

УДК 37.12.7 (063)

**ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ «ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ – КАДЕТСКИЙ КОРПУС»**

© 2013

Г.М. Ильмушкин, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой «Высшая математика»
Димитровградский инженерно-технологический институт =
филиал Национального исследовательского ядерного университета МИФИ, Димитровград (Россия)
Э.В. Хайруллов, аспирант Ульяновского государственного педагогического университета
Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова, Ульяновск (Россия)

Аннотация: В работе выделяются основные принципы, на основе которых реализуется система воспитания в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус». Принципы, как регуляторы, задают вектор протекания воспитательного процесса, характер совместной деятельности педагога и обучаемого, а также стратегию его воспитательной деятельности. Охарактеризован каждый из выявленных принципов.

Ключевые слова: воспитание, кадетский корпус, колледж, целостность, гуманизация образования.

Актуальность исследования. Рассматриваемое образовательное пространство «Технический колледж – кадетский корпус», в рамках которого происходит профессиональная подготовка и воспитание молодых рабочих и специалистов среднего звена, как системное образование, интегрирует в себе образовательные ступени: общее среднее, полное среднее и среднее специальное профессиональное образование. При этом проблема профессиональной подготовки и гражданско-патриотического воспитания молодежи в условиях кадетского корпуса достаточно полно изучены и раскрыты в работах исследователей [1-5]. Однако в современных условиях распада основных целеобразующих элементов воспитательной политики и ценностей и поиском новых ориентиров в обучении и воспитании с новой силой актуализируется организация эффективной системы воспитания в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус», так как кадетские корпуса имеют высокий воспитательный потенциал и практически охватывают все ступени образования, в том числе и технический колледж, и вносят свою специфику в процесс воспитания и подготовки специалистов разного уровня. В данном образовательном пространстве воспитание молодежи обусловливается спецификой содержания образования, прежде всего, особенностями реализации дополнительного образования. Можно определенно утверждать, что система организации воспитания подростков в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус» мало изучена и не разработана. Это, прежде всего, требует выявления и раскрытия основополагающих принципов, на основе которых реализуется система воспитания посредством развития кадетских корпусов, хотя обозначенные выше работы [1-5] создают для этого, безусловно, определенные научные предпосылки.

Итак, **цель работы:** выявление и обоснование основных принципов системы организации воспитания обучающихся в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус». Педагоги в совместной деятельности с обучающимися должны руководствоваться общими принципами: исходными положениями, определяющими общую организацию, содержание, формы, методы и технологии процесса воспитания.

Принцип – это руководящее требование, предписание, как действовать для достижения цели, норма деятельности [6, с. 48-49]. Под принципами воспитания понимают «общие требования, определяющие воспитательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций» [7]. Это положение вытекает из объективной природы воспитания, а также из субъективного понимания его ценностей и целей.

Нами выделены основополагающие принципы, на основе которых осуществляется система воспитания в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус»: развивающего и воспитывающего обучения, интегративности, систематичности и системности, профессиональной ориентации, педагогики со-

трудничества, гуманизации образования, единство обучения и воспитания, воспитание в коллективе и через коллектив, принцип опоры на положительное и др.

Охарактеризуем и обоснуем каждый из выявленных принципов.

Принцип развивающего и воспитывающего обучения. Данный принцип представляет собой ведущую роль в системе воспитания учащихся в рассматриваемом образовательном пространстве. Он связывает воедино основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование), определяя их соподчиненность. Все остальные принципы по отношению к указанному рассматриваются как рекомендации о средствах и условиях достижения главной цели – формирования требуемых черт личности, всестороннего гармоничного развития обучаемых, их готовности к самореализации [8, с.39].

Принцип единства обучения и воспитания. По своему значению обозначенный принцип является приоритетным в системе воспитания в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус».

Принцип систематичности и системности. Он содержит очень важное требование логичности, последовательности и преемственности, когда каждое последующее знание или умение базируется на предшествующем или продолжает его. Такое понимание этого принципа остается актуальным. Однако необходимо подчеркнуть, что в понимании принципа систематичности в последние годы произошли серьезные изменения. Систематичность стала пониматься не только как последовательность или преемственность, но и как системность, и как отражение в сознании не только понятия, или даже закона, а теории и целостной научной картины мира. И тут особенно важно понять, как сочетаются элемент и система, часть и целое, отдельное и общее [9, с. 42]. Применение данного принципа позволяет использовать в воспитательном процессе учащихся результаты системного анализа педагогических явлений и факторов как в рамках проводимого эксперимента, так и при решении задач, возникающих в совместной деятельности педагогов и обучающихся. Принцип системности представляет собой обобщенный принцип, поэтому он присутствует всегда, когда мы оперируем системами, в данном случае, именно это и происходит.

