

УДК 372.857

ВИДЫ УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБУЧЕНИИ БИОЛОГИИ: ДИДАКТИЧЕСКАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

©2014

Н.Г. Боброва, кандидат педагогических наук, доцент кафедры ботаники, общей биологии, экологии и биоэкологического образования

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация: Включение учащихся в активную деятельность по овладению знаний – вот требования современных образовательных стандартов. В статье рассматривается дидактическая и методическая характеристика видов учебно-познавательной деятельности учащихся по биологии, организация которых в процессе обучения не только расширяет рамки изучения предмета, но и позволит реализовать личностный потенциал школьников.

Ключевые слова: исследовательская деятельность; медико-оздоровительная деятельность; информационная деятельность; художественно-прикладная деятельность.

Дидактическая характеристика видов деятельности позволяет раскрыть их структуру и сущность, а методическая – определить особенности каждого вида деятельности, проявляющиеся при изучении биологии в средней школе.

Характеризуя виды деятельности, необходимо установить их иерархию и их отношение к другим систематическим единицам, в частности к типам деятельности.

Под видом деятельности в психологии подразумевается единица классификации, «определяющая особую деятельность (входящую в общий процесс деятельности ребенка), которая имеет специфический предмет, характер, направленность действий и операций» [1, с. 26]. Тип, по мнению Д.И. Фельдштейна, – более высокое подразделение в классификации деятельности, так как подразумевает деятельность, которая обуславливает качественные изменения в психических процессах, а также обеспечивает формирование психических новообразований [1, с. 26]. Тип деятельности, внутри которого дифференцируются новые виды деятельности, А.Н. Леонтьев называет ведущей деятельностью: «Ведущей мы называем такую деятельность, в связи с развитием которой происходят главные изменения в психике ребенка и внутри которой развиваются психические процессы, подготавливающие переход ребенка к новой, высшей ступени его развития» [2, с. 485].

Таким образом, ведущая форма деятельности, или ведущий тип деятельности, является более высокой систематической единицей по отношению к видам деятельности. В школьном возрасте ведущим типом деятельности является учебная деятельность. Учебная деятельность – это совместная деятельность учителя и ученика. В результате учебной деятельности один из ее участников (ученик) приобретает опыт, а учитель создает благоприятные условия для этого процесса. Характеристикой учебной деятельности является то, что приобретаемый человеком опыт не открывается в виде исследований, а получается в готовом виде. В учебной деятельности различают деятельность учения (познание) и деятельность обучения (условия успешного осуществления деятельности учения). Учебная деятельность как деятельность учащихся – это познавательная деятельность, так как она направлена на изменение собственного опыта. Для школьников познавательная деятельность протекает в форме учебно-познавательной деятельности.

Учебно-познавательная деятельность подразумевает овладение школьниками рядом познавательных умений, формирование которых зависит от включения учащихся в различные виды деятельности, в основе которых лежат те или иные действия. По мнению Г.И. Щукиной, учебно-познавательная деятельность выполняет следующие функции:

- 1) вооружает знаниями, умениями, навыками;
- 2) содействует формированию мировоззрения, нравственных и эстетических качеств учащихся. В основу мировоззрения могут лечь только те знания, которые

являются осознанными, добытыми самостоятельно различными способами;

3) развивает активность, самостоятельность, познавательный интерес. Практика показывает, что одним из способов поддержания познавательного интереса является такая организация учения, при которой ученик был бы активным участником различных видов деятельности, и это участие было бы для него познавательной потребностью;

4) выявляет потенциальные творческие возможности учащихся и позволяет реализовать их в различных видах деятельности;

5) приобщает к поисковой и творческой деятельности [3, с. 42–43].

Предметно-практическая деятельность учащихся связана с непосредственным применением знаний на практике. В ее основе лежит дидактический принцип связи теории с практикой. Необходимость включения в преподавание биологии предметно-практической деятельности продиктована спецификой этого учебного предмета. К видам практики можно отнести проведение опытов и наблюдений, лабораторных и практических работ, экскурсий. Однако практическая деятельность по биологии не исчерпывается только этими видами работ. Она включает ведение школьных исследований, осуществление проектной деятельности, участие в натуралистической и краеведческой работе и т. п.

