

©2013

N.G. Bobrova, candidate of pedagogical sciences, associate professor of the department of «Botany, general biology, ecology and bio-ecological education»
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: The modernization of biological education implies activity approach in the educational process. The article describes the educational-cognitive activity and its main elements as applied to teaching biology at school. Various activities based on the educational-cognitive one are supposed to be use in teaching biology.

Keywords: activity approach, educational-cognitive activity, activity elements, subject-subject relations, activities in teaching biology.

УДК 378.147.88

О ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ С ДЕТЬМИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

© 2013

О.Ф. Брыксина, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой
«Информационно-коммуникационных технологий в образовании»
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация: В статье акцентируется внимание на актуальности проблемы подготовки студентов педагогических вузов к организации социального партнерства с родителями, формированию готовности родителей к осуществлению в сети Интернет совместной с детьми образовательной, культурно-просветительской и досуговой деятельности.

Ключевые слова: ИКТ-компетентность педагога, культурно-просветительская деятельность, социальное партнерство, Интернет, дети, родители.

Социальные условия и изменения в сфере школьного образования потребовали новых качественных результатов выпускников педагогических вузов, максимально соответствующих потребностям современной школы. Появление новых вызовов времени продиктовало новые требования к содержанию, условиям реализации и результатам образовательного процесса, определенным федеральным государственным образовательным стандартам всех ступеней общего образования и высшего профессионального образования. Как никогда ранее, учителю необходимы полифункциональные умения и навыки, связанные

- с разработкой содержания и методик преподавания различных предметов и организации воспитательного процесса, основанных на деятельностном подходе;

- с использованием инструментария, адекватного уровню развития современных технологий представления, обработки и передачи информации и, что не менее важно, потребностям школьников нового тысячелетия.

Вот почему один из показателей востребованности педагога сегодня – его ИКТ-компетентность. Это отражено в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование [1], который строится на компетентностном подходе к педагогическому образованию.

Образовательные результаты будущего педагога сформулированы в виде структурированного набора компетенций, определяемых в соответствии с основными видами и задачами деятельности (педагогической и культурно-просветительской).

В качестве базовых профессиональных компетенций выделены следующие:

- готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения;

- способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Что касается учебного процесса, то актуальность такого рода требований к выпускнику педагогического вуза определяется необходимостью внедрения в практику образовательных учреждений инновационных об-

разовательных моделей деятельностного типа, основанных на использовании высокотехнологичных средств информационно-коммуникационных технологий (1 ученик : 1 компьютер, BYOD (Bring your own device - *англ.* «принеси свое устройство»), образование вне стен классной комнаты, «перевернутый класс» и др.). Качество в данном случае связывается с формированием у обучающихся планируемых в ФГОС результатов: предметных, метапредметных и личностных. В этом случае предметом оценки готовности выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности могут выступать навыки:

- планирования образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);

- использования средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе для достижения планируемых в ФГОС результатов;

- внедрения инновационных образовательных технологий с использованием средств ИКТ, направленных на реализацию деятельностного подхода и формирование у школьников планируемых в ФГОС результатов.

Именно поэтому эти вопросы активно обсуждаются в педагогической среде в различных контекстах [2, 3, 4], становятся предметом диссертационных исследований [5, 6, 7]. Но, как правило, без внимания остаются проблемы, связанные с организацией педагогом культурно-просветительской деятельности с использованием средств информационно-коммуникационных технологий, включая ресурсы сети Интернет.

При этом «информационное пространство глобальной сети Интернет представляет на сегодняшний день довольно значительную часть культурной среды социума» [5]. Именно поэтому трудно не согласиться с мнением, что «транслирование школьникам определенного объема культурных знаний только «традиционными» методами ориентирует их прежде всего на культурные ценности прошлого и отчуждает от ценностей дня сегодняшнего, затрудняя тем самым их вхождение в современный социум. Очевидно, крайне важным является следование основным принципам культурологии образования, отражающим фундаментальные свойства культуры и образования в их взаимосвязи» [5].

Такой подход определяет качественно новые требования к формированию ИКТ-компетентности будущего

педагога и, соответственно, к содержанию и технологиям организации образовательного процесса в педагогическом вузе.