Преемственность в учебно-воспитательной деятельности необходима в связи с тем, что данный процесс происходит поэтапно. Преемственность выступает как закономерное явление, обеспечивающее поступательный характер процесса воспитания личности.

Принцип интегративности. С точки зрения В.А. Сластенина [10, с. 44], интегративность – междисциплинарная кооперация научных исследований и учебных предметов, содержательное и структурно-функциональное единство учебного процесса.

Интегративность характеризуют сторону процесса развития, связанную с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов и характеризуется ростом объема и интенсивностью взаимосвязей и взаи-

модействия между элементами, их упорядочиванием и самоорганизацией в некое целостное образование с появлением качественно новых свойств. Интегративность относится к числу признаков системы, в данном случае системы воспитания, обеспечивающих ее целостность, и рассматривается как единство составляющих и отношений системы, которые сохраняют ее общность, способствуют ее эффективному функционированию. Выделенный принцип, прежде всего, призван обеспечивать создание целостного интеграционного процесса обучения и воспитания на основе принципов систематичности и системности, что обеспечивает оптимизацию процесса воспитательной деятельности в данном образовательном пространстве.

Принцип профессиональной ориентации. Возросшие требования современного производства к уровню профессиональной готовности кадров актуализировали проблему профессиональной ориентации молодежи. Профориентация на современном этапе развития общества по своей сути является многоплановой проблемой, охватывающей многие аспекты социальной, образовательной, правовой, профессиональной, воспитательной деятельности человека. Её правильной называть социальной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Поэтому особое место сегодня занимают вопросы подготовки молодого поколения к выполнению конкретных социальных функций и, в первую очередь, к участию в общественном труде с тем, чтобы деятельность каждого человека имела наибольшую социальную ценность, успешно служила социальному и научно-техническому прогрессу, способствовала всестороннему и гармоничному развитию личности. Все это определяется своевременным и правильным выбором молодыми людьми сферы своей трудовой деятельности, достижением единства интересов общества и каждого молодого человека при выборе им сферы деятельности после окончания школы.

Прежде всего, система профориентации должна оказывать существенное влияние на выбор молодежью жизненного пути, на мотивационно-ценностное отношение к профессии, адаптацию к профессии, рациональное распределение трудовых ресурсов. Выбирая профессию, человек определяет свое место в системе общественных разделений труда, в системе общественных отношений, свой социальный статус, принадлежность к конкретной социальной группе, а значит, соответствующий образ жизни, социальную роль, права и обязанности. Следовательно, выбор профессии, как и любое социальное явление, нуждается в воздействии и контроле со стороны общества на основе познания объективных закономерностей и прогрессивных направлений общественного развития.

В то же время грамотно поставленная система профориентации имеет значительный воспитательный потенциал, поскольку весь комплекс проводимых мероприятий в этом направлении напрямую связан с воспитательной деятельностью образовательного учреждения. Поэтому следует продуктивно использовать возможности и ресурсы профориентационной работы как средства воспитания учащихся в образовательном пространстве «Профессиональное училище – кадетский корпус».

Таким образом, подготовка к выбору профессии является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, экологическим, правовым, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Тем самым профориентация является важным ресурсом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Однако профориентационная деятельность с под-
ростками, то есть работа по их подготовке к професси-

ональному самоопределению и в дальнейшем, к выбору профессии, которая бы была востребована современной экономикой, соответствовала желанию и интересам личности, ее возможностям и общеобразовательной подготовке, является достаточно сложной и многоплановой проблемой и требует отдельного глубокого изучения, поэтому многие её аспекты нами не затрагиваются.

Важно отметить, что профориентационная деятельность имеет социально-ориентированную направленность, которая объясняет обусловленность выбора профессии не столько ориентацией на ту или иную профессию, сколько направленностью личности на желаемое для себя социальное положение в обществе и поиском путей его достижения с помощью избираемой для этого профессии.

