

студентов [6, 11]

Таким образом, социальная зрелость личности связана и с проявлением личностных качеств, характером, а также с усвоением социальных норм, системой конструктивных отношений с окружающими и самим собой, рефлексией, стрессоустойчивостью, способностью к прогнозированию, направленностью на дело и на личность, самостоятельностью. Проанализировав отечественные и зарубежные точки зрения можно отметить, что зрелой личностью человек становится в результате длительной рефлексии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Шапарь В.Б. Словарь практического психолога. М.: АСТ; Харьков: Торсинг, 2005. 734 с.
2. Сухобская Г.С. Понятие «зрелость социально-психологического развития человека» в контексте андрагогики. // Психология обучения. 2004. № 4. С. 17-20
3. Орлова В.В. Социальная зрелость молодежи: социально-психологический аспект // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2009. №5. С.124-125.
4. Змеев С.И. Андрагогика: основы теории, истории и технологии обучения взрослых. М.: ПЕР СЭ, 2007. 272 с.

5. Бодалёв А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. Москва: Флинта: Наука, 1998. 168 с.

6. Паттурина Н.П. Проблема зрелости в современной психологии // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2006. Т. 7. № 17. С. 113-126.

7. Портнова А.Г. Личностная зрелость: подходы к определению // Сибирский психологический журнал. 2008. № 27. С. 37-41.

8. Алферова М.О. Психологический анализ проживания личностью периода середины жизни: Автореферат дис. ... канд. псих. наук. Москва, 2010. 23 с.

9. Журавлев А.Л. «Социально-психологическая зрелость»: обоснование понятия // Психологический журнал. 2007. № 2. С. 44-54.

10. Каменева Е.Г. Развитие социальной зрелости студентов педагогического вуза: Дис. ... канд. псих. наук. Оренбург, 2004. 184 с.

11. Самиева О.Б., Сбитнева А.Н. Самостоятельная работа студентов вуза в условиях кредитной технологии обучения // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 226-229.

SOCIAL MATURITY AND CHARACTER TRAITS OF THE INDIVIDUAL

© 2013

O.V. Gorbunova, laboratory assistant of the department of «Age and pedagogical psychology»
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: Modern society is characterized by the pursuit of multiculturalism, responsibility, tolerance and focus on a mature personality. A person who lives, learns, gets professional training cannot just be guided by established rules and regulations but must show his/her personal character traits and qualities in accordance with the extent of social maturity achieved.

Keywords: maturity, social maturity, character, personality.

УДК 613.6.027

ВЛИЯНИЕ ДЕЙСТВИЯ ОФИСНЫХ И ИГРОВЫХ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ НА ВЕГЕТАТИВНЫЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ОРГАНИЗМА ШКОЛЬНИКОВ

© 2013

Н.А. Гордиевская, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Зоологии и анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности человека»

А.Ю. Гордиевский, кандидат биологических наук, доцент кафедры «Зоологии и анатомии, физиологии, безопасности жизнедеятельности человека»

Поволжской социально-гуманитарной академии, Самара (Россия)

Аннотация: исследовалось действие офисных и игровых программ на показатели сердечно-сосудистой системы, ситуативную тревожность и лабильность нервных процессов школьников. Установлено, что наиболее интенсивно и неблагоприятно на организм учащихся воздействуют игровые программы.

Ключевые слова: офисные и игровые компьютерные программы. Ситуативная тревожность, лабильность нервных процессов, сердечно-сосудистая система.

Новейшие информационные технологии всё более интенсивно входят в образовательный процесс, их использование предопределяет ряд психолого-педагогических проблем. Во-первых, это невозможность нервно-психической разгрузки в процессе обучения, или снятия нервно-психического напряжения. Во-вторых, узость творческого мышления вследствие уже заданного алгоритма педагогического процесса. В-третьих, валеологические проблемы, связанные со здоровьем учащихся. Длительная работа на компьютере может явиться источником и предпосылкой к ухудшению здоровья [1; 2; 3; 4]. Воздействие электромагнитных излучений, высокочастотное мелькание экрана, неестественный колорит цветов, повышенная напряженность позы при работе на компьютере – вот неполный перечень отрицательных воздействий на организм человека, тем более на окрепший организм школьника. В научной литературе уже имеются работы, посвященные этой проблеме [5; 6; 7; 8]. В гораздо меньшей степени представлены работы по исследованию воздействия программного обеспечения на организм человека. Без знания особенностей воз-

действия различных компьютерных программ на организм человека невозможно грамотно сформулировать психолого-педагогические и физиолого-гигиенические требования к разработчикам программного обеспечения, а учителям, руководителям компьютерных клубов и родителям правильно организовать занятия детей. В связи с этим целью нашей работы явилось установление особенности воздействия наиболее распространенных компьютерных программ на организм ребенка. Каково влияние специфики компьютерных программ в зависимости от пола и возраста ребенка?

Исследования проводились на школьниках в возрасте 8-9 лет и 13 -14 лет, изучалось действие офисных и игровых программ на вегетативные функции организма, лабильность нервных процессов, и уровень тревожности. Динамика показателей сердечно-сосудистой системы показана в таблицах 1 и 2. Как следует из таблицы 1 частота сердечных сокращений, как у девочек, так и у мальчиков обеих возрастных групп достоверно увеличивалась как при работе с офисными, так и при работе с игровыми программами. Однако, при использовании

игровых программ наблюдалось большее увеличение частоты сердечных сокращений.

Такие различия вегетативных ответов можно объяснить особенностями рабочей нагрузки: знакомая и предсказуемая работа с текстовым редактором не оказывает существенных изменений на вегетативные функции, а спокойная поза и монотонные действия вызывают успокоение.

Таблица 1 - Средне-статистическое изменение величины ЧСС у мальчиков и девочек разных возрастных групп по окончании работы на компьютере

Возраст (лет)	Пол	Покой	Комплексное воздействие	Офисные программы	Игровая программа
8 - 9	Мальчики	86,2±7,3	95,0±9,4	87,5±7,8	102,5±9,7
	Девочки	84,7±7,8	87,5±8,2	84,0±8,9	91,0±9,3
13 - 14	Мальчики	80,8±8,4	91,6±8,6	82,0±8,3	101,3±9,8
	Девочки	81,0±9,1	81,9±8,9	80,6±8,8	83,2±8,3

В то же время динамичные и напряженные сюжеты игры, требующей ускоренных действий, сопряженных с напряженностью позы, формированием стресса за счет агрессивности и непредсказуемости сюжета, вызывало резкое повышение частоты сердечных сокращений. В таблице 2 представлена динамика артериального давления по окончании работы за компьютером. Как видно из таблицы 2, действие офисных программ фактически не изменяло уровня артериального давления у младших школьников, а влияние игровых программ приводило к небольшому повышению артериального давления, причем в большей степени у мальчиков.

Таблица 2 - Средне-статистическое изменение показателей АД у мальчиков и девочек 8-9 лет

Пол	Показатели АД	Покой	Комплексное воздействие	Офисные программы	Игровая программа
Мальчики	СД	106,5±9,7	115,8±12,1	108,4±11,5	123,3±13,9
	ДД	60,3±6,0	60,3±5,4	60,4±6,3	60,2±6,4
Девочки	СД	105,2±10,3	108,2±12,3	104,4±11,7	112,1±12,7
	ДД	61,1±5,9	60,9±6,1	61,1±6,2	60,8±6,5

Исследование лабильности нервных процессов показано в таблице 3. Из таблицы видно, что лабильность нервных процессов уменьшается у младших школьников как после игровых, так и после офисных программ.

Таблица 3 - Средне-статистическое изменение показателя лабильности нервных процессов среди мальчиков и девочек, учащихся третьего и девятого класса по завершению работы с компьютером

Возраст (лет)	Пол	Покой	Комплексное воздействие	Офисные программы	Игровая программа
8 - 9	Мальчики	5,4±0,51	4,3±0,42	4,8±0,45	3,9±0,44
	Девочки	5,1±0,47	4,6±0,51	5,0±0,53	4,3±0,48
13 - 14	Мальчики	6,2±0,65	6,2±0,69	5,4±0,59	7,0±0,72
	Девочки	5,9±0,52	5,1±0,48	5,7±0,57	4,6±0,49

Более выраженное снижение лабильности нервных процессов по окончании игрового этапа эксперимента может быть объяснено ярко выраженным сюжетом игры, высокой насыщенностью раздражающими элементами и динамикой развития игрового действия, быстро вызывающих развитие утомления в ЦНС у детей данной возрастной категории.

У учащихся 13-14 лет были получены несколько иные результаты. У мальчиков после воздействия игровых программ лабильность нервных процессов несколько возросла по сравнению с девочками. После работы с текстовым редактором лабильность нервных процессов, как у мальчиков, так и у девочек незначительно снизилась.

Нами также исследовался уровень ситуативной тревожности, который особенно изменялся у младших школьников под воздействием компьютерных игр. Высокий уровень ситуативной тревожности по окончании игрового занятия был зафиксирован у всех детей вне зависимости от возраста и пола. Наиболее заметное увеличение исследуемого показателя (на 71,5%) по сравнению с состоянием покоя было отмечено у девочек 8-9 лет и составило 41,8 балла. В то же время наименьший прирост ситуативной тревожности (на 47,5%) был отмечен у девочек старшей возрастной группы. Среди мальчиков, учащихся третьих и девятого классов, увеличение уровня ситуативной тревожности составило 59,9% и 53,2%, соответственно. Изменение уровня ситуативной тревожности у учащихся обоих возрастов представлено в таблице 4. Такое резкое увеличение уровня ситуативной тревожности мы связываем с развитием стрессовых механизмов в ответ на избыточное раздражение воздействиями игровых программ, что согласуется с данными Ю.М. Пратусевича [4] и других исследователей [1; 9; 10].

Таблица 4 - Изменение показателя уровня ситуативной тревожности среди мальчиков и девочек, 8-9 и 13-14 лет по завершению работы с компьютером

Методом определения вегетативного индекса Кердо (ВИК) нами установлено, что в процессе работы на компьютере, особенно при воздействии игровых программ наблюдалось смещение вегетативной нервной регуляции сердечно-сосудистой системы в сторону симпатического влияния у детей обоих возрастов, но наиболее выраженное увеличение симпатического влияния (на 94,4%) наблюдалось у мальчиков 13-14 лет. Это выразилось в увеличении частоты сердечных сокращений под воздействием комплексных программ у младших школьников на 6,8%, а у старших – на 7,2%. Нами также установлено, что работа на компьютере приводит к увеличению систолического давления, диастолическое давление при этом заметно не изменялось. Наибольший вклад в рост систолического давления у детей обоих возрастных категорий вносит игровая деятельность, особенно это выражено у мальчиков (на 15,7% увеличилось систолическое давление у младших школьников и на 11,8% - у старших).

Возраст (лет)	Пол	Покой	Комплексное воздействие	Офисные программы	Игровая программа
8 - 9	Мальчики	37,4±3,5	45,9±5,1	32,1±2,8	59,8±6,2
	Девочки	28,4±2,9	38,2±3,9	28,4±2,8	48,1±5,7
13 - 14	Мальчики	40,0±3,9	48,3±5,1	35,4±3,7	61,3±6,4
	Девочки	36,6±3,2	43,0±4,7	32,1±3,1	54,0±6,1

Работа с офисными программами не оказывала существенных изменений со стороны артериального давления. Таким образом, как показали наши исследования, наибольшие изменения со стороны нервной и сердечно-сосудистой системы наблюдались после игровых программ, и они наиболее интенсивно и неблагоприятно влияют на неокрепший организм, особенно младших школьников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баловсяк Н. Компьютер и здоровье. СПб.: Питер, 2008. 208 с.
2. Богатова Т., Лапрун И. Компьютер и здоровье – это совместимо? Ростов-н/Д.: Феникс, 2003. 512 с.
3. Громбах С.М. Школа и психическое здоровье учащихся. М.: Медицина, 1988. 272 с.
4. Пратусевич Ю.М. Определение работоспособности учащихся. М.: Медицина, 1985. 126 с.
5. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы // Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.rg.ru/oficial/doc/min_and_vedom/glav_vrach/118-03.shtml. свободный. Дата обращения: 04.01.2014 г.
6. Ильицкая М., Ковальков В. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2007. 304 с.
7. Леонова Л.А., Маркова Л.В. Компьютер и здоровье ребенка. М.: Вентана-Граф, 2003. 16 с.

8. Морозов М.А. Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний. М.: СпецЛит, 2013. 176 с.

9. Беляева Л.М. Детская кардиология и ревматология. М.: Медицинское информационное агентство, 2011.

584 с.

10. Тимофеев О. Компьютер на здоровье: как сохранить при работе с ПК. Взгляд врача. М.: Просвещение, 2003. 98 с.

INFLUENCE OF ACTION OF OFFICE AND GAME COMPUTER PROGRAMS ON VEGETATIVE AND PSYCHOPHYSIOLOGICAL INDICATORS OF AN ORGANISM OF SCHOOL STUDENTS

© 2013

N.A Gordievskaia, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Zoology and anatomy, physiology, human safety»

A.Y. Gordievskii, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Zoology and anatomy, physiology, human safety»

Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: The paper deals with negative influence of office and game programs on indicators of cardiovascular system, situational uneasiness and lability of nervous processes of school students. It has been established that game programs influence is the most intensive and harmful.

Keywords: office and game computer programs, situational uneasiness, lability of nervous processes, cardiovascular system.

УДК 372.881.1

«МЕЧ ИСПОЛИНА»: КАВАЛЕРИЯ ВОЕННОГО ДОМА КОРОЛЯ И ЭЛИТНЫЕ ЧАСТИ АРМЕЙСКОЙ КАВАЛЕРИИ В ЭПОХУ ВОЙН ЛЮДОВИКА XIV

© 2013

Д.О. Гордиенко, кандидат исторических наук, доцент, доцент кафедры «История Отечества» Самарская государственная академия культуры и искусств, Самара (Россия)

Аннотация: Данная статья посвящена вопросам развития французской элитной кавалерии в правление короля Людовика XIV. В исследовании рассматриваются вопросы организации, вооружения и боевого применения частей гвардейской и привилегированной кавалерии во второй половине XVII- начале XVIII вв.

Ключевые слова: конная гвардия, мушкетёры, драгуны, регулярная армия, дивизия резервной кавалерии, рота, полк.

Перефразируя название работы одного из наиболее авторитетных современных англоязычных специалистов по истории военного дела Франции Людовика XIV, гвардейскую кавалерию можно назвать мечом исполина [1].

Середина XVII – начало XVIII столетий в военной истории Европы стало временем дальнейшего развития так называемой военной революции. На это время приходится один из важнейших этапов этого события – развитие регулярных армий, которые уже буквально к середине XVIII в. обеспечили Старому Свету дальнейшее, более стремительное, чем в предыдущие два столетия, распространение своей экономической и политической мощи в планетарном масштабе [2; 3; 4; 5].

В Европе одним из признанных лидеров в области военного искусства и строительства вооруженных сил в это время, во многом по праву, считалась Франция Людовика XIV. К марту 1661 г., времени перехода реальной власти в королевстве после смерти кардинала Мазарини в руки двадцатидвухлетнего короля, Франция вышла победительницей из Тридцатилетней войны (1618-1648 гг., начавшееся в рамках этой всеевропейской войны противостояние в Испании завершилось только в 1659 г.) и ряда внутренних смут, самыми знаменитыми из которых стали парламентская фронда и фронда принцев. Далеко не последнюю роль в победах власти суверена сыграла королевская армия.

Первые попытки создания подразделений на постоянной основе служащих своему государю во Франции относятся к концу Столетней войны, в правление Карла VII. Но, как и в большинстве государств Европы, во Франции до середины XVII столетия вопрос о необходимости иметь постоянные вооруженные силы упирался не только в непонимание необходимости иметь в мирное время более чем дорогостоящие наемные войска (как в Англии при Тюдорах и первых Стюартах, например), но в банальное отсутствие необходимых средств. Хотя Франция на протяжении Средних веков и Раннего Нового времени была самым густонаселенным (после Османской империи и весьма рыхлой в политическом

плане Св. Римской Империи) и достаточно экономически развитым государством. Однако при необходимости в военное время французские короли уже к середине XVI в., тем более столетием позже, могли доводить численность войск, которыми они могли располагать до фантастического количества – 150 – 200 тыс. человек.

Французская армия уже с конца XV в. стала для многих европейских государств примером для подражания [6, р. 137]. Уже при первых Тюдорах в Англии, Генрих VIII в 1509 г. создает отряд конной гвардии – почетных копьеносцев (с конца его правления и до 1832 г. известных под именем джентльменов-пенсионеров), Карл II в 1656-1660 гг. организует на французский манер свою конную гвардию в виде корпуса телохранителей (три роты английские и рота шотландская и рота конных гренадеров). Последний корпус гвардии Людовика XIV послужил примером так же для создания кавалергардов в России Петром I и гвардии кор в Пруссии. Государя последней на рубеже XVII – XVIII вв. под прямым влиянием Версаля обзавелись своей швейцарской гвардией и мушкетерами.

Несмотря на богатую военную историю Франции до середины великого века – XVII, большинство полков пехоты и кавалерии королевства при старом режиме ведут свою родословную именно со времен Тридцатилетней войны или первого десятилетия правления Людовика Великого.

Устройство французской армии в целом и кавалерии в частности относится ко времени противостояния с Голландией (Соединенными Провинциями или Соединенными штатами) на начальной его стадии – между 1672 и 1678 гг. Согласно целого ряда королевских ординасов кавалерия делилась на четыре группы: королевской гвардии, жандармерии Франции, полков легкой кавалерии и драгунов. К концу столетия в состав легкой кавалерии будут включены первые гусарские полки. Первые две группы французской конницы по своему составу и привилегиям можно справедливо отнести к элитной кавалерии.

Королевская гвардия Франции располагала весь-