

бо забавные исторические данные). Эти сведения могут быть почерпнуты из постоянных или тематических сменяемых этикеток, размещенных на вольере соответствующего животного.

3.1. **Тематическая маршрутная игра, зафиксированная на временной игровой площадке.** Такая игра может быть посвящена, например, дню Африки и быть завязана на антропометрических сравнениях. Участники могут померяться ростом с новорожденным жирафом, сравнить длину своего шага с носорожьем, а отпечаток ладони – со следом льва. Все эти данные вносятся в маршрутный лист не только в письменном виде, но и в форме рисунка.

3.2. **Заполнение тематического кроссворда** по ссылке на этикетку или стенд с познавательной информацией. Такая форма игры ведет к популяризации информационных стендов как источника интересных сведений. Кроссворд основан на какой-либо теме и несет дополнительные данные в виде короткого пояснительного текста.

3.4 **Поиск животного по фрагменту** (часть изображения) или птицы – по перьям. Такой подход к игре позволяет участникам почувствовать себя исследователем, который увидел в лесу случайно мелькнувшего зверя или нашел птичье перо и теперь должен определить вид этих случайных «знакомых». В маршрутном листе подписываются изображения фрагментов.

3.5. **Задания на наблюдательность** – в маршрутный лист вносятся особенности поведения в стандартных ситуациях, количество детенышей, сезонные изменения внешнего вида и поведения.

Таким образом, привлекая огромное число посетителей и позитивно влияя на их отношение, восприятие, мировоззрение и поведение, зоопарки являются уникальным местом общения человека с окружающим миром. Роль зоопарка в экологическом просвещении населения чрезвычайно важна, поскольку из всего мира

живой природы наиболее эмоционально ярко и неравнодушно человек воспринимает последних, что сказывается на формировании экологической культуры посетителей. Деятельность по развитию экологической культуры становится стержнем нового образования, позволяющего познавать самого себя и свои связи с окружающим миром, строить его с учётом законов экологии.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Багин Д.В. Формирование экологической культуры технической интеллигенции // Интеллигенция в процессе поиска Россией будущего : материалы международной научной конференции, Улан-Удэ, 26–27 июня 2003 г. : В 3-х ч. Ч. 1. Улан-Удэ : Издательство Бурятского государственного университета, 2003. 478 с.
2. Медведев В.И., Алдашева А.А. Экологическое сознание : учебное пособие. М. : Логос, 2001. 376 с.
3. Научно-просветительная работа в зоопарках. Выпуск 15. Межвед. сбор. науч. и науч.-метод. тр. М. : Московский зоопарк, 2008. 285 с.
4. Научно-просветительная работа в зоопарках. Выпуск 23. Межвед. сбор. науч. и науч.-метод. тр. М. : Самарский зоопарк, 2008. 155 с.
5. Кольванова Л.А. Мотивация в формировании культуры безопасности жизнедеятельности студентов медицинского колледжа // Известия Самарского научного центра РАН. № 2 (40) (6). Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН, 2011. Том 13. С. 1326–1331.
6. Научно-просветительная работа в зоопарках : сборник статей / под ред. Т.В. Ворониной, Е.Я. Мигуновой и Н.Р. Рубинштейн. Тверь : ООО «Издательство «Триада», 2012. 386 с.
7. Носова Т.М., Дмитриева О.И. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся медико-технического лицея // Известия Самарского научного центра РАН. № 2 (2). Самара : Изд-во Самарского научного центра РАН, 2012. Том 14. С. 328–333.

#### ZOO AS EDUCATIONAL ENVIRONMENT FOR VISITORS

© 2014

*N.S. Zavgorodneva*, postgraduate student of Department of Zoology and Anatomy, Physiology, Human Health and Safety  
*Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)*

*Annotation:* The article characterizes zoos as social integration institutions that raise students' ecological awareness. This is possible thanks to biological and ecological constituents, values and environmental activities that zoos imply.

*Keywords:* zoo; ecological environment of the zoo; ecological paths; quests.

УДК 378.096

#### ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БАКАЛАВРОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ ПГСГА

© 2014

*Ю.В. Зеленухин*, кандидат технических наук, заведующий кафедрой экономического образования  
*Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)*

*Аннотация:* Статья посвящена анализу формирования и развития профессиональных компетенций у бакалавров экономического профиля ПГСГА.

