

УДК 376.112.4

## РЕАЛИЗАЦИЯ ЗАДАЧ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ НА МАТЕРИАЛЕ РУССКОГО ЯЗЫКА ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПЯТОГО КЛАССА В СООТВЕТСТВИИ С НОВЫМ ФГОС

© 2014

*И.В. Щеголева*, учитель русского языка и литературы

*Г.Г. Протасова*, кандидат педагогических наук, учитель русского языка и литературы

*Н.А. Боглачёва*, заместитель директора по учебно-воспитательной работе

*Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 91  
Тольятти, (Россия)*

*Аннотация:* В статье раскрываются подходы к реализации задач инклюзивного обучения на материале русского языка во внеурочной деятельности учащихся в соответствии с новым ФГОС. Представлена программа «Технология смыслового чтения» для учащихся пятых классов.

*Ключевые слова:* инклюзивное обучение; обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья; коррекционная работа; технология смыслового чтения; русский язык; ФГОС; внеурочная деятельность.

В современном обществе мы все чаще слышим термин «инклюзивное образование». Инклюзия является социальной концепцией, которая предполагает однозначность понимания цели – гуманизация общественных отношений и принятие права лиц с ограниченными возможностями на качественное совместное образование.

Инклюзия в образовании – это ступень инклюзии в обществе, одна из гуманитарных идей его развития. Развитие инклюзивного образования – не создание новой системы, а качественное и планомерное изменение системы образования в целом [1, с. 6].

Инклюзивное или включенное образование – термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, создает особые условия для детей с ограниченными возможностями здоровья [2, с. 13].

Распространение в нашей стране процесса инклюзии – включения детей с ограниченными возможностями психического и/или физического здоровья в образовательные учреждения вместе с их обычными сверстниками – является не только отражением времени, но и представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с законодательством РФ [3; 4; 5; 6; 7; 8]. Инклюзивная практика в образовании предполагает повышение качества жизни особого ребенка и его семьи, не ухудшая в то же время качества жизни других участников образовательного процесса [9, с. 77].

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 91 городского округа Тольятти, действуя в статусе экспериментальной площадки, осуществляет реализацию проекта «Реализация задач инклюзивного обучения на материале русского языка во внеурочной деятельности учащихся пятого класса в соответствии с новым ФГОС».

В школе организовано интегрированное обучение детей с задержкой психического развития. В учреждении созданы условия, способствующие освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

Исследования показывают, что у детей с ЗПР имеются отклонения в процессах переработки сенсорной информации, процессов восприятия звуков речи, отмечаются нарушения памяти, снижение познавательной активности, отсутствие интереса и сосредоточенности, неумение контролировать свои действия, несформированность абстрактного мышления. Указанные особенности психического и моторного развития детей с ЗПР

негативно сказываются на усвоении программного материала.

В соответствии с этим на базе основной общеобразовательной программы «Русский язык» в рамках реализации ФГОС второго поколения и специальных (коррекционных) образовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких обучающихся была составлена и апробирована программа внеурочной деятельности для учащихся пятых классов «Технология смыслового чтения».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она реализуется во внеурочное время для удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Введение ФГОС предполагает принцип единства урочной и внеурочной деятельности, что позволяет удовлетворять потребности учащихся в общении, совместной деятельности для реализации общих интересов и задач, максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, обеспечить воспитание свободной личности.

Данная программа направлена на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного и деятельностного подходов в обучении родному языку:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

– формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; умений работать индивидуально и в группе.

### **Задачи программы:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками в решении

общих проблем;

- организация информационной поддержки учащихся;
- формирование фонематических процессов;
- уточнение и расширение лексического запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование полноценной связной речи.

**Задачи коррекционной работы:**

1) устранение общеучебных трудностей обучения, таких как

- неспособность самостоятельно начать выполнение задания;
- неготовность выполнять задание без пошаговой инструкции и помощи;
- непонимание, неумение выполнить многокомпонентное задание (состоящее из нескольких простых);
- недостаточная осознанность в усвоении и применении алгоритмов (правил);
- неумение пользоваться полученными знаниями-умениями при решении стандартных учебных и практических задач;
- неспособность учесть все условия и этапы решения задания в ходе его выполнения (неполное выполнение задания);
- неспособность контролировать ход (процесс) и результат выполнения задания;
- неумение понять и объяснить причину своей ошибки, исправить ее;
- неумение применить знания в нестандартной ситуации;

2) устранение трудностей в процессе овладения читательской деятельностью:

- неумение обобщить информацию, содержащуюся в разных частях текста;
- неумение привести примеры из текста, доказывающие высказанное утверждение;
- неумение на основании прочитанного высказать свою точку зрения, обосновать ее, опираясь на текст;
- проблемы координации имеющихся житейских представлений с информацией, получаемой из текста, особенно в ситуации, когда предшествующий опыт входит в противоречие с прочитанной информацией;
- неумение использовать разные стратегии работы в зависимости от типа текста, проблемы с точностью восприятия данных при чтении научно-популярного текста;
- трудности в работе с текстами-инструкциями, с информацией, представленной в виде графиков, диаграмм, схем и т.д.

Программа внеурочной деятельности «Технология смыслового чтения» для учащихся пятых классов рассчитана на 34 часа (из расчета 1 часа в неделю) и разработана в соответствии с требованиями ФГОС, требованиями примерной основной образовательной программы, методическими рекомендациями по организации и проведению внеурочной деятельности школьников [ 10; 11; 12].

