
**HANDWRITING DEVELOPMENT FOR CHILDREN
WITH MINIMAL BRAIN DYSFUNCTIONS**

© 2015

N.I. Bukovtsova, candidate of pedagogy, Head of Special Education Department
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)
O.V. Elyanyushkina, primary school teacher of lyceum in Syzran, Syzran (Russia)

Abstract. The problems of dysgraphia among primary school children with minimal brain dysfunctions are considered in the paper. We pay special attention to the problem because the number of such children has significantly increased in recent years. According to the research about 6-7% of kids studying at schools, or even 18-20% of children with minimal brain dysfunctions suffer from dysgraphia.

The authors reveal the results of the handwriting disability research.

Writing skills formation is a long purposeful process. Methods for handwriting correction have not been sufficiently developed. Different scientific papers provide with different methods, but none of them are integrated in the system so all of them can be ineffective. The aim of the research was to identify the level of writing skills among primary schoolchildren with minimal brain dysfunctions (MBD) and to work out a systematic program for correction.

The paper depicts principles of scientifically grounded correction activities. One of the fundamental principles is the switch from studying and writing simple elements to more difficult ones. Univariant letter handwriting system which is described by identity of letter forms and consistency of writing are also considered to be important principles. Visualization and step-by-step letter study principles are used in general didactics as well.

The correction pedagogic program described in the paper includes scheduling, a long list of techniques, practical exercises, and activities.

The results of the research can be used at lessons by speech therapists, primary school teachers, university students studying speech therapy, and parents.

Keywords: calligraphy; handwriting skills; handwriting; dysgraphia among children with minimal brain dysfunctions; handwriting correction

УДК 37.014.5

**АНАЛИЗ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
СПЕЦИАЛИСТОВ РАЗЛИЧНЫХ ВЕДОМСТВ ПО ВОПРОСАМ
РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

© 2015

Л.Н. Савина, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей биологии и биохимии
Пензенский государственный университет, Пенза (Россия)
О.С. Маковеева, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры общей биологии и биохимии
Пензенский государственный университет, Пенза (Россия)

Аннотация. Наблюдающаяся в последние годы тенденция к снижению гарантии осуществления детьми их прав приводит к необходимости повышения профессионального уровня специалистов, занимающихся данными вопросами. На практике вопросы защиты прав несовершеннолетних координируют различные ведомства, и специалисты этих ведомств, в своей деятельности часто разобщены. Для организации эффективной деятельности в данной области, был осуществлен анализ программ повышения квалификации специалистов различных ведомств, по вопросам реализации и защиты прав несовершеннолетних в процессе формирования культуры безопасного образа жизни. Анализ деятельности институтов повышения квалификации, институтов развития образования, методических центров различных уровней позволил нам выделить три основных направления развития курсов повышения квалификации специалистов: 1) повышение квалификации специалистов различных ведомств по вопросам реализации и защиты прав несовершеннолетних (юридическая направленность); 2) повышение квалификации специалистов различных ведомств по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (аспекты сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни); 3) повышение квалификации специалистов различных ведомств по вопросам формирования культуры безопасного образа жизни (основы безопасной жизнедеятельности и методики БЖД). В целом, анализ программ свидетельствует об отсутствии комплексной системы взаимодействия специалистов различных ведомств, выявленные недостатки позволяют предложить меры, направленные на повышение качества подготовки слушателей.

Ключевые слова: защита и реализация прав несовершеннолетних; культура безопасного образа жизни; культура здорового образа жизни; профессиональное развитие специалистов.

Проблема защиты прав и интересов несовершеннолетних характерна не только для России, но имеет международное значение. С одной стороны, именно с несовершеннолетними объективно связывается будущее любого государства, с другой, – они беззащитны в силу полной или частичной физической, психической, социальной незрелости [1]. Поэтому проблемы детства, вопросы защиты прав несовершеннолетних находятся в спектре приоритетных для любого государства.

В настоящее время направление реализации молодежной политики является доминирующим. Государственная политика в области защиты прав и законных интересов несовершеннолетних направлена на:

- охрану здоровья и содействие здоровому образу жизни детей;
- обеспечение качественного образования и воспитания детей;
- улучшение экономических условий жизнедеятельности детей;
- повышение эффективности государственной системы поддержки детей, находящихся в особо сложных обстоятельствах.

Осуществление прав детей со стороны государства обеспечивается все большей их информированностью о принадлежащих им правах, созданием государственных учреждений и институтов в целях оказания помощи при осуществлении несовершеннолетними их прав. Защиту прав несовершеннолетних осуществляют суды, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и институт социальных работников. Комиссии занимают особое место среди субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Именно они – головной орган, координирующий и контролирующей деятельность всех других органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [2].

Однако, несмотря на правовые, институциональные преобразования в сфере реализации и защиты прав несовершеннолетних, некоторые из базовых прав детей остаются нереализованными в России, и отмечается тенденция к снижению гарантии осуществления детьми их прав в последние годы [3].

Для эффективной деятельности в области реализации и защиты прав несовершеннолетних в процессе формирования культуры безопасного образа жизни необходимо повышать профессиональный уровень специалистов, занимающихся данными вопросами.