Следует отметить и ярко выраженную политехническую направленность предметно-практической деятельности по биологии, так как она готовит учащихся к продолжению образования в области биологических наук, позволяет им осваивать основы технологий некоторых биологических производств. Данная деятельность способствует профессиональной ориентации учащихся. Профориентация – это целая система воспитательной работы в целях развития профессиональной направленности. Включенный в предметно-практическую деятельность во всех ее разновидностях, школьник может своевременно соотносить свой выбор сферы будущей трудовой деятельности в области прикладной биологии со своими интересами и возможностями.

Как считает Г.И. Щукина, функциональное назначение предметно-практической деятельности в процессе обучения биологии реализуется в различных ее видах и заключается в том, что она:

- 1) выявляет практическую значимость биологической науки через прикладные дисциплины;
- 2) развивает политехнический кругозор и знакомит с элементами технологии биологических производств;
- 3) готовит к будущей трудовой деятельности;
- 4) формирует практические знания, умения и навыки;
- 5) развивает сенсорно-двигательную сферу [3, с. 43].

В рамках учебно-познавательной деятельности (познание теорий, закономерностей и законов) и предметно-практической деятельности (применение теоретических знаний на практике) можно выделить следующие виды: исследовательскую, информационную, художе-

ственно-прикладную, медико-оздоровительную деятельность.

Определяющим моментом в выделении вида деятельности является ее цель и прогнозируемый результат. В описании каждого вида деятельности мы выделяем ее целевой, мотивационный, содержательный, процессуальный и оценочно-результативный компоненты, которые определяют характер протекания каждого из вышеперечисленных видов.

Исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность учащихся при изучении биологии – это деятельность по овладению методами исследования объектов живой природы с целью развития познавательного интереса, самостоятельности, интеллектуальных и практических умений. Она отражает методологический уровень содержания предмета и соответствует одной из целей биологического образования – знакомству учащихся с методами и формами научного познания.

При характеристике данной деятельности необходимо отметить отличия школьного исследования от научного. Научное исследование – процесс, результатом которого становится открытие каких-либо закономерностей, законов. Школьное исследование отличается от научного по многим параметрам: результату, методике проведения, длительности. Б.Е. Райков называет следующие признаки школьного исследования:

1) школьник не совершает научных открытий, он лишь «переоткрывает» то, что уже установлено наукой. Однако это не делает его работу менее интересной. Результат, к которому приходит ученик, для него нов, и это дает возможность испытать радость открытия;

2) школьное исследование в значительной степени укорочено и упрощено. Это оправдано теми методическими условиями, в которых оно совершается: школьный курс вооружает учащихся необходимым минимумом биологических знаний, которых все же недостаточно для постановки в школе настоящих экспериментов; в школе нет соответствующего лабораторного оборудования;

3) методику исследовательской деятельности определяет учитель, и он же непосредственно руководит работой учеников, в то время как научное исследование предполагает самостоятельный выбор направления работы и методики исследования. [4, с. 302–303].

Исследовательская деятельность школьников при изучении биологии может вестись в различных направлениях. В рамках этого вида деятельности можно организовать наблюдение. В отличие от опыта и эксперимента, наблюдение – это чувственное восприятие предметов и явлений природы в естественных условиях, без вмешательства в ход явлений. Наблюдение является важным средством познания учащимися окружающей действительности, способствует формированию у них умений и научных понятий. Учебное наблюдение, как правило, является эпизодическим и кратковременным.

Наблюдение, включенное в эксперимент в сочетании с другими научными методами, дает более глубокие знания об изучаемом предмете или явлении. Высокий теоретический уровень преподавания биологии, основанный на последних достижениях биологической науки, позволяет включать в обучение разнообразный учебный эксперимент. Внедрение эксперимента в преподавание биологии способствует не только установлению причинно-следственных связей между изучаемыми явлениями, но и формированию элементарных и сложных экспериментальных умений, относящихся к группе практических.