Наиболее важным психологическим критерием успешного выбора профессии и места работы является удовлетворенность человека сделанным выбором. Таким образом, главным критерием эффективности профориентационной работы является мера сбалансированности количества учащихся, поступивших на учебу в ПУ, техникумы и вузы по профессиям, отвечающим актуальным потребностям города, района, региона, общества в целом. В этом будет проявляться социальная и воспитательная роль профориентационной деятельности любого образовательного учреждения по всестороннему и гармоничному развитию личности.

Современный педагог должен уметь в зависимости от педагогической ситуации, от своих собственных возможностей, интересов и способностей учащихся подобрать комплекс педагогических средств, методов воздействия на личность, чтобы достичь цели профориентации, реализовать тот широкий круг задач подготовки молодежи к выбору профессии.

Итак, из изложенного выше следует, что грамотная реализация системы воспитания в образовательном пространстве «Профессиональное училище – кадетский корпус» на основе принципа профессиональной ориентации призвана существенно расширить и обогатить возможности воспитательного потенциала в данном воспитательном пространстве.

Принцип гуманизации воспитания. Гуманизация воспитания по своей сущности глубоко нравственна и ориентирована на личность обучаемого, на его ценностное отношение к себе, к миру; определяет тот фундамент, на котором строится человеческая общность, цивилизация.

Безусловно, принцип гуманизации воспитания тесно связан с гуманизацией образования, поскольку воспитание и обучение осуществляются как единый целостный процесс. Тем самым вне гуманизации образования воспитание учащихся в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус» выглядит обедненным и неполноценным.

Гуманизация образования не должна сводиться лишь к увеличению гуманитарной составляющей в содержании образования, она направлена, прежде всего, на формирование гуманистических ценностей в процессе обучения любой дисциплине. В.П. Бездухов, исследуя проблемы гуманизации образования, подчеркивает, что содержание образования играет далеко не единственную роль в процессе гуманизации образования. Однако в любом образовательном учреждении оно должно иметь именно гуманистическую направленность, то есть быть ориентированным на обучающегося, его развитие, становление как личности, индивида и субъекта деятельности [11].

Итак, воспитание учащихся в данном образовательном пространстве нельзя рассматривать вне сферы гуманитарных ценностей. Это во всем мире осознается, ибо в центре современных ценностей находится человек, поэтому важно научиться видеть то общее, что не только объединяет человечество, но и характеризует самого человека. В контексте такого подхода гуманизация

представляет глобальную тенденцию современного общественного развития, признающего приоритет общечеловеческих ценностей над классовыми, религиозными, национальными, и таким образом, предполагает активизацию духовного потенциала общества [12].

Принцип педагогики сотрудничества. Данный принцип представляет собой конкретизацию гуманистической направленности воспитания. Предполагает эффективное взаимодействие педагога и обучаемого в поисках оптимальных путей профессионального и социального развития для каждого обучающегося, опору на сильные стороны обучающегося, развитие индивидуального стиля деятельности, мышления и общения. В процессе сотрудничества происходит действенный обмен социально-профессиональными ценностями, установление доверительных личностных взаимоотношений, способных оказывать огромное воспитательное воздействие на учащихся. Реализация системы воспитания на данном принципе очень важна в образовательном пространстве «Профессиональное училище – кадетский корпус», поскольку в условиях кадетского корпуса доминирующее значение имеет гражданско-патриотическое и военное воспитание молодежи. Это эффективно могут реализовать только военные преподаватели и специалисты, опираясь на принцип педагогики сотрудничества, так как они имеют огромный опыт подобной работы. Без продуктивного взаимодействия военных преподавателей с кадетами невозможно успешное решение тех насущных воспитательных задач, которые стоят перед данным образовательным учреждением.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Контингент учащихся кадетского корпуса представляет особый коллектив, имеющий свою специфику организации учебной и воспитательной деятельности. Реализация системы воспитательной деятельности на основе обозначенного принципа, безусловно, окажет позитивное воздействие на данный процесс, прежде всего, на формирование чувства коллективизма, ответственности за свой коллектив, за его судьбу и т.д.

Принцип опоры на положительное. Данный принцип имеет давнюю историю. Во все времена большинство из родителей и лучшие педагоги и наставники различных учреждений (гимназий, семинарий и т.д.) воспитывали детей, опираясь на положительное. Об этом же говорит и православная церковь.

Анализ и оценка разработки

Эффективная система воспитания в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус» осуществляется на основе выделенных принципов. Принципы не просто связаны между собой и дополняют друг друга, но их взаимодействие выступает как действие каждого из принципов через другие. При этом в системе выделенных принципов системообразующим является *принцип гуманизации воспитания*, так как гуманизация образования и воспитания лежит в основе стратегии современного образования.

