

УДК 378.096

ПЕРСПЕКТИВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФАКУЛЬТЕТА СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

© 2014

Н.И. Буковцова, кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета
специального образования

Поволжская государственная социально-гуманитарная академия, Самара (Россия)

Аннотация: В данной статье представлена деятельность факультета специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии в рамках реализации программы модернизации педагогического образования. Рассматриваются актуальные проблемы подготовки студентов, содержания обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, трудности и пути их решения в педагогической практике, подходы к их реализации в современных условиях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка дефектологов; повышение профессиональной квалификации; программа модернизации педагогического образования; система специального образования; интегрированное, инклюзивное образование; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Факультет специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии – единственный в Поволжье, где готовят специалистов для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Сегодня факультету 25 лет. За время своего существования факультет подготовил более 3 000 высококвалифицированных специалистов, работающих в системе общего и специального образования, системе здравоохранения, системе социального развития Самарской области.

Сегодня факультет специального образования успешно развивается, в его структуру входят кафедра специальной педагогики и специальной психологии, кафедра логопедии, научно-инновационно-образовательный центр. Обучение на факультете ведется по 7 профилям специальности. На факультете работает более 50 преподавателей, 62% из которых имеют ученые степени и звания; действуют аспирантура.

Факультет специального образования сотрудничает с рядом ведущих университетов различных городов Российской Федерации (Москва, Новосибирск, Челябинск, Красноярск, Саратов, Оренбург), принимает активное участие в международных научно-исследовательских проектах, сотрудничает с университетами Германии, Чехии, Норвегии, Венгрии и Финляндии.

Многие преподаватели факультета являются членами Международной академии наук педагогического образования, входят в состав учебно-методического объединения вузов России, являются руководителями федеральных экспериментальных площадок, членами экспертного совета по аттестации педагогических работников, членами жюри конкурсов профессионального мастерства, победителями конкурсов учебно-методических пособий.

В настоящее время факультет продолжает успешно развиваться. Работая в режиме инновационной деятельности, факультет определяет следующие направления работы в подготовке кадров для системы специального, интегрированного и инклюзивного образования:

- подготовка учителей-дефектологов, способных грамотно и комплексно построить работу с любым ребенком, в том числе и с детьми, страдающими комплексными, сочетанными или осложненными нарушениями, а также с детьми раннего возраста;
- подготовка учителей-дефектологов как участников процесса комплексного индивидуального сопