

**TRADE AND ECONOMIC AND POLITICAL COOPERATION OF RUSSIA WITH
THE CENTRAL ASIAN IN THE END OF THE XX XXI CENTURY**

© 2013

V.P. Dolgov, head of the training base of the department of physical education sports, senior lecturer department of philosophy, theory and history of cultural studies
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: The integration processes taking place in Eurasia, between the countries of the CIS, took the form of trade-economic and political cooperation on a bilateral and multilateral basis, in particular between Russia and the republics of Kazakhstan and Uzbekistan. The most effective is the economic and trade cooperation between the two countries in the field of joint production and processing of export products under the "EEC" and "political union". The political and military cooperation between Russia and the CIS and, of course, Central Asia occurs through international organizations, CIS, SCO and CSTO. Trends mutual economic growth in the medium term are creating opportunities for Russia and the republics of Central Asia to deepen the process of military-political and military-technical cooperation.

Keywords: integration processes, the Eurasian space, trade and economic cooperation, Central Asia, free movement, geopolitical influence, the Asia-Pacific region, oil and gas, SCO, CIS Customs Union, Lukoil, Rosneft, Gazprom, investment term projects.

УДК 372.851

**ОБ ОСНОВНЫХ СПОСОБАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИКЛАДНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ШКОЛЬНОГО КУРСА ГЕОМЕТРИИ**

© 2013

Л.Н. Евелина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики обучения
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация: В статье раскрываются прикладные аспекты изучаемых в школе дисциплин, направленные на практическую реализацию требований новых образовательных стандартов. Механизм реализации прикладной направленности раскрывается на примере обучения школьников геометрии.

Ключевые слова: математическое моделирование, прикладные аспекты школьных дисциплин, практическая реализация геометрических знаний.

Современное общество предъявляет к школе ряд требований, одним из которых является возможность практической реализации полученных знаний в разных областях жизнедеятельности человека: науке, производстве, социальной сфере. Для решения этой важной задачи школьного образования необходимо ориентировать все школьные предметы, в том числе и геометрию, на выделение прикладных аспектов изучаемых дисциплин, моделирование знаний в практических направлениях (В.А. Гусев [1], Н.А. Терешин [2], И.М. Шапиро [3], И.М. Смирнова [4], С.С. Варданян [5], Н.И. Мерлин [6]).

Под моделью обычно понимают реально существующую или мысленно представляемую систему, которая замещает другую систему – оригинал, имеющую с ней сходства, благодаря которым изучение модели дает возможность получить полную информацию о самом объекте. Математическое моделирование становится неотъемлемой частью школьного предмета математики, разных ее разделов.

Геометрия в этом смысле не исключение. Все окружающие нас предметы имеют форму, размеры и расположены в пространстве. Абстрагирование от других свойств реальных предметов делает геометрические модели универсальными, они становятся самостоятельными объектами изучения курса геометрии, и мы часто забываем уделять внимание исследованию вопросов возможных приложений полученных геометрических фактов.

Следует отметить, что исследование проблем практической реализации геометрических знаний должно осуществляться в двух направлениях:

- 1) использование полученных сведений о фигурах, их свойствах и отношениях между ними в реальной жизни;
- 2) наблюдение за реальными объектами, выделение их геометрических характеристик с целью дальнейшего изучения.

Методика реализации практической направленности курса геометрии в процессе обучения предполагает ряд этапов: измерения и вычисления геометрических величин; построение, конструирование фигур, их преобразование; составление математических моделей по задан-

ным условиям; интерпретация математической модели средствами различных дисциплин; установление межпредметных связей математики с другими дисциплинами; ознакомление с некоторыми основными геометрическими приложениями; установление взаимосвязи между понятиями и отношениями, имеющими место в разных математических методах; решение геометрических задач разными математическими методами; наблюдения, опыты, эксперименты в процессе изучения геометрии; выполнение лабораторных работ на занятиях по геометрии.

Систематическая работа учителя математики в указанных направлениях позволит сформировать у школьников практические умения и навыки, подготовит их к целостному восприятию окружающей действительности, поможет в профессиональном выборе в дальнейшем.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Методика обучения геометрии /Под ред. Гусева В.А. М.: Академия, 2004. 368 с.
2. Терешин Н.А. Прикладная направленность школьного курса математики (воспитательный аспект). М.: Просвещение, 1990. 96 с.
3. Шапиро И.М. Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики. М.: Просвещение, 1990. 96 с.
4. Смирнова И.М., Смирнов В.А. Геометрические задачи с практическим содержанием. М.: МЦНМО, 2010. 136 с.
5. Варданян С.С. Задачи по планиметрии с практическим содержанием: Кн. для учащихся 6-8 классов средней школы / Под. ред. В.А. Гусева М.: Просвещение, 2009. 144 с.
6. Фольклорные и краеведческие математические задачи народов России / Под ред. Мерлина Н.И. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та., 2012. 290 с.

ON THE MAIN WAYS OF IMPLEMENTATION OF APPLIED ASPECTS
IN SCHOOL GEOMETRY COURSE

© 2013

L.N. Evelina, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, associate professor
of the Department of mathematics and methods of teaching
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: the latest educational standards highlight training competent specialists who are flexible, adaptive, and able to perform a variety of functions quickly and accurately, not only in their professional work, but also in allied branches, to respond to the changing conditions of the labor market and to solve vital problems. Revelation of applied aspects in the school curriculum is aimed at meeting the requirements of the latest educational standards. The application is exemplified in teaching geometry at school.