Программа состоит из двух тематических блоков, обеспечивающих формирование познавательных УУД (работа с информацией, смысловое чтение). Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

В процессе освоения программы совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками исполь-

зования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);

- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

**Планируемые общеучебные результаты:**

- владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; владеть ознакомительным и изучающим видами чтения;
- прогнозировать содержание текста по заголовку; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы; выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух;
- доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато излагать прочитанный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации;
- подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; определять и раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объему тексты (сочинения-миниатюры разных стилей, в том числе и научного); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; выражать свое отношение к предмету речи; находить в тексте типовые фрагменты описания, повествования, рассуждения; подбирать заголовки, отражающий тему и основную мысль текста; использовать элементарные условные обозначения речевых ошибок (ошибки в выделении абзаца, неоправданный повтор слов, неправильное употребление местоимений, избыточная информация и др.); исправлять недочеты в содержании высказывания и его построении;

**Планируемые личностные результаты.**

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
- Смыслообразование:
  - мотивация любой деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
  - самооценка на основе критериев успешности этой деятельности.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Разработанная программа внеурочной деятельности «Технология смыслового чтения» позволила повысить активность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, при этом ученики более осмысленно воспринимали материал, приобретали навыки самоорганизации, у них активизировалась познавательная деятельность, повышался интерес к предмету, развивалось логическое мышление.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
<b>Работа с информацией (8 ч.)</b>		
1.	Информация. Виды информации.	1
2.	Способы работы с информацией.	2
3.	Источники информации.	1
4.	Понятие главной и избыточной информации.	1
5.	Систематизация, сохранение и передача информации.	3
<b>Смысловое чтение (26 ч.)</b>		
6.	Виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее).	2
7.	Аудирование. Виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное).	2
8.	Текстовые и внетекстовые компоненты.	2
9.	Структурирование текста.	2
10.	Преобразование текста (схемы, таблицы, презентации).	2
11.	Приемы сжатия текста (смысловое свертывание: план, пересказ, конспект, аннотация).	2
12.	Способы изложения информации в устной и письменной форме.	2
13.	Типы речи (описание, повествования, рассуждение).	2
14.	Нормы построения текста.	2
15.	Нормы русского литературного языка.	2
16.	Редактирование текста.	2
17.	Аргументация.	2
18.	Система речевого самоконтроля.	2
	<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>

Занятия по программе проводились в форме деловой игры, круглого стола, дискуссии, викторины, семинара. Полученные результаты экспериментальной работы позволяют констатировать, что внеурочная деятельность в аспекте инклюзивного образования – это эффективный способ обучения, при котором каждый ребенок, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, сможет проявить свои индивидуальные способности, получить качественное образование, адаптированное к его потребностям, в соответствии с задачами ФГОС второго поколения.

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Алехина С.В. Современный этап развития инклюзивного образования в Москве // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М. : Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
2. Артюшенко Н.П. Организационно-педагогические условия обучения детей с ограниченными возможностями здоровья средствами инклюзивного

образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Томск, 2010. 23 с.

3. Буравлева Н.А., Грицкевич Н.К., Игловская Н.В. Инклюзивное образование: первый опыт и проблемы // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 3. С. 60-63.

4. Кириллова М.И. Развитие инклюзивного образования в исторической ретроспективе // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2012. № 2. С. 141-143.

5. Валиев Ш.З., Габидуллина Э.В. Социальная интеграция лиц с ограниченными возможностями здоровья: понятие, сущность и современные тенденции // Вестник Поволжского государственного университета сервиса. Серия: Экономика. 2012. № 5 (25). С. 19-23.

6. Буковцова Н.И., Ремезова Л.А. Региональная модель инклюзивного образования: построение, анализ, оптимизация // Самарский научный вестник. 2013. № 2 (3). С. 20-22.

7. Цыренов В.Ц. Педагогические условия реализации модели инклюзивного образовательного пространства // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. 2013. № 1 (23). С. 377-381.

8. Чемоданова Г.И., Власенко С.В. Технологические основы социально-педагогической деятельности при организации работы семейной комнаты в дошкольном образовательном учреждении // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2013. № 3. С. 38-40.

9. Михальченко К.А. Инклюзивное образование – проблемы и пути решения // Теория и практика образования в современном мире : материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). СПб. : Реноме, 2012. С. 77–79.

10. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы : проект. 2-е изд., перераб. М. : Просвещение, 2011. 112 с. (Стандарты второго поколения).

11. Русский язык. 5 класс. Методические рекомендации. ФГОС / Т.А. Ладъженская и др. М. : Просвещение, 2012. 144 с.

12. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя. ФГОС. М. : Просвещение, 2013. 223 с.

**INCLUSIVE EDUCATION IMPLEMENTATION IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES OF THE FIFTH GRADE STUDENTS IN TERMS OF FSES (AS EXEMPLIFIED IN THE RUSSIAN LANGUAGE)**

© 2014

*I.V. Schegoleva*, a teacher of russian language and literature

*G.G. Protasova*, candidate of pedagogical sciences, a teacher of russian language and literature

*N.A. Boglacheva*, deputy director on educational work

*Municipal budget educational institution of secondary secondary school number 91, Togliatti (Russia)*

*Annotation:* This article describes the ways of solving the problems of inclusive education in extracurricular activities of the 5<sup>th</sup> grade students in terms of FSES (as exemplified in the Russian language). It presents the program “Content reading technique” for students of the fifth grade.

*Keywords:* inclusive education; disabled students; remedial work; content reading technique; the Russian language; FSES; extracurricular activities.