Научно-практическая проблема профессионального развития специалистов в этой области, формирования и развития их профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного общества, сегодня является особенно актуальной. Решить эту задачу, призвана система повышения квалификации, которая сегодня активно осуществляет поиск эффективных способов профессионального развития.

Анализ учебной и учебно-методической деятельности федеральных, региональных, муниципальных институтов повышения квалификации, институтов

развития образования, методических центров позволил нам выделить следующие направления развития курсов повышения квалификации специалистов различных ведомств по вопросам реализации и защиты прав несовершеннолетних:

- 1) повышение квалификации специалистов различных ведомств по вопросам реализации и защиты прав несовершеннолетних (в программу ПК включен модуль юридической направленности);
- 2) повышение квалификации специалистов различных ведомств по вопросам формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (в программу ПК включены модули сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни);
- 3) повышение квалификации специалистов различных ведомств по вопросам формирования культуры безопасного образа жизни (в программу ПК включены модули основы безопасной жизнедеятельности и методики БЖД).

Опыт показывает, что при реализации первого направления подготовки, когда юридическая составляющая профессионально-педагогической деятельности рассматривается лишь отдельным модулем в рамках повышения квалификации секретарей муниципальных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних УМВД РФ, социальных педагогов, не происходит необходимого профессионального развития педагога как гаранта реализации и защиты прав несовершеннолетних.

В рамках второго направления повышения квалификации классному руководителю, учителям всех специальностей, заместителям директоров по учебно-воспитательной работе, психологам, социальным педагогам предлагаются модульные программы повышения квалификации, семинары и консультации. Программы повышения квалификации носят различный характер, количество часов в них варьируется от 72 ч., до 108 ч., 144 ч.

В рамках третьего направления повышения квалификации учителей и преподавателей-организаторов ОБЖ, работников начального и среднего специального образования, педагогов дополнительного образования предлагаются модульные программы повышения квалификации, ориентированные на предметную область БЖ. Программы повышения квалификации носят различный характер, количество часов в них варьируется от 72 ч. до 108 ч.

Анализ программ повышения квалификации специалистов различных ведомств по вопросам реализации и защиты прав несовершеннолетних свидетельствует об отсутствии комплексной системы взаимодействия специалистов различных ведомств.

Программы ПК определяют содержание и организацию образовательного процесса в системе повышения квалификации, соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Законе Российской Федерации «Об образовании» и Федеральным госу-

дарственным требованиям к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников.

В настоящее время повышение квалификации осуществляют разные образовательные учреждения, в том числе, дополнительного профессионального образования, реализующие для этой категории работников программы повышения квалификации. В программах четко сформулированы цель и задачи, которые предполагается реализовать в процессе обучения. Содержание курса подразумевает решение поставленных задач и в полном объеме нацелено на это. Программы повышения квалификации носят проблемный модульный характер и представлены рядом модулей, содержание которых выстроено в соответствии с заявленной темой. Модули программы построены по принципу взаимодополняемости, где каждый из которых углубляет и расширяет предыдущие. Программы имеют вариативный характер, т. е. содержат инвариантную часть, которая обязательна для рассмотрения всеми обучающимися, и вариативную часть, которая выбирается конкретным слушателем в соответствии с его запросами, потребностями. Ряд программ повышения квалификации носят практикоориентированный характер, обязательными их элементами являются: посещение образовательных учреждений – базовых или экспериментальных площадок, представление опыта деятельности, представление или защита проекта.

Технологии реализации программ повышения квалификации предполагают возможность использования очной, очно-дистанционной, дистанционной форм организации обучения. Содержание программ реализуется в процессе фронтальных и групповых занятий, индивидуальной самостоятельной работы слушателей. Занятия строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей и в некоторых случаях включают организационно-деятельностные игры, проектную деятельность, решение проблемных ситуаций, выполнение проблемно-поисковых заданий. Программы предусматривают использование различных форм итоговой диагностики результатов их освоения: письменного или устного экзамена, зачета, тестового контроля, мастер-класса, защиту проектов, творческих работ и другие.

Сравнительный анализ КП специалистов различных ведомств, по вопросам реализации и защиты прав несовершеннолетних в процессе формирования культуры безопасного образа жизни показал востребованность по всем направлениям подготовки кадров. К числу наиболее востребованных по количеству слушателей курсов относятся программы, ориентированные на инновационную здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений, организацию системной работы, на управление этой деятельностью. Менее востребованными были программы в сфере профилактики социального сиротства, безнад-

зорности и правонарушений несовершеннолетних, употребления ПАВ и негативных явлений в подростковой среде.

Результаты освоения программ повышения квалификации обеспечивают слушателям готовность к выбору, планированию и осуществлению деятельности по осуществлению процесса формирования культуры безопасного образа жизни, на основе принципов интеграции образовательных областей и комплексно-тематического построения образовательного процесса, применения современных образовательных технологий.

Анализ программ повышения квалификации позволил выявить ряд недостатков.