Исследовательская деятельность должна соответствовать логической структуре научного исследования, последовательности его этапов и иметь следующие компоненты:

Целевой компонент включает в себя постановку проблемы, то есть выявление «знания о незнании». Учащимся необходимо установить, какие знания нужны

для решения проблемы. Сюда также входит осознание цели, формулирование задач предстоящего исследования, выдвижение гипотезы. Причем на начальном этапе выдвигается рабочая гипотеза, которая может уточняться в процессе проведения исследования.

Мотивационный компонент – осознание потребности в осуществлении данной деятельности, ее мотивация. Мотивами могут служить объект исследования, средства и способы предстоящей деятельности, и, наконец, предполагаемый результат.

Содержательный компонент – это знания и умения учащихся по биологии. Сюда можно отнести практические, интеллектуальные и организационные умения. Содержание данной деятельности включает также выбор объекта исследования, сбор сведений о нем, предварительное изучение его свойств и характеристик, взаимосвязей со средой и другими объектами.

Процессуальный компонент заключается в выборе способов деятельности для достижения поставленной цели; в определении последовательности операций, в том числе и мыслительных, которые отвечают поставленной задаче, а также в выборе средств, обеспечивающих протекание деятельности. Способами исследовательской деятельности являются: наблюдение, полевой опыт, эксперимент (микробиологический, биохимический, физиологический, экологический), биоиндикация.

Оценочно-результативный компонент включает достижение результата, его математическую обработку, осмысление, формулировку выводов. На этом этапе оформляется выбранная заранее форма отчетности.

Информационная деятельность. Информационная культура сегодня является составляющей общей культуры человека. Ее уровень определяется знаниями и умениями поиска и обработки информации [5; 6; 7; 8; 9; 10; 11; 12; 13 и другие].

Поэтому информационной мы считаем такую деятельность школьников, при которой организуется работа с любыми источниками информации с целью получения сведений, подтверждающих положения изучаемых биологических теорий и законов.

Источниками информации являются учебник, научно-популярная, художественная, специальная литература, телевидение, обучающие компьютерные программы, электронные учебники, сеть Интернет и т. п.

Умение работать с различными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках (учебник, научно-популярная литература, биологические словари, справочники), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую – это общеучебный прием, он относится к метапредметным результатам обучения.

Работа с книгой и другими источниками информации как один из приемов учебной работы предполагает наличие у учащихся следующих умений: поиска нужной литературы в библиотеке, в том числе электронной, составления плана чтения, умения делать по ходу чтения различного рода записи, осмысления прочитанного с помощью основных мыслительных операций, оформления результатов работы с литературой в виде доклада, реферата, фрагментарных сообщений.

Информационная деятельность заключается и в работе по реферированию учащимися научно-популярной литературы, составлению электронных презентаций. При умелой организации эта работа увлекает школьников и стимулирует их к углубленному изучению предмета, побуждает к познавательной активности. Работа с публикациями по современным экологическим проблемам служит средством формирования мировоззрения учащихся, она вызывает определенные эмоции, заставляет преломить прочитанное сквозь призму собственного жизненного опыта и отношения с природой.

Работа с различными источниками информации необходима и там, где временные рамки урока или темы не

позволяют учителю привести многочисленные факты и примеры, альтернативные гипотезы и взгляды ученых на те, или иные глобальные биологические проблемы, ознакомиться с биографией и деятельностью великих биологов, осветить достижения современной биологической науки. Поэтому каждый из разделов школьного предмета дает возможность использовать в учебном процессе способы и приемы информационной деятельности учащихся.

В информационной деятельности нами выделены следующие компоненты.

Целевой компонент – осознание цели, постановка соответствующих задач для выполнения этой работы.

Мотивационный компонент. Мотивация деятельности заключается в раскрытии новизны и актуальности изучаемого материала, в осознании значимости выполняемой работы не только для оценки учителя, но и для собственной самооценки. Дополнительный материал по предмету – один из источников интереса учащихся и важное условие формирования мотивации деятельности в целом. Полученные сведения имеют ценность как фундамент научного знания.