*Ключевые слова:* профессиональные компетенции; бакалавры экономического профиля.

Одной из важнейших проблем сегодняшнего времени является противоречие между объективной необходимостью подготовки бакалавров экономического профиля, имеющих профессиональные компетенции, способствующие их быстрой адаптации в реальном секторе экономики и высокому качеству результатов профессиональной деятельности, и недостаточной разработанностью организационно-педагогических условий их подготовки, позволяющей формировать востребованные работодателями профессиональные компетенции. Именно с формированием профессиональных компетенций будущего специалиста связывают сегодня качество профессионального образования, обеспечивающее

конкурентоспособность выпускника на рынке труда.

Как показал анализ последних исследований и публикаций, посвященных различным аспектам формирования профессиональной компетентности специалистов, большинство из них осуществлены в рамках экономических и социальных наук, не затрагивают педагогические аспекты профессионального образования и особенности подготовки бакалавров экономического профиля. Между тем, изменения в российском обществе требуют решения многих теоретических и практических вопросов, связанных с содержанием и процессом подготовки этих специалистов.

Цель статьи – анализ организации формирования

профессиональных компетенций бакалавров экономического профиля ПГСГА в соответствии с требованиями работодателей.

По нашему глубокому убеждению, подготовка кадров, способных эффективно руководить инновационными процессами, разрабатывать и внедрять инновационные проекты, является приоритетной региональной и федеральной проблемой. В связи с этим следует подчеркнуть, что объективная потребность инновационного развития, становления инновационной экономики требуют разработки новой концепции подготовки кадров. В ее основу, положены следующие принципы:

- становление, развитие и самореализация творческой личности;

- постоянная нацеленность на генерацию перспективных научно-технических нововведений и изыскание путей и методов их практической реализации в инновации;

- ориентация на подготовку высококвалифицированных и высокоинтеллектуальных специалистов, системных менеджеров инновационной деятельности;

- рассмотрение обучения и подготовки кадров как составной части производственного процесса, а расходов на подготовку кадров – не как издержки на работников, а как долгосрочные инвестиции, необходимые для процветания предприятий, отраслей и регионов;

- обучение управлению социальными и психологическими аспектами процесса создания наукоемких нововведений, использованию творческого потенциала коллектива ускоренному широкомасштабному внедрению в практику инновационных разработок;

- создание системы непрерывного обучения и повышения квалификации кадров, интегрированной в систему производства инновационной продукции;

- сотрудничество университетов и других вузов региона с передовыми предприятиями региона, реализующими инновационные проекты, и их совместную деятельность в области разработки учебных программ, издания учебников и монографий по инновационным технологиям, системам машин и оборудования, в деле подготовки специалистов высшей квалификации по новым профессиям и перспективным научно-инновационным направлениям.

Сейчас требуется как минимум два типа экономистов: квалифицированные исполнители, которые осваивают уже имеющиеся должностные инструкции разной степени сложности, и специалисты новаторского типа, которые могут разрабатывать новые продукты, новые системы управления, новые структуры. Во втором типе в большей степени нуждается экономика, претендующая на инновационный тип развития. Этих специалистов отличает знание законов развития природы, общества, умение применять их на практике.

Очевидна необходимость поддерживать и развивать фундаментальную теоретическую подготовку бакалавров экономического профиля. Эта позиция не противоречит необходимости усилить функциональную подготовку через специальные и прикладные дисциплины. Каждая экономическая дисциплина должна подниматься до теоретического и методологического уровня, имея соответствующие разделы в своих курсах. Это совершенно органично для любой учебной дисциплины, если она имеет научные основания.

Подобная схема связывает большинство курсов в направлении реализации фундаментальной подготовки бакалавров экономического профиля, она нашла отражение в нашем вузе в учебных планах по направлению подготовки «Экономика».

С 2011 года наш вуз готовит бакалавров по направлению подготовки «Экономика» (профили

«Мировая экономика» и «Экономическая теория и финансово-кредитные отношения»).

Бакалавры экономического профиля должны быть готовы к профессиональной деятельности в новых социально-экономических условиях. Поэтому задача образования бакалавра экономического профиля состоит в гармоничном развитии его способностей, позволяющих эффективно проявлять себя в различных сферах деятельности (научно-познавательной, коммерческой, общественно-политической и др.), выработать свой стиль поведения, определенные хозяйственные взгляды и интересы, в результате которых создается система обеспечения положительной результативности труда.

