2-ого параграфа 5-ого пункта, то Международный Суд обретёт свои полномочия по фактам расследования агрессий. Внесение поправок в Устав по этому вопросу, или же внедрение их после утверждения государствами-участниками, станет возможно только после того, как будет сформулировано определение понятия об этом виде преступлений, а также определены условия полномочий по мерам воздействия в отношении их.

Таким образом, отмеченные компетенции Международного Уголовного Суда постоянно совершенствуются и дорабатываются в связи с потребностями времени. В то же время соотношение мировых политических сил, их региональное противоборство в немалой степени влияет не только на формулировку положений и пунктов, входящих в вышеуказанную компетенцию, но и мешает реализации полномочий указанного суда в полной мере, что видно на примере многих нерешенных

политических конфликтов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонио Кассасе. Международное уголовное право. Перевод Пирана и др. Тегеран: Изд-во «Дженгел», 2008 (на персидском языке)
2. Алиреза Дейхим. Дополнения к международному уголовному праву. Тегеран: Изд-во международных и политических исследований, 2001 (на персидском языке)
3. Вильям А. Введение в международное уголовное право. Перевод Мираббаси и Назари. Тегеран: изд-во «Дженгел», 2005 (на персидском языке)
4. Хусейн Мирмухаммад Садеги. Международный уголовный суд. Тегеран: Изд-во «Дагдостар», 2008 (на персидском языке)
5. Мухаммад Джавад Шариф Багери. Международное уголовное право. Тегеран: Изд-во «Дженгел», 2007 (на персидском языке)
6. Первый главный прокурор Международного уголовного суда в Гааге приведен к присяге // <http://www.newsru.com/>

ABOUT COMPETENCE OF THE INTERNATIONAL CRIMINAL COURT

© 2013

G.H. Maleki, doctoral student of International Law Human Rights
Institute of the National Academy of Sciences of Azerbaijan, Baku (Azerbaijan)

Annotation: The problems of determining the competence of international legal bodies are of paramount importance in achieving world order, the stabilization of relations between states in the framework of international agreements. The paper clarifies the content of crimes within the jurisdiction of the International Criminal Court.

Keywords: International Criminal Court, genocide, crimes against humanity, war crimes, aggression.

УДК 372.854

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ХИМИИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

© 2013

Е.Г. Нелюбина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры
«Химия и методика её преподавания»

Е.С. Самарина, студентка Поволжской государственной социально-гуманитарной академии
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация: Состояние инновационного движения и реформирования образования отражается в новых требованиях, предъявляемых к уровню подготовки будущих поколений, поэтому остро встает вопрос о необходимости поиска новых методических подходов и приемов к организации учебного процесса на основе научно-исследовательской деятельности учащихся в рамках школьных естественнонаучных дисциплин.

Ключевые слова: научно-исследовательская деятельность, результаты обучения, компетенции, эксперимент, методические рекомендации.

Любое общество всегда находится в состоянии инновационного движения и реформирования. Роль образования на современном этапе развития России определяется задачами ее перехода к демократическому и правовому государству, к рыночной экономике, необходимостью преодоления опасности отставания страны от мировых тенденций экономического и общественного развития.

Выдвинутые идеи нашли свое отражение в Федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС) нового поколения.

ФГОС второго поколения [1] нацелены на повышение качества образования, обеспечивая единство образовательного пространства Российской Федерации и преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Стандарт второго поколения ориентирован на становление личностных характеристик выпускника

Основное внимание в характеристике уделяется развитию мотивационной сферы, ориентированной на творчество и инновационную деятельность, готовность и способность осуществлять учебно-исследовательскую,

проектную и информационно-познавательную деятельность с помощью основных научных методов познания окружающего мира.

В стандарте образования второго поколения четко сформулированы три основные линии результатов обучения – личностные, метапредметные и предметные [1].

В рамках изучения предмета «Химия» у учащихся формируются не только предметные компетенции, но и метапредметные, так как данный школьный предмет имеет самое прямое отношение к практической реализации навыков и умений учащихся по решению экологических, общественных и экономических проблем.

Владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач – всё это является наиболее важными звеньями в подготовке профессионалов своего дела.

Разработка методических рекомендаций по осуществлению научно-исследовательской деятельности на уроках химии актуальна и перспективна для дальнейшего внедрения в учебный процесс школ.