Не умаляя значения компетентности педагога, следует отметить, что создание условий для формирования личности ребенка не является прерогативой только школы, поскольку известно, что образование ребенка начинается в семье. Вот почему первый шаг, который следует предпринять учителю, задавшемуся целью способствовать личностному развитию ребенка, должен быть направлен к родителям ученика. Именно этот аспект профессиональной деятельности педагога является одним из ключевых в курсе *«Информационно-коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности»*, вошедшем в основную образовательную программу для бакалавров по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование» в Поволжской государственной социально-гуманитарной академии.

Действительно, реалии сегодняшнего дня таковы: «домашняя» жизнь современных школьников все в большей степени становится связанной с проведением времени в сети Интернет. Правда, инициировать собственную познавательную и коммуникативную деятельность в мировой паутине дети не могут в силу своих возрастных особенностей, недостаточного опыта в этой области и сложившейся в большинстве современных семей ситуации, когда даже для родителей Интернет является лишь средством быстрого получения информации, общения, проведения досуга.

Можно констатировать факт, что большая часть родителей активно используют сеть Интернет для работы и для досуга и имеют устойчивые навыки пользователей. При этом, как правило, у них отсутствует опыт использования сети Интернет для решения образовательных задач (в частности, существует стереотип школы, в который представление о дидактическом потенциале сети Интернет не вписывается); нет представлений о возможных методических приемах проектирования и организации деятельности ребенка в сети Интернет с целью расширения его кругозора, повышения уровня культуры, мотивации к получению нового знания и навыков самообразования. И если сами взрослые (речь идет, прежде всего о родителях) не имеют потребности осуществлять познавательную деятельность в сети, следовательно, они не могут научить этому и своих детей. *Опыт не может передаваться «по наследству», если его нет.*

Поэтому неудивительно, что виртуальная деятельность детей, как правило, носит игровой характер или сводится к беспредметному общению, в то время как в сети Интернет имеется огромное количество неизвестных ни самим детям, ни их родителям учебно-познавательных ресурсов, потенциально предназначенных для расширения кругозора школьников.

Отсутствие такого опыта для многих из родителей сегодня является камнем преткновения, причиной дистанцирования от интересов собственного ребенка. Поэтому родители, даже осознавая потенциальные опасности сети, понимая, что сын или дочь тратит слишком много времени на игру и общение в ущерб урокам, познавательной деятельности, чаще всего просто запрещают своим детям он-лайн жизнь. Свои действия старшие не обосновывают понятными доводами. Ребенок просто слышит: «Выключи компьютер!». Это звучит достаточно агрессивно, что не может не привести к конфликтам, непониманию. В результате ребенок попадает в сеть тайком, игнорируя неодобрение родителей. Как правильно поступить, взрослые не знают: на поиск ответа у них не хватает времени, навыков или родительской компетентности. При этом, многие понимают, что родительский запрет детской самостоятельной деятельности в сети Интернет может иметь негативные последствия для школьника, для его социальной адаптации, поскольку статус ученика в школе и в кругу друзей часто зависит от его сетевой активности.

С другой стороны, анализируя современную школьную жизнь, родители открывают для себя много нового: дневники и классные журналы стали электронными; домашнее задание ребенок должен публиковать в специально организованном виртуальном пространстве класса; задания нужно выполнять в облачных сервисах; с учителем можно общаться по электронной почте и в блоге; пропущенную тему заболевшему ребенку могут объяснить по скайпу; находясь дома, можно дистанционно присутствовать на уроке и получать отметки... Возникает коллизия. Родители должны создать условия для адаптации ребенка в виртуальном пространстве, одновременно ограничивая ребенку доступ в сеть Интернет.

Как найти «золотую середину»? Как родителям войти в образовательный сегмент Интернета, правильно ввести в него ребенка и научить в нем «жить»? *Выход видится в организации родительского ИКТ-всеобща, в развитии социального партнерства детей, родителей и педагогов в процессе сетевой активности.* Но априори очевидно, что родителей продуктивному взаимодействию с детьми *надо учить*.