Анализ учебного плана показывает, что фундаментальная и практическая компоненты экономического образования на факультете экономика, управления и сервиса ПГСГА связаны отношением дополнительности [1].

Современная экономическая деятельность в условиях быстрого устаревания знаний диктует нужду не только в человеке, обладающем строго профессиональным набором знаний, умений и навыков, но и в специалисте с высоким уровнем фундаментальной подготовки, способном к анализу и синтезу, умеющим быстро осознать сложившуюся ситуацию, сформулировать проблему, отобрать необходимую для решения поставленной задачи информацию.

Корреляция между фундаментальной и практической подготовкой бакалавра экономического профиля определяет главенствующую роль первой, ее приоритет. При построении обучения вопреки этой связи мы получаем специалиста, способного в стандартных, стереотипных ситуациях успешно применять профессиональные знания, но не способного генерировать новые в случаях нестандартных ситуаций. Поэтому фундаментализация становится необходимостью для экономического образования [2; 3; 4; 5; 6]. Оптимальное сочетание теоретической и практической подготовки формирует у наших студентов глубоко профессиональное понимание явлений экономической жизни, умение анализировать сложные хозяйственные процессы и выработать рациональные организационные решения. Как следствие, бакалавры экономического профиля ПГСГА смогут реализовать свои способности в любой сфере экономической деятельности и на самых разных должностях, легко адаптироваться к любым видам экономической деятельности в условиях постоянных колебаний на рынке труда.

Практическая компонента экономического образования на факультете экономики, управления и сервиса знакомит студентов с широким спектром методов, средств и форм экономической деятельности, ориентирована на конкретную специализацию. Она содержит различные виды учебной и самостоятельной работы студентов. К их числу относятся: решение учебных задач на семинарских и практических занятиях, учебная и производственная практика, учебная и исследовательская работа в практикумах, на кафедре и научно-исследовательских подразделениях вуза; самостоятельная работа студентов по освоению практической составляющей образовательной программы обучения; выполнение рефератов, проектов, курсовых и дипломных работ.

Для студентов нашего факультета читаются учебные курсы по банковскому делу, предпринимательству и бизнесу, бухгалтерскому учету и аудиту, налогам и налогообложению, менеджменту, маркетингу, экономике образования, эконометрике и другим экономическим дисциплинам, а также по педагогике, методике преподавания экономической теории. Бакалавры экономического профиля получают хорошую подготовку по экономике предприятия, изучают финансы и кредит, внешнеэкономическую

деятельность, овладевают методами проведения маркетинговых исследований, расчета прибыли, повышения эффективности производства, этикой делового общения. Во время обучения студенты вовлекаются в серьезную научную работу, принимают активное участие в олимпиадах, конференциях, публикуют свои статьи, тезисы докладов.

Деканат и кафедры факультета стремятся сделать учебные планы максимально гибкими, вариативными за счет курсов по выбору – с учетом интересов студентов и требований рынка. При этом предпочтение имеют такие учебные курсы, которые хорошо ориентированы на приобретение дополнительных знаний в избранной области и формирование практических навыков. Примером могут служить такие курсы, как экономическая психология, бизнес и предпринимательство, бухгалтерский учет, и т. д.

Свыше 70% профессорско-преподавательского состава факультета имеют ученые степени и звания. К проведению занятий на факультете, кроме штатных профессоров и доцентов, привлечены высококвалифицированные преподаватели других вузов, в частности Самарского государственного технического университета, Самарского государственного университета, Самарского государственного экономического университета. В числе преподавателей специальных дисциплин немало практиков, работающих на биржах, в банках, в различных коммерческих структурах. Дисциплины бухгалтерского цикла ведет преподаватель – член Ассоциации профессиональных бухгалтеров России. Мы стремимся полнее использовать кадровый и интеллектуальный потенциал кафедры, читать интегрированные учебные курсы, издавать методические пособия, укреплять экономическую и управленческую подготовку бакалавров экономического профиля в соответствии с требованиями ФГОСов и работодателей.

В последние годы серьезные изменения в экономике и производстве привели к увеличению роли некоторых дисциплин, на которые нужно обратить внимание в первую очередь, внести изменения и расширить их содержание.