1. Организационные:

- недостаточная вариативность учебных программ,
- в некоторых случаях недостаточный объем часов на обучение;
- недостаточное использование технических и информационно-коммуникативных средств обучения;
- недостаточное методическое обеспечение программ;
- в программах нет указаний на взаимодействие специалистов различных ведомств по вопросам реализации и защиты прав несовершеннолетних или не определен их характер.

2. Педагогические:

- недостаточно учитываются дидактические принципы и психологические закономерности обучения;
- нечеткие критерии эффективности обучения по программам;
- приоритет теоретического обучения в ущерб практическому.

Можно предложить целый ряд мер, направленных на повышение качества подготовки слушателей:

- большое значение должно придаваться соответствию программы образовательным потребностям различных категорий слушателей (имеющим разный образовательный уровень, высшее или средне-специальное образование; разный опыт педагогической деятельности и т.д.), т.е. направленности на индивидуализацию и дифференциацию обучения;
- важная роль должна принадлежать разработке методов промежуточной и итоговой оценке знаний нормативно-правового, психолого-педагогического характера и знаний в рамках своей специализации;
- обязательно включение занятий с использованием активных методов обучения направленных на формирование у слушателей навыков практической деятельности (наличие стажировочных площадок);
- наличие полноценного методического обеспечения (учебники, учебные пособия, методические указания к выполнению итоговых работ, методические указания по самостоятельной работе слушателей и т.д.);
- осуществление постоянного мониторинга качества обучения.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Дегтярева Л.Н. Актуальные проблемы правового обеспечения ювенальной политики в России // Современное право. 2008. №4.

2. Николаева Ю.В. О государственной политике в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних // Адвокат. 2009. №6.

3. Симанович Л.Н. Некоторые аспекты защиты прав и интересов несовершеннолетних // Вопросы ювенальной юстиции. 6 (32) 2010, Теории и исследования.

**ANALYSIS THE PROGRAM TRAINS PROFESSIONALS
OF VARIOUS DEPARTMENTS ON THE IMPLEMENTATION
AND PROTECTION OF MINORS IN THE FORMATION OF A CULTURE
OF SAFETY LIFESTYLE**

© 2015

L.N. Savina, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of General biology and biochemistry
Penza state University, Penza (Russia)

O.S. Makoveeva, candidate of pedagogical sciences, associate professor
of General biology and biochemistry
Penza state University, Penza (Russia)

Abstract. In recent years the downward trend guarantee the enjoyment by children of their rights leads to the necessity of increasing the professional level of specialists involved in these issues. In practice, the issue of protection of minors coordinate various departments and specialists of these departments, their activities are often fragmented. For effective activity in the field, performed analysis of programs of improvement of professional skill of specialists of different departments on the implementation and protection of rights of minors in the process of building a culture of safe lifestyle. Analysis of the activities of training institutes, institutions of education, family resource centers at various levels has enabled us to distinguish three main directions of development of courses of advanced training: 1) training of personnel of various departments on the implementation and protection of the rights minors (legal focus); 2) training of personnel of various departments on the development of a culture of healthy and safe lifestyles (aspects of preservation and strengthening of health, development of a culture of healthy and safe lifestyle); 3) training of personnel of various departments on a culture of safe lifestyle (the basics of safety and technique BDZ). Overall, the analysis indicates the absence of a comprehensive system of cooperation between specialists of different departments, identified deficiencies allow to propose measures aimed at improving the quality of training.

Keywords: protecting and fulfilling the rights of minors; safety culture lifestyle; culture healthy lifestyle; professional development specialists.

УДК 378.14

**ПРОБЛЕМА УПРАВЛЕНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМ РАЗВИТИЕМ
СТУДЕНТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

© 2015

Е.А. Самойлов, доктор педагогических наук,
профессор кафедры физики и методики обучения
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация. Необходимым условием становления эффективной экономики, конкурентоспособного процветающего государства признается поиск и развитие уникальности каждого субъекта образовательного процесса, нацеленность на максимально эффективную деятельность с учетом общечеловеческих ценностей. Эти особенности предопределили управленческую антибюрократическую революцию в мире: на смену бюрократическим иерархическим организациям приходят холонические организации, способные к самообучению и адаптации. Поэтому в российской образовательной системе созданы новые Федеральные государственные стандарты (ФГОС). В их основание положены идеи компетентно ориентированного образования, которое призвано обеспечить выпускнику успешную адаптацию в холонических организационных системах информационного общества.

В современном социуме возникает потребность в учителях-проектировщиках, владеющих научными основами организации процесса обучения физике, способных придать ему личностно-ориентированный характер. Умение проектировать блоки уроков, прогнозировать и обеспечивать эффективность интеллектуального развития учеников в неоднородном коллективе становится важным элементом в педагогическом арсенале современного учителя физики. Помимо фундаментальной предметной подготовки студенты, будущие учителя физики, должны обладать совокупностью интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих возможности для эффективного взаимодействия, новаторства, коммуникации, лидерства.

Новые требования ФГОС детерминируют поиск адекватной системы управления интеллектуальным развитием студентов. В статье описывается авторская концепция управления интеллектуальным развитием студентов при обучении физике в педагогических вузах на классификационной основе с выделением