Это направление просветительской деятельности педагога должно стать одним из основных, поскольку, обучая родителей, мы получаем партнеров, заинтересованных в личностных результатах своих детей. Целью такого рода культурно-просветительской деятельности педагога является формирование технологической, содержательной и методической готовности родителей к инициированию образовательной и культурно-просветительской деятельности школьников в сети Интернет, выполнению роли тьюторов по сопровождению этой деятельности и организации совместной продуктивной деятельности.

Но родителям нужны *примеры реализации такой образовательной практики*, содержащие не только и не столько описание ресурсов, сколько конкретные рекомендации: *что можно с этим ресурсом делать, а самое главное как?* Такое обучение родителей сможет стать социально значимым и переломным моментом в развитии отечественной «семейной педагогики», связанной с формированием «родительской компетенции» и ее спецификой в XXI веке (конечно, обусловленной развитием сетевых технологий).

Да, сегодня восстанавливаются приоритеты семейного воспитания. В истории нашей страны было время, когда «пальма первенства» отдавалась общественному воспитанию («эпоха октябрят и пионеров»), были годы «смены ценностных ориентиров» (когда школа как общественный институт устранилась от решения воспитательных задач, а родители «увлеклись» зарабатыванием средств). У отечественной семейной педагогики нет устоявшихся традиций. Представления большинства родителей о воспитании ребенка в семье как деле «само собой разумеющемся», не требующем особой подготовки, можно назвать не иначе как педагогическим невежеством. Вот почему важно научить родителей использовать потенциал сети, организовывать совместную деятельность в семейном кругу с помощью компьютера и сети Интернет, чтобы родители и дети стали ближе друг другу, чтобы им вместе было интересно и полезно и с точки зрения получения новых знаний, и с точки зрения приобретаемого социального опыта.

Во-первых, это организация целенаправленной совместной деятельности. Например: просмотр образовательного и познавательного видео; целенаправленный поиск информации по заданной тематике; продуктивная деятельность с помощью on-line сервисов; виртуальные экскурсии по странам, городам и музеям; участие в сетевых проектах, образовательных квестах и др.

Во-вторых, это организация и управление самостоятельной сетевой деятельностью школьников по разработанному с учетом его индивидуальных интересов плану (образовательному маршруту) и совместная рефлексия

этой деятельности.

Основные задачи педагога в реализации этого направления деятельности:

- психолого-педагогическое сопровождение родителей и семей в целом в процессе организации их работы в сети (консультации по организации безопасной деятельности детей в сети Интернет и т.п.);
- повышение компетентности родителей в области современных способах организации взаимодействия родителей с детьми в сети Интернет посредством вовлечения их в совместную продуктивную деятельность;
- формирование навыков проектирования индивидуальных образовательных и культурно-просветительских маршрутов и т.п.

Почему это необходимо учителю?

Аргумент 1. В соответствии с требованиями ФГОС Программа воспитания и социализации должна быть ориентирована на развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Аргумент 2. В современных условиях без социально-педагогического партнерства субъекты образовательного процесса не способны обеспечить полноценное духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Для решения этой общенациональной задачи необходимо выстраивать педагогически целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями и религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ.

Поэтому одной из форм организации продуктивной деятельности студентов в рамках курса «Информационно-коммуникационные технологии в культурно-просветительской деятельности» преподавателями кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании Поволжской государственной социально-гуманитарной академии выбрана разработка образовательных маршрутов для организации совместной образовательной и культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет. Что такое образовательный маршрут?

Образовательный маршрут (Web-навигатор) – инструктивные материалы и методические рекомендации по организации целенаправленной образовательной или культурно-просветительской деятельности родителей с детьми в сети Интернет обучающего, воспитательного, развивающего или творческого характера; организации семейного досуга с использованием средств и сервисов ИКТ.

В принципе, работа студента должна содержать алгоритм совместной деятельности, некий сценарий с распределением «ролей» между родителями и детьми.

Какие же требования предъявляются к подобному рода образовательным маршрутам? На кафедре сформировалось общее мнение, что маршруты должны быть, во-первых, технологичны, т.е. воспроизводимы родителями. Прозрачность маршрута для родителей – залог успешного его прохождения, а значит, и образовательных результатов ребенка. Родитель должен не только четко видеть цель, но и владеть средствами ее достижения. Должна быть понятна ключевая идея предлагаемых способов организации совместной продуктивной деятельности в сети интернет. Причем, результативной деятельности...