Выводы

Итак, нами дано теоретическое обоснование выявленных принципов системы организации воспитания молодежи в образовательном пространстве «Технический колледж – кадетский корпус», значительно расширяющее научные представления о совершенствовании системы воспитания в образовательных учреждениях. Материалы исследования могут быть использованы при разработке согласованных планов учебно-воспитательной работы образовательных учреждений ступени среднего образования.

Таким образом, принципы определяют смысл и содержание воспитательной деятельности педагога, обеспечивающие оптимальный выбор воспитательных средств. В свою очередь, последовательность этих выборов и определяет динамику реализации воспитательного потенциала педагога в ситуациях воспитания,

стиль воспитательной деятельности, структуру содержания воспитания, в конечном итоге, повышается целостность и эффективность воспитательной деятельности.

Выполненное исследование открывает теоретические и прикладные возможности для поиска эффективных путей повышения качества воспитательной деятельности образовательных учреждений любого уровня и статуса.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ильмушкин Г.М., Дедюев С.А. Современные проблемы образования детей-сирот в образовательном пространстве «Профессиональное училище-кадетский корпус» // Молодой ученый. Чита. № 7 (30). Т. 2. 2011. С. 100-103.
2. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Многоуровневая система подготовки специалистов рабочих профессий // Фундаментальные исследования. 2007. № 3. С. 15-18. Режим доступа: www.rae.ru/fs/?section=content&op=show_article&article_id=7782265
3. Ильмушкин Г.М., Ильмушкин А.Г. Современные проблемы формирования кадровых ресурсов Ульяновской области в условиях регионализации кадровой политики // Современные наукоемкие технологии. 2008. №4. С.17-19.
4. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Инновационная модель подготовки выпускников учреждений начального профессионального образования в условиях кадетского корпуса // Успехи современного естествознания. №10. 2007. С. 63-67.
5. Ильмушкин Г.М., Михайлов А.В. Педагогическая диагностика профессиональной готовности учащихся в образовательном пространстве «Профессиональное училище - кадетский корпус». Димитровград: ДИТУД, 2009. 149 с.
6. Борытко, Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза: учеб.-метод. пособие. Волгоград: Изд-во ВГИПК ПРО, 2004. 119 с.
7. Стратегия воспитания в образовательной системе России: подходы и проблемы. / Под ред. И.А. Зимней. М.: Издательский сервис, 2005. 480 с.
8. Арбатова Г.С., Боголюбов Л.Н., Бутузов И.Д. Дифференцированный подход к обучению учащихся на современном уроке. Учебное пособие. Новгород, 1997. 72с.
9. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 5-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 192 с.
10. Муравьева Г.Е. Вопросы теории проектирования образовательных процессов // Педагогическое образование и наука. МАНПО. 2002. №4. С. 14-21.
11. Слостенин В.А. Основные тенденции модернизации высшего образования // Педагогическое образование и наука. МАНПО. 2004. №1. С. 43-49.
12. Бездухов В.П. Формирование гуманистической направленности студента-будущего учителя как социально-педагогическая проблема: Дисс... док. пед. наук. СПб, 1995. 397 с.
13. Фролов И. Т. О человеке и гуманизме. М.: Политиздат, 1989. 559 с.

THE PRINCIPLES OF ORGANIZATION OF THE SYSTEM OF EDUCATION IN EDUCATIONAL SPACE "TECHNICAL COLLEGE - CADET"

© 2013

G.M. Ilmushkin, doctor of pedagogical sciences, professor, head of the department of "Higher Mathematics"
*Dimitrovgrad Institute of Engineering and Technology Branch of the National Research Nuclear University
MEPI, Dimitrovgrad (Russia)*

E.V. Khairullov, a graduate student
Ulyanovsk State Pedagogical University, Ulyanovsk (Russia)

Annotation: The paper highlights the main principles on which the education system is implemented in the educational space "Technical College - Cadet Corps." Principles as regulators set a vector flow of the educational process, co-operative nature of the teacher and the student, and the strategy of its educational activities. Characterized by each of the identified principles.

Keywords: education, military school, college, integrity, humane educa.