Одна из задач факультета – повышать уровень компьютерной грамотности будущих специалистов и формировать практические навыки в области информационных технологий. Задача решается двумя путями:

во-первых, в учебный план дополнительно включается дисциплина – профессиональные компьютерные программы, целью которой является формирование у студентов-экономистов навыков использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

во-вторых, традиционные предметы федерального и регионального компонента (например, статистика, эконометрика, бухгалтерский учет и т. д.), изучаются с применением компьютеров. Компьютерные технологии используются также в ходе защиты курсовых и дипломных работ.

Высокий уровень владения иностранным языком, в том числе деловым, – необходимое условие при поступлении на работу в большую часть компаний. Именно поэтому при подготовке бакалавров экономического профиля этому вопросу уделяется огромное внимание. Наряду с изучением иностранного языка, в учебном плане предусмотрено еще и дисциплина по выбору студентов – деловой иностранный язык.

Студенты факультета получают хорошую математическую подготовку. При этом изучение математики не является самоцелью: она помогает развивать аналитическое мышление, обеспечивает фундамент для овладения новейшими технологиями и для внедрения в экономическую и управленческую деятельность математических моделей при решении

нестандартных хозяйственных задач.

Другой важный вопрос – это технология проведения практических занятий и семинаров.

На факультете экономики, управления и сервиса при проведении семинаров и практических занятий студентов обучают решению различных задач в области экономики (например, экономический анализ и учет показателей деятельности предприятия, статистический учет и прогнозирование, составление отчетности), также уделяется внимание практике, связанной с менеджментом.

Управление на предприятии – это, прежде всего, управление людьми, поэтому будущий специалист должен уметь работать в команде, вести за собой, быть лидером, уметь убеждать. В связи с новыми запросами рынка в процессе обучения проводятся различные деловые игры и тренинги, влияющие на развитие управленческих и профессиональных навыков, на уверенность в себе, на желание самовыражаться и проявлять инициативу, брать на себя ответственность, на стимулирующее желание узнать больше, учиться самостоятельно; использовать заинтересовывающие, втягивающие в образовательный процесс, методы.

Тематика курсовых и дипломных работ, выполняемых нашими студентами, направлена на применение ими полученных знаний и умений на практике.

Бакалавры экономического профиля должны быть готовыми к работе в сложной меняющейся обстановке, поэтому, кроме знаний и практических навыков, ему необходимы также определенные деловые и организаторские качества, которые студенты нашего факультета приобретают во время практик, в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы, участвуя в различных общественных мероприятиях на факультете и в академии. В организации практики, в профессиональной подготовке будущих экономистов с нами сотрудничают банки Самарской области, налоговые инспекции, аудиторские фирмы и коммерческие организации.

Учитывая повышенные требования работодателей к компетенциям выпускников вузов факультет начал использовать отдельные элементы дуальной системы подготовки кадров.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров экономического профиля являются высшие учебные заведения, лицеи, общеобразовательные школы, научно-исследовательские институты, предприятия, объединения, различные коммерческие организации: банки, аналитические и консалтинговые компании.

Существенной помощью в адаптации на рынке труда является взаимодействие факультета с Центром занятости студентов ПГСГА и психологической службой ПГСГА.

Существенным фактором повышения практической составляющей подготовки бакалавров экономического профиля к профессиональной деятельности в условиях инновационной экономики является также развитие лидерства студентов факультета экономики, управления и сервиса ПГСГА. Это развитие происходит путем выявления особенностей студентов, выявления сильных и слабых сторон студентов посредством проведения различных психологических тренингов и методик, развития у них лидерских качеств. На факультете проводятся круглые столы «Как найти работу», мастер-классы на тему «Как правильно написать резюме», рекомендации «Как пройти собеседование», осуществляются профориентационные мероприятия со студентами и выпускниками, происходит ознакомление студентов факультета с профессиональной этикой и воспитание у них культуры труда. Все это проводится при тесном взаимодействии с психологической службой ПГСГА (проведение тренингов, работа кураторов групп).