Во-вторых, безусловно, значительно выигрывают маршруты, имеющие четкую цель и единую сюжетную

линию (перечислением «полезных» ссылок нельзя ограничиваться!). Понятно, что в этом случае родитель работает на определенный результат. А «если не ставить цель, то любой выстрел можно считать удачным»... И, возможно, родителям потребуются еще и инструменты оценивания личностного роста ребенка.

Совместная деятельность родителей с детьми, в большей степени, должна быть направлена на мотивацию к познанию нового и расширению кругозора. В этом плане потенциальные возможности сети Интернет переоценить сложно. Самое страшное то, что наши дети находятся практически «в двух-трех кликах» от любой информации, но этих «кликов» они не делают. Образно говоря, находясь у моря (океана!) информации, большинство из них даже «не намочило ноги».

В-третьих, серьезные требования предъявляются к педагогическому дизайну, который должен помогать раскрывать содержание и мотивировать к деятельности и родителей и детей.

В-четвертых, с особой осторожностью надо проектировать предметные маршруты, делегируя родителям обучающие функции. Видимо, здесь главным принципом должно быть «Не навреди!». Неправильно прокомментированное родителями правило, поставленное произношение, искаженный научный факт и т.п. могут оказаться «медвежьей услугой».

И, наконец, последнее... Очень нужны маршруты, позволяющие привести детей к осознанию и принятию семейных ценностей, воспитать у них чувство гордости за свою Родину, ответственности за ее будущее. И чтобы это было искренне. Ведь нашей стране есть чем гордиться! Мы живем в государстве с уникальной историей, великими людьми, которые принесли славу российскому народу и своей Отчизне. Знакомство с культурой своего народа, ее историей и достижениями соотечественников, формирование ощущения причастности к великой нации – это наша основная цель. Мы должны воспитать поколение, для которых слова «мама», «семья», «Родина» станут определяющими их нравственные ценности.

Результативность такого подхода объясняется еще и расхожим мнением, что «воспитывает не сама деятельность, а те отношения, которые формируются в процессе этой деятельности». Реализуя данную идею, педагог должен изыскать возможности для развития сотворчества детей и родителей. При этом возникает чувство сопричастности к общему делу, потребность в общении друг с другом, осознание и переживание себя и других как «мы».

Идея проектирования образовательных маршрутов была апробирована в рамках всероссийского конкурса «Учитель – родителю», проводимого педагогическим сетевым сообществом «Образовательная Галактика Intel®» [9], а практическая реализация такого рода деятельности инициирована на базе МБОУ гимназия №1 г.о. Самара – экспериментальной площадки кафедры информационно-коммуникационных технологий в образовании.

Первые практические результаты позволяют сделать вывод, что такая форма воспитания и социализации школьников с использованием ИКТ при активном участии родителей должна быть направлена на принятие обучающимися моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; становление гражданской идентичности, формирование мировоззрения и т.п. Все определяется желанием взрослых «сеять разумное, доброе, вечное», но использовать при этом новые источники информации, новые средства и способы ее транслирования, ориентированные на включенность обучающихся в этот процесс.

Информационно-просветительская деятельность должна стать нормой для педагога, по крайней мере, в течение ближайшего десятилетия, пока не сформируется поколение родителей, осознающих дидактический

потенциал сети, имеющих собственный опыт сетевого образования (опять же, в «широком смысле слова») и способных инициировать такого рода деятельность со своими детьми.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 года №788.

2. Стародубцев В.А. Развитие информационно-коммуникационной компетенции педагога при создании персональной образовательной сферы / А.А. Киселева, В.А. Стародубцев // Виртуальное и дистанционное обучение. 2012. №1. С. 28-37.

3. Светличная С.В. Многоаспектность и многоуровневость ИКТ-компетентности учителя в рамках современных требований // Актуальность научных вопросов: реальность и перспективы: сборник научных трудов по материалам международной заочной научно-практической конференции. Тамбов: МОиН РФ, 2012. С. 133.

4. Пикулик, О. В. Новые информационные технологии для работников образовательных учреждений : учебно-методическое пособие / Н. А. Бем, Е. Ю. Кулик, О. В. Пикулик, Л. В. Сурчалова и др. Саратов : ГАОУ ДПО «СарИПКиПРО», 2013. 84 с.

