



ческий опыт, постоянный поиск новых форм и средств обучения и желание добиться высоких результатов своей деятельности. Подготовка студентов к педагогической работе складывается из нескольких этапов; при этом деятельность студентов постепенно переходит от репродуктивного к творческому уровню. Обязательным условием формирования творческой деятельности у студентов становится их самостоятельная работа, которая имеет различные виды и формы. (Ю.К. Бабанский [1], М.Н. Скаткин [2])

Одним из видов творческой самостоятельной деятельности является курсовая работа, которая становится для студентов первой научно-исследовательской работой (М.Н. Скаткин [2], И.Н. Кузнецов [3], В.В. Краевский [4]). Как правило, курсовую работу студенты математических отделений педвузов выполняют сначала по математическим, а затем по методическим и психолого-педагогическим дисциплинам. Это обстоятельство создает благоприятные возможности для совершенствования профессиональной компетентности будущего учителя. Действительно, используя материалы своей курсовой работы по математике, студент может продолжить исследование по теме, рассматривая возможности ее изучения в классах с различной подготовкой учащихся и в школах разного профиля. Для организации такой работы требуется согласование тем курсовых работ преподавателями всех кафедр факультета. Тогда дипломное исследование становится естественным продолжением ранее выполненных курсовых работ и позволяет студенту раскрыть различные аспекты изучения темы с учетом результатов, полученных во время выполнения курсовых работ и на педагогической практике (Ю.К. Бабанский [1], М.Н. Скаткин [2], И.Н. Кузнецов [3], В.В. Краевский [4]).

В курсовой работе по методике обучения математике студент должен показать умение применять приобретенные им теоретические знания к решению конкретных вопросов методики преподавания математики в средней школе.

В курсовой работе необходимо раскрыть роль и значение выбранной темы в преподавании математики, показать достижение и недостатки в решении поставленной проблемы в практике преподавания.

Курсовая работа должна базироваться на анализе научно-методической и учебной литературы по избранной теме, на передовом опыте учителей, на собственном опыте наблюдения за учебным процессом в школе и опыте преподавания в период практики. Теоретические сведения, как правило, предваряют изложение методических вопросов темы. После изучения литературы по теме курсовой работы, следует окончательно сформулировать вопросы, которые нужно разрешить, и составить подробный план работы. При изложении методической части курсовой работы необходимо указать, в каком классе изучается данная тема, с какими знаниями учащиеся приступают к знакомству с ней, а также сколько времени отводится на эту тему, какие результаты ожидается получить от учащихся. Необходимо разработать собственные конкретные предложения по совершенствованию методики ее преподавания. Предложенная методика должна быть проверена в школе в период педагогической практики. В курсовой работе следует указать, какие трудности возникли при разработке и опытной проверке описанной методики, какие положительные результаты были достигнуты, после чего необходимо сделать выводы из проделанной работы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. М.: Педагогика, 1985. 192 с.
2. Скаткин М.Н. Методология и методика педагогических исследований. М.: Педагогика, 1986. 150 с.
3. Курсовые и дипломные работы. От выбора темы до защиты. Справочное пособие. /Сост. И. Н. Кузнецов. Минск: Мисанта, 2003. 415 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. Самара: СамГПИ, 1994. 165с.

#### COURSE WORK OF THE STUDENT OF PEDAGOGICAL INSTITUTE IN THE SYSTEM OF THE PROFESSIONAL TRAINING OF THE TEACHER OF MATHEMATICS

© 2013

*L.N. Evelina*, candidate of pedagogical sciences, assistant professor, associate professor of the department of "Mathematics and methods of teaching"

*Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)*

*Annotation:* Course work is the most important form of the independent work of students. This is one of the first studies, in which the students entirely manifest and develop their creative abilities, studying the specific theme. Course work employing the procedure of instruction can be connected both with the questions of general procedure and with the quotients.

*Keywords:* the professional competence of future teacher, course work employing the procedure of instruction in mathematics, the creative activity of the student.

УДК 338.001.36

#### ТИПОЛОГИЯ СУБЪЕКТОВ ПРИВОЛЖСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО ОКРУГА ПО УРОВНЮ И КАЧЕСТВУ ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ

©2013

*Ю.В. Зеленухин*, кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономическое образование» Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

*С.Ю. Зеленухин*, аспирант

*Самарский государственный экономический университет, Самара (Россия)*

*Аннотация:* Проблема типологизации субъектов РФ по уровню и качеству жизни населения объясняется необходимостью выявления реального состояния качества жизни населения на уровне субъектов РФ.

*Ключевые слова:* субъект РФ, уровень и качество жизни населения, типология, кластер.

В середине XX века проблема уровня и качества жизни стала предметом исследовательского интереса многих учёных, представителей разных научных дисциплин, занимающихся целью обобщения результатов трансформационных процессов в России. Трансформационные процессы привели к дифференциации уровня и качества жизни населения субъектов Российской Федерации. Это предполагает необходимость выявления новых подхо-

дов к оптимизации уровня и качества жизни, методам оценки эффективности деятельности органов власти. Изменения, происходящие в России, повлекли за собой существенное повышение роли ее субъектов в осуществлении социально-экономической политики при внедрении механизмов обеспечения достойного уровня и качества жизни. Каждый субъект Российской Федерации, в силу своего социально-экономического потенциала име-