Keywords: mathematical modelling, applied aspects of school curriculum, geometric knowledge application.

УДК 159.9.075

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ НЕГАТИВНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ
У ДЕВИАНТНЫХ ПОДРОСТКОВ

© 2013

Д.В. Иванов, кандидат психологических наук, доцент кафедры возрастной
и педагогической психологии

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация: В статье раскрывается понятие негативной идентичности; показано влияние негативной идентичности на девиантное поведение подростков. Рассматривается современное состояние проблемы девиантного поведения; определяются возможности применения различных методов психологической коррекции негативной идентичности; анализируются результаты психологической коррекции негативной идентичности подростков.

Ключевые слова: психолого-педагогическая коррекция, негативная идентичность, Я-концепция, девиантное поведение, аддиктивное поведение, суицидальный риск.

Проблема идентичности личности на протяжении веков интересовала многих ученых. Изучением идентичности как тождества и различий занимались философы ещё с античных времен. Можно отметить значимые исследования в этой области в XX веке, проведенные Л.И. Божович, А. Ватерманом, Е. Гоффманом, У. Джеймсом, И.С. Коном, Дж. Мидом, Д.И. Фельдштейном, З. Фрейдом, И.И. Чесноковой, Э. Эриксоном. Ученые акцентировали внимание на формировании этнической, социальной, гендерной, позитивной, профессиональной идентичности для разных возрастных категорий. Актуальность исследования идентичности заключается в том, что она определяет жизненную позицию человека в процессе воспитания и обучения. Поэтому особую значимость имеет исследование механизмов формирования идентичности в подростковом возрасте, когда в силу природных, социальных или личностных факторов (неблагополучные семьи, межличностные конфликты, травма психики, мотивация на асоциальное поведение) у подростка может сформироваться негативная идентичность, которая проявляется в девиантном поведении. Подростковый период является возрастом интенсивного формирования ценностных ориентаций, что оказывает влияние на становление характера и личности в целом.

Изменение идентичности в жизни человека имеет непрерывный характер из-за воздействия биологических, психологических, социальных и экономических факторов. С самого раннего возраста выполнение социальных, нравственных норм для ребенка сопряжено с давлением запретных влечений и одновременным подражанием или идентификацией с родителями, с их нравственными нормами и установками, с тем «высшим», что есть в родителях и в обществе в целом [1, с. 146]. Данный процесс называется трансформацией идентичности. При этом подросток может стремиться к позитивной идентичности, к идеальному образу «Я» или к негативной идентичности, когда подростку тяжело преодолеть кризисы возраста. Негативную трансформацию сопровождают нарушения идентичности, сопровождающиеся «слабостью» эго. Такое эго чрезвычайно ранимо к внешним воздействиям, в результате чего возникает негативная трансформация идентичности. Слабая идентичность приводит к изменению уровня толерантности к психической травме. Воздействие, которое травмирует психику человека с нормальной идентичностью, может оказаться

непереносимым для человека, имеющего слабую идентичность.

Негативная идентичность формируется в подростковом возрасте, если возникают проблемы в обучении, в общении со сверстниками, родителями, педагогами и другими людьми, в самосознании себя и своего места в жизни, формировании Я-концепции. Выявив факторы, способствующие появлению негативной идентичности у подростков, можно будет построить психологическую коррекцию, позволяющую трансформировать идентичность в позитивном направлении. Одним из возможных способов трансформации идентичности является формирование у подростка адекватного образа собственного тела, что обеспечивает сохранение и поддержание психологического здоровья и создает условия для успешной адаптации личности в изменяющемся мире [2, с. 968].

Негативная идентичность у подростка проявляется, прежде всего, в отрицании всех свойств и ролей, которые в норме способствуют формированию идентичности. Подросток стремится найти идентичность, прямо противоположную той, которой отдают предпочтение его родители и другие взрослые, то есть ориентируется на образцы, роли и свойства, которые демонстрировались в ходе развития подростка как нежелательные или опасные [3]. Негативная идентичность часто выражается в презрительном и враждебном неприятии той роли (или каким-либо ее аспектам), которая считается желательной в семье или в ближайшем окружении подростка [4]. Следовательно, негативная идентичность в подростковом возрасте может вызывать непоправимые последствия из-за отсутствия четкого представления о себе и своих возможностях, о своем месте в этой жизни, о своих целях. Подросток, не умея разрешать конфликт с окружающими людьми и отстаивать свое мнение, в знак протеста вырабатывает негативную позицию, которая выливается в девиантное поведение, например, в употребление психоактивных веществ. В этом случае, психоактивные вещества становятся средством забыться, расслабиться, снять напряжение, неприятные ощущения, вызванные переживанием негативной идентичности [5, с. 1206]. При отсутствии психокоррекционного воздействия и создании «благоприятных» антисоциальных групп, нездоровых отношений в семье негативная идентичность закрепляется, поэтому негативную позицию важно трансформировать в позитивную идентич-