Содержательный компонент. Информационная деятельность требует наличия сформированных умений и навыков работы со школьным учебником как с основой, на которой базируется работа с научно-популярной, специальной литературой. Поэтому основное содержание информационной деятельности составляют приемы работы с текстом: непосредственное чтение и выписывание фактов, примеров, цитат и пр.; поиск в тексте нужной информации для заполнения сводных, сравнительных, обобщающих таблиц; выделение смысловых частей, главного, умение отбросить лишнюю информацию. Важно наличие умения преподнести информацию в письменной или устной форме или в виде электронной презентации. В основе этих практических умений лежат интеллектуальные умения (анализ, синтез, сравнение, обобщение, конкретизация). В организации этого вида деятельности важна роль учителя, который предлагает средства, организующие деятельность учащихся: алгоритмы, планы деятельности, предписания по работе с текстом.

Процессуальный компонент включает выбор способов и средств информационной деятельности. Если это репродуктивная деятельность, то выбор способов и средств осуществляется учителем и предьявляется учащимся. При творческом характере информационной деятельности учитель только дает направление поиска информации и называет источники. В этом случае школьники сами выбирают форму обработки информации (реферирование, конспектирование, составление схем и т. п.) и способы ее предьявления учителю и классу.

Оценочно-результативный компонент. Оформление результата информационной деятельности происходит, как правило, в письменной форме с последующим освещением собранной информации на соответствующем уроке или мероприятии. Причем, контроль за этой деятельностью осуществляется не только при проверке результата, но и на промежуточном этапе, при непосредственном чтении, когда ученик записывает возникающие у него вопросы, непонятные ему термины. Контроль на данном этапе особенно важен, так как от этого зависит качество и скорость протекания данной деятельности.

Медико-оздоровительная деятельность. Медико-оздоровительная деятельность мы считаем деятельностью учащихся, направленную на выявление факторов внешней и внутренней среды, оказывающих разрушающее воздействие на здоровье человека и на формирование твердых убеждений в необходимости ведения здорового образа жизни с целью сохранения своего здоровья и заботы о здоровье окружающих.

В общей методике преподавания биологии эта де-

ятельность рассматривается в контексте воспитания и формирования личной гигиены, гигиены труда, оказания первой помощи при несчастных случаях.

На данный момент одной из актуальных проблем биологического образования является формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья. При формировании убеждения в необходимости здорового образа жизни нужны знания о строении и функциях клеток, тканей, органов, систем органов и организма человека в целом; основы медицинских знаний, которые входят во все разделы школьной биологии. Если при изучении растений и животных в школьном курсе биологии мы лишь затрагиваем вопросы здоровья (у школьников еще нет достаточных знаний, чтобы объяснить воздействие факторов на организм и их последствия), то получаемые при изучении раздела «Человек» знания о здоровье становятся более осознанными.

Как и остальные виды деятельности, медико-оздоровительная имеет определенную структуру, в соответствии с которой она организуется учителем.

Целевой компонент. Медико-оздоровительная деятельность имеет целью получение сведений, способствующих формированию убеждения в необходимости вести здоровый образ жизни.

Мотивационный компонент. Данный вид деятельности имеет самый мощный мотив, который определяет значимость предполагаемых действий для личности школьника, – сохранение и укрепление собственного здоровья, формирование здорового образа жизни.

Содержательный компонент. Его составляют биологические знания и элементы медицинских знаний (анатомия и физиология человека, гигиена, медицинская генетика, гельминтология, микология, микробиология, экологическая генетика и т. п.), а также ряд умений: интеллектуальные умения (анализ действия факторов на организм, объяснение вреда курения, употребления алкоголя и наркотиков, обоснование правил рационального питания); практические умения (постановка опытов с целью выявления микробиологического загрязнения пищевых продуктов, проведение самонаблюдений, работа с медицинской и научно-популярной литературой и т. д.)

Процессуальный компонент. Выбор способов деятельности полностью зависит от содержания темы и предполагает экспериментирование с выбранными объектами, наблюдение и самонаблюдение, проведение функциональной пробы, реферирование, ведение бюллетеня, анкетирование и тестирование. В основе способов медико-оздоровительной деятельности лежат способы исследовательской и информационной деятельности.

Оценочно-результативный компонент. Продуктом этой деятельности, вне зависимости от способа ее осуществления, является формулирование вывода о несовместимости со здоровьем вредных привычек, факторов, оказывающих вредное влияние на организм человека; убежденность в необходимости здорового образа жизни.

Художественно-прикладная деятельность. Художественно-прикладная деятельность по биологии – это деятельность, целью которой является воспроизведение биологических объектов и явлений художественными средствами, наиболее подходящими для воплощения замысла.

Содержание этой деятельности определяется прикладным характером учебного предмета. Элементы содержания всех разделов школьной биологии дают выход на художественное восприятие этого предмета и делают возможным включение учащихся в художественно-прикладную деятельность. У школьников ярко выражен интерес к изготовлению моделей, муляжей, созданию рисунков и аппликаций по изучаемой теме. При изучении биологии эта деятельность может носить ярко

выраженный познавательный характер. В сочетании с практической она образует новый вид – художественно-прикладную деятельность. Если в художественно-оформительской деятельности целью является создание эстетических ценностей, то в художественно-прикладной – воссоздание биологических объектов или явлений художественными средствами в виде рисунка, модели, аппликации, динамического пособия.

В процессе этой деятельности формируются как учебные, так и прикладные умения учащихся. Учебные умения непосредственно связаны с использованием на практике знаний, полученных по всем изучаемым темам раздела. Прикладные умения выражены в отношении учащихся к объектам природы, в изготовлении художественных ценностей (здесь может быть найдено отражение краеведческий материал).

Художественно-прикладная деятельность предполагает наличие у учащихся приобретенных на уроках труда, рисования, черчения практических умений и трудовых навыков, на которых базируется технология создания рисунка, модели и т. д. Таким образом, эта деятельность формирует вкус, вызывает желание воссоздать увиденное, развивает сенсорно-двигательную сферу.

Отличительной особенностью художественно-прикладной деятельности является то, что она протекает не по образцу, так как предполагает применение знаний в новых, нестандартных условиях, что роднит ее с деятельностью творческой. Для ее осуществления необходимо не только минимум знаний о биологическом объекте или явлении, но также сбор дополнительных сведений, что расширяет кругозор учащихся по предмету.

Примером такой деятельности является моделирование экологических систем, которое предполагает создание моделей различных биогеоценозов преимущественно данной местности (луг, степь, пруд и т. п.). Если моделирование в искусстве – это разновидность художественного конструирования, творческой проектной деятельности, то в рамках биологии как учебного предмета моделирование начинается с проектирования модели в уме, за которым следует ее изготовление. Конечный результат – создание модели, не обязательно отличающейся научной новизной. Однако для учащихся он является новым, поэтому такая деятельность имеет продуктивный характер. Школьники поймут значимость своей работы школьники, когда увидят, что созданные ими работы пополняют коллекцию пособий школьного кабинета биологии, смогут участвовать в выставке ученических работ.

Организация художественно-прикладной деятельности происходит с учетом следующих компонентов.

Целевой компонент. Цель работы – создание некой художественной ценности – должна иметь ярко выраженный познавательный характер.

Мотивационный компонент. При осуществлении данной деятельности реализуются три вида мотивов:

- познавательные: это интерес к самому процессу деятельности, ее средствам;
- эстетические: удовольствие от выполненной работы, создание некой художественной ценности;
- социально значимые: проявление творческой инициативы, общение в коллективе участников деятельности, выявление лидера, приобретение авторитета в кругу своих товарищей, личностное самоутверждение.

Содержательный компонент включает в себя предварительную работу: выявление знаний об объекте или явлении, поиск дополнительных сведений, создание первоначального эскиза, выбор художественно-выразительных средств для выполнения работы и создание проекта. Затем осуществляется собственно художественная деятельность с использованием умений и навыков из области изобразительного искусства.

Процессуальный компонент предполагает выбор соответствующих способов и средств. Способы художественно-прикладной деятельности, равно как и сама деятельность, имеют двойственный характер: в их ос-

нове лежат мыслительные операции (анализ, синтез, абстрагирование, обобщение) и практические действия. Средствами выполнения данной деятельности, кроме дидактических и методических, являются средства художественной выразительности (рисунок, модель, аппликация).

Оценочно-результативный компонент. Результат художественно-прикладной деятельности – эскиз или модель, несущая в себе не только познавательную информацию биологического характера. Продукт данной деятельности является художественной ценностью и источником эстетического наслаждения, как для самих учащихся, так и для учителя. Оценка художественно-прикладной деятельности учащихся производится на специально организованных уроках (например, «Урок рисованного фильма», «Урок творческих проектов» и т. п.), где ученики или их группы представляют свои работы.

Таким образом, включение в учебный процесс исследовательской, информационной, художественно-прикладной и медико-оздоровительной деятельности не только расширит познавательные и практические возможности школьного предмета «Биология», но и позволит каждому школьнику реализовать личностный потенциал, проявить творческие задатки и способности, сформировать и развить у учащихся социально значимые качества личности, повысить положительную мотивацию на здоровье человека.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно-полезной деятельности подростков. М. : Педагогика, 1982. 204 с.
2. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. 4-е изд. М. : Изд-во Московского университета, 1981. 584 с.
3. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. М. : Просвещение, 1986. 144 с.
4. Райков Б.Е. Пути и методы натуралистического просвещения. М. : Изд-во АПН РСФСР, 1960. 483 с.
5. Колосов К.А., Якунин В.Е., Королёва Е.Н. Информационное обеспечение и информационная культура как эффективные средства формирования мотивации учащихся к обучению в школе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2012. № 3. С. 160–164.
6. Касторнова В.А., Дмитриев Д.А. Информационно-образовательная среда как основа образовательного пространства // Вестник Самарского государственного технического университета. Серия: Психолого-педагогические науки. 2012. № 2 (18). С. 83–90.
7. Гушина О.М., Крайнова О.А. Проектирование системы информационной поддержки управления знаниями // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 10–13.
8. Дамирова З.В.К. Роль информационных и телекоммуникационных технологий в современном учебном процессе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 106–109.
9. Коростелев А.А., Комар Т.В. Управление информационными потоками в аналитической деятельности // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2012. № 1. С. 42–45.
10. Миронов К.Е., Поискова Т.Р. Информационная безопасность в инновационной деятельности образовательных учреждений // Вестник НИИЭИ. 2013. № 11 (30). С. 60–65.
11. Ивановская М.Н. Исторические предпосылки понятия информационно-коммуникационной компетентности в теории педагогики // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 1. С. 160–163.
12. Подлевская Н.В. Информационно-коммуникативные технологии в обучении украинскому языку на профильном уровне // Балтийский гуманитар-

ный журнал. 2013. № 4. С. 30–32.

13. Савина Т.В. Методика повышения качества и эффективности информационных услуг на осно-

ве проблемноориентированного подхода // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 22. С. 125–128.

TYPES OF EDUCATIONAL-COGNITIVE ACTIVITY IN BIOLOGY TEACHING: TEACHING AND METHODOLOGICAL CHARACTERISTICS

©2014

N.G. Bobrova, Candidate of pedagogical sciences, associate professor of Department of Botany, General Biology, Ecology, Biological and Ecological Education
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: Getting students involved in the educational process is what the latest educational standards presuppose. The article considers the didactic and methodological characteristics of students' educational and cognitive activity in biology classes, which will stimulate both mastering the subject and students' personal advancement.

Keywords: research; medical and health activities; information activities; arts and crafts activities.

УДК 93/94

ПОДГОТОВКА РЕФОРМЫ ГОРОДСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РОССИИ (1862-1870 гг.)

© 2014

Г.Ю. Бурдина, кандидат исторических наук, доцент кафедры русского языка, литературы, художественно-эстетических дисциплин и методик их преподавания
Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация: В статье проводится краткий обзор процесса подготовки и принятия закона «Городового положения» 1870 года; анализируется процесс его обсуждения в течение восьми лет до утверждения закона; дается характеристика взглядов правительства на избирательную систему, на структуру городских органов самоуправления, их основные функции.

Ключевые слова: городская реформа; органы общественного самоуправления; пореформенный период; «Городовое положение» 1870 года; закон об избирательных правах; городские избиратели; гласные; городская дума; управа; голова; общество.

Социально-политическое развитие нашей страны на протяжении последних двух десятилетий выдвинуло на повестку дня ряд актуальных проблем, в том числе вопрос о функционировании института местных органов управления. Осмысление исторического опыта городского самоуправления необходимо для критического анализа и учета реалий современного процесса модернизации в России.

Вторая половина XIX века занимает особое место в российской истории. Ход всего предшествующего развития подвел страну к неизбежности разрушения феодально-крепостнической системы. Это связано с тем, что буржуазный по своей сути пореформенный период, продолжавшийся с 1861 по 1892 годы, характеризуется как процесс роста крупных торгово-промышленных индустриальных центров. Изменения в социальной стратификации городского населения способствовали возрастанию роли городов не только в экономической, но и в общественно-политической жизни государства. Это, в свою очередь, приводило к усложнению процессов их жизнедеятельности и управления. В это время в политике правительства, объективная сущность которой заключалась в приспособлении к буржуазному развитию страны, важное место начинают занимать вопросы, связанные с преобразованием внутреннего городского управления и ведением муниципального хозяйства. С этой целью правительством вслед за крестьянской, военной, судебной и земской реформами была провозглашена и городская, которая в исторической науке получила название городской реформы 1870 года.

Деятельность городского самоуправления как важнейшей составляющей системы местного управления в Российской империи является самостоятельной научной проблемой в отечественной истории. Следует заметить, что основным законодательным документом, регулировавшим устройство городского управления вплоть до 70-х годов XIX столетия, являлась «Жалованная грамота Екатерины II», изданная еще в 1785 году. Некоторые ее положения претерпели значительные изменения с течением времени, но при этом

формально продолжали существовать как законодательные нормы. В результате такого положения дел городское законодательство давно уже перестало соответствовать уровню социально-экономического развития городов и становилось серьезным препятствием в ведении городского хозяйства на местах.

В дореформенные годы социальная структура в российских городах была следующей. Все жители делились на «обывателей вообще» и «обывателей в особенности». К первой группе относились все постоянные жители города. Ко второй – лица, принадлежащие к таким сословиям, как почетные граждане, гильдейское купечество, мещане (или посадские люди), ремесленники, рабочие. При этом существовавшее законодательство не давало четкого ответа на вопрос, каких обывателей – «вообще» или «в особенности» – считать принадлежащими к городскому обществу. Лишь в процессе подготовки нового закона – будущего «Городового положения» 1870 года (во главе с Министерством внутренних дел, далее – МВД) этот вопрос был четко сформулирован. Отныне его полноправными гражданами являлись представители второй категории, то есть «обыватели в особенности» [1, с. 178]. При этом в состав городского общества не вошли представители таких социальных слоев, как лица дворянского звания, разночинцы и сельские обыватели. Забегая вперед, отметим, что это впоследствии пагубным образом сказалось на результатах выборов и деятельности всей системы местного городского самоуправления.

Структура общественного управления в городах Российской империи до 1870-х годов выглядела следующим образом. Согласно установленному закону она состояла из «собрания городского общества», «общей думы», а также «шестигласной думы», подчинявшейся непосредственно городскому голове (главе города). Но на практике картина была несколько иной. Так, в начале 60-х годов XIX века в сведениях, поступающих в МВД с мест, в числе городских учреждений назывались только собрание городского общества и общая дума. При этом роль распорядительного органа исполняло го-