5. Кроповская В.П. Непрерывное формирование ИКТ-компетентности педагога в условиях информационного образовательного пространства школы. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/nepriyvnoe-formirovanie-ikt-kompetentnosti-pedagoga-v-usloviyakh-informatsionnogo-obrazovat-svobodnyy>. Дата обращения: 12.12.2013.

6. Урсова О.В. Развивающий потенциал информационно-коммуникационных технологий в системе повышения квалификации учителей-предметников. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/razvivayushchii-potentsial-informatsionno-kommunikatsionnykh-tekhnologii-v-sisteme-povysheni-svobodnyy>. Дата обращения: 12.12.2013.

7. Шевцова Л.А. Формирование готовности учителей к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности средствами системы поддерживающего обучения. [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-gotovnosti-uchitelei-k-ispolzovaniyu-novykh-informatsionnykh-tekhnologii-v-prof-svobodnyy>. Дата обращения: 12.12.2013.

8. Брыксина О.Ф., Зейлерт А.В. Интернет-образование: реализация культурологических принципов. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://vio.uchim.info/Vio_32/cd_site/articles/art_2_8-2.htm свободный. Дата обращения: 12.12.2013.

THE TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR CULTURAL AND EDUCATIONAL ACTIVITIES: ORGANIZATION OF THE INTERACTION OF PARENTS WITH CHILDREN IN THE INTERNET

© 2013

O.F. Bryksina, candidate of pedagogical sciences, head of the department of «Information and Communication Technologies in Education»
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: The article focuses on the relevance of the problem of training future teachers for the organization of social partnership with parents, formation of parents' readiness for educational, cultural, educational and leisure Internet activities together with children.

Keywords: ICT competence of teachers, cultural and educational activities, social partnership, internet, children, parents.

УДК 33.338

«ДИРЕКТ-КОСТИНГ» КАК ВАЖНЕЙШАЯ ПОДСИСТЕМА УПРАВЛЕНЧЕСКОГО УЧЕТА

© 2013

О.А. Булавко, кандидат экономических наук, доцент, заведующий кафедрой «Экономика и управление городским хозяйством» экономического факультета
Е.И. Крепчук, магистрант экономического факультета
Самарская академия государственного и муниципального управления, Самара (Россия)

Аннотация: В статье рассматриваются понятие и сущность системы «директ-костинг» как элемента управленческого учета. Описаны преимущества и недостатки данного метода калькулирования и формирования финансового результата.

Ключевые слова: управленческий учет, управление затратами, система «директ-костинг», калькулирование себестоимости, постоянные затраты, переменные затраты.

Себестоимость продукции, товаров или услуг – это денежное выражение суммы затрат, необходимых на производство и сбыт данной продукции, а более точно – ее единицы. Она является синтетическим показателем. План по себестоимости продукции разрабатывается на основе прогрессивных норм использования оборудования, расхода сырья, топлива, материалов, заработной платы и так далее. В целях анализа производственной деятельности и разработки рациональной и эффективной концепции развития предприятия в процессе изготовления продукции исчисляется также и ее фактическая себестоимость. Сравнение плановой и фактической себестоимости позволяет объективно оценить степень рентабельности предприятия и рациональность использования как материальных, так и интеллектуальных ресурсов [1, с.12]. Если себестоимость такого же или аналогичного продукта конкурентов ниже, то

это означает, что производство и сбыт на предприятии были организованы нерационально. Следовательно, необходимо внести изменения. Решить, какие нужны изменения, поможет опять же себестоимость, так как она является одним из факторов формирования ассортимента и основным ценообразующим фактором. Чем больше себестоимость, тем выше будет цена при прочих равных условиях. Разница между ценой и себестоимостью составляет прибыль. Следовательно, для увеличения прибыли необходимо либо повысить цену, либо снизить себестоимость. Снизить ее можно путем сокращения включенных в нее затрат. Какие именно затраты и в какой мере включаются в себестоимость, зависит от метода ее учета и калькулирования. Существует множество методов расчета себестоимости, но в целом, их можно разделить на две группы: методы учета на основе полных и на основе неполных, или переменных издержек.