УДК 376.3

К ВОПРОСУ О ЛИЧНОСТНЫХ ОСОБЕННОСТЯХ И АДАПТАЦИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ГРАЖДАН

© 2013

Ю.Е. Криводанова, психолог отделения социальной реабилитации несовершеннолетних
с ограниченными умственными и физическими возможностями здоровья, аспирант кафедры
практической и коррекционной психологии Уральского государственного педагогического университета
Бийский территориальный центр социальной помощи семье и детям, Бийск (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются личностные особенности и адаптационные способности слепых и слабовидящих людей, выдвигаются предположения об их взаимосвязи.

Ключевые слова: адаптация личности, личностные особенности, слепые и слабовидящие граждане, первичный и вторичный дефект.

Нарушение зрения оказывает влияние на личность в целом. Всякий дефект не ограничивается изолированным выпадением функции, а ведет к перестройке всей личности и дает силы к дальнейшей жизни, определяя их направления. И это действительно так. Л.С. Выготский считал, что: «Дефект - это не только психическая бедность, но и источник богатства, не только слабость, но и источник силы». (Литвак А.Г., 1990) [1].

Шиф М.И. считала, что дефект зрения отрицательно сказывается на развитии личности. Таким образом, сравнивая данные точки зрения можно сделать вывод о том, что дефект зрения является основой для изменения свойств и качеств личности человека ведет к перестройке всех психических процессов. По мнению Мешкова, ущерб, нанесенный дефектом зрения, сказывается на всей личности человека, не ограничиваясь ее познавательной сферой.

Анализируя данные точки зрения, можно сделать вывод о том, что, изменяя структуру личности, дефект наносит ущерб всем психическим процессам слепых людей и ведет к тяжелым переживаниям ими своего дефекта. На этой основе Л.С. Выготский отличал в развитии личности слепых и слабовидящих нарушение взаимодействия с окружающими как особенность, общую для аномальных личностей всех категорий [2].

Дефекты зрения влияют на процесс межличностного взаимодействия слепых с другими людьми. В зависимости от времени появления дефекта и его глубины нарушается формирование жизненной позиции и установление дружеских, деловых отношений с окружающими [3].

Базовым процессом психического и социального развития можно считать процесс адаптации.

Адаптация - это постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды.

Актуальность проблемы социально - психологической адаптации слепых определяется их местом в обществе и тем обстоятельством, что все слепые и слабовидящие могут быть включены в жизнь общества в качестве не только социально полноправных, но и творчески активных его членов.

Таким образом, адаптация личности обеспечивается индивидуальной регуляцией человеком своего поведения и существенно зависит от сформированности лич-

ностных средств саморегуляции, что находит свое проявление в различной степени успешности адаптированности у разных индивидов.

Случаи эффективной быстрой и успешной адаптации слепых, случаи хорошей адаптированности личности к социальной среде следует объединить в понятие «уровни эффективной адаптации» в связи с преобладанием активно-действенного момента, проявляющегося в доминировании у личности, относящейся к данному уровню, активных творческих, жизненных и личностных позиций. Их жизнедеятельность направлена как на изменение и развитие внешней среды, так и на себя [1].

Слабая адаптация слепых - это уровень пассивной социально-психологической адаптации с преобладанием у них пассивных жизненных, личностных позиций. Пассивная форма адаптации характерна для слепых, недостаточно приспособленных к самостоятельной трудовой жизни в среде зрячих [2].

Анализ изучения активных форм личностных позиций слепых, которые обеспечивают успешную адаптацию и достижения их в области полезного труда, активных проявлений в различных сферах общественной жизни, является одной из самостоятельных задач исследования [1].

Развиваемая в отечественной психологии теория деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.В. Запорожец), данные психологии личности (Б.Ф. Ломов, Л.И. Божович, А.А. Бодалев) и исследования в области специальной психологии (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Г.И. Морозова), а также работы в области тифлопедагогики и тифлопсихологии (М.И. Земцова, Ю.И. Кулагин, А.Г. Литвак) раскрывают картину адаптации слепых к социальной среде [4].

Проблема социальной адаптации деятельности слепых может быть рассмотрена в нескольких аспектах:

1. В системных связях с деятельностью;
2. Самой личностью;
3. Их взаимодействием.

У слепых и слабовидящих могут возникать опасения по отношению к людям, которые, по их мнению, испытывают неприятные эмоции в процессе общения с ними. В результате, слепые избегают контакта со зрячими, что приводит к закреплению страха, связанного с повторными контактами и препятствует их адаптации к социаль-