Учеба – это всегда сложный, нелегкий процесс, но это и одно из самых увлекательных занятий. На факультете учиться трудно, но очень интересно. Здесь есть у кого поучиться, перенять любовь к знаниям, подготовиться к будущей профессиональной деятельности – наши преподаватели всегда готовы помочь словом и делом, поделиться практическим опытом. Здесь есть чем заняться в свободное время: студенческое научное общество, команда эрудитов, прекрасные спортивные команды. Студенты факультета с удовольствием участвуют в работе творческих коллективов академии, вместе с кураторами групп выезжают на экскурсии, принимают участие в благотворительных акциях. Внеучебная работа – это тоже путь к профессиональной деятельности: студенты факультета ищут применение своим талантам, учатся работать в команде, нести ответственность за порученное дело [7; 8].

Набор изучаемых дисциплин и методика их преподавания, продуманное сочетание теоретической подготовки и практического опыта обеспечивают:

- системность экономического образования;
- фундаментальный характер и универсальность получаемых знаний;
- способность свободно ориентироваться в экономических проблемах самого разного уровня и содержания;
- хорошую подготовленность, как к аналитической, так и к практической работе в различных областях;
- способность адекватно реагировать на любые изменения в экономике и учитывать их в своей деятельности;

– базу для последующего самообразования как условия непрерывного профессионального роста.

Таким образом, эффективное формирование профессиональных компетенций у бакалавров экономического профиля ПГСГА возможно, если:

- 1) формирование профессиональных компетенций является частью учебного процесса;
- 2) при определении содержания, форм, методов и средств работы со студентами учтены их возрастные и индивидуальные особенности;
- 3) оптимально использованы индивидуальные,

групповые и коллективные формы обучения студентов при увеличении доли самостоятельной практической работы.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 080100 Экономика (приказ от 21.12.2009 № 747) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97653/>
2. Шагимуллин А.Р. Развитие системы высшего образования как условие социально-экономического процветания региона // Актуальные проблемы экономики и права. 2012. № 1. С. 75–78.
3. Третьякова Е.М. Двухуровневое инженерное образование: требования к компетенциям и содержание образования // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 292–295.
4. Данилова С.В. Социально-экономическая эффективность образования и система оценки качества образовательных услуг с участием потребителей // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 22. С. 99–102.
5. Ходырев П.М., Ходырева Е.А. Качество образования и вопросы ответственности вуза перед студентом // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Юридические науки. 2012. № 3. С. 66–69.
6. Сысоева Ю.Ю. Рейтинг эффективности работы вузов как показатель их конкурентоспособности // Вестник НГИЭИ. 2013. № 11 (30). С. 98–102.
7. Нефедова Н.А. Внеучебная деятельность как инновационный блок воспитательной системы вуза // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 3. С. 250–252.
8. Павлова И.Н., Евдокимов М.А. Повышение качества обучения путем совершенствования самостоятельной работы студентов // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 1. С. 145–150.

### DEVELOPING PROFESSIONAL COMPETENCES IN TEACHING FUTURE BACHELORS OF ECONOMICS

© 2014

**J.V. Zelepukhin**, Candidate of technical sciences, head of Department of Economic Education  
*Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)*

*Annotation:* the article dwells upon developing professional competences in teaching future bachelors of Economics.  
*Keywords:* professional competence; a bachelor of Economics.

УДК 330.88

### О ВОЗВРАТЕ К ЭКОНОМИЧЕСКОМУ УЧЕНИЮ К. МАРКСА

© 2014

**Ю.В. Зелепухин**, кандидат технических наук, заведующий кафедрой экономического образования  
**Г.Р. Шакирова**, студентка 4 курса факультета экономики, управления и сервиса  
*Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)*

*Аннотация:* В статье обосновывается необходимость использования экономического наследия К. Маркса при преподавании экономических тем школьного курса «Обществознание».

*Ключевые слова:* школьный курс «Обществознания»; экономическое наследие К. Маркса.

Экономические знания образуют сердцевину информации об обществе. В нынешних социально-экономических условиях особая роль отводится школьному экономическому образованию, призванному сформировать современное экономическое мышление и подготовить подрастающие поколения к эффективной практической деятельности. Однако школьное экономическое

образование не заостряет внимание на изучении наследия исторических личностей экономической науки. В то же время трудно представить себе современное образование, которое бы не использовало при обучении экономике идей К. Маркса. Печален тот факт, что на протяжении последнего десятилетия учение К. Маркса было абсолютно исключено из учебной программы в