Именно после 9 класса учащимся предстоит сделать

выбор относительно профиля на старшей ступени обучения. Поэтому насыщение научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельностью традиционного курса химии может позволить ученикам определиться со своим выбором, так как написание исследовательских работ связано с более детальной проработкой отдельных вопросов, изучаемых в рамках школьного предмета. Даже если ученики не свяжут в дальнейшем свой выбор с химическим или биолого-химическим профилем обучения, полученные в ходе НИР и УИР навыки пригодятся им при решении любой научной проблемы.

Мы систематизировали материал по организации научно-исследовательской деятельности учащихся 9 класса в рамках изучения темы «Органические вещества» по программе О.С. Gabrielyana [2].

Материал данной темы учащимся 9 класса практически незнаком. В курсе химии 8 класса не изучались органические вещества, хотя первоначальные знания о них учащиеся могут иметь из курса биологии и опыта повседневной жизни. Перед учителем в связи с этим стоит сложная задача: структурировать большой и сложный для усвоения объем информации таким образом, чтобы он стал доступен для учащихся и усвоен в довольно короткий срок. Поэтому целесообразно в процессе работы при организации научно-исследовательской деятельности предложить учащимся моделировать опорные концепты, логико-смысловые модели (ЛСМ), таблицы и т. д.

Мы составили календарно-тематическое планирование темы «Органические соединения» [3], к которому разработали методические рекомендации к проведению каждого конкретного урока с обязательным включением разнообразных видов учебно-исследовательской деятельности учащихся по химии. Данные методические рекомендации составляют 218 страниц машинописного текста.

Выделим основные моменты в содержании данных рекомендаций:

- начало работы содержит введение, в котором указа-

ны цель и актуальность данных рекомендаций;

- в первой части работы содержатся поурочные рекомендации к проведению 15 уроков по теме «Органические соединения», изучаемой в 9 классе по программе О.С. Gabrielyana. В приложение 1 вынесено календарно-тематическое планирование данной темы, которое может быть пересмотрено каждым конкретным учителем по своему усмотрению;

- во второй части методических рекомендаций содержатся характеристики основных результатов научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности учащихся, описаны требования, предъявляемые к оформлению научных работ, и подобраны шаблоны написания рефератов, докладов выступлений, сообщений и т.д. Все шаблоны оформлены в виде электронных файлов, которые планируется разместить на электронном носителе – диске в виде электронного практикума, который могут использовать не только учителя химии, но и все остальные преподаватели.

В процессе исследования мы определили наиболее эффективные методы, приемы и средства: изучение и анализ научной литературы по исследуемому вопросу, написание рефератов, докладов, проведение экскурсий, лабораторных занятий, составление коллекций и т.д., включение которых в уроки химии повысит эффективность НИР школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897.

2. Gabrielyan O.S. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. 2-е издание, переработанное и дополненное. М.: Дрофа, 2005.

3. Gabrielyan O.S. Химия 8 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений. 17-е издание, стереотип. М.: Дрофа, 2011. 270 с.

RESEARCH ACTIVITY OF SCHOOLCHILDREN IN CHEMISTRY: PROBLEMS AND PROSPECTS

© 2013

E.G. Nelyubina, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, associate professor of the department of «Chemistry and methods of teaching»

E.S. Samarina, a student of the Samara State Academy of Social Sciences and Humanities
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: State of innovative movement and the reform of education is reflected in the new requirements for the level of training of future generations, this sharply raises the question of the need to find new methodological approaches and techniques to the educational process on the basis of the research activities of students in the school of natural sciences.

Keywords: research activity, learning outcomes, competences, experiment guidelines.

УДК 37.018.4

РАЗВИТИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В АСПЕКТЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2013

Л.А. Ремезова, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Специальная педагогика и специальная психология» факультета специального образования

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация: Современная практика дошкольного образования диктует новые условия организации образовательного процесса в ДОУ. С этих позиций рассмотрена проблема развития конструктивной деятельности дошкольников с нарушением зрения. В статье представлена структурно-содержательная модель формирования и развития конструктивной деятельности детей рассматриваемой категории. Данное образование основывается на структурной взаимосвязи, характеризующей взаимодействие элементов системы как единого целого, где проступают принципы, цели, задачи, содержание, формы, методы и средства коррекционного воздействия.

Ключевые слова: конструктивная деятельность, дошкольники с нарушением зрения, развитие, структурно-содержательная модель.

Современные условия развития системы общего и специального образования, значительное увеличение скорости обновления системы научных знаний, возрастание объема информации выдвигают новые требования

к организации образования детей дошкольного возраста, ориентируют на воспитание у детей новых качеств и ценностей. Эти обстоятельства обуславливают необходимость обновления содержания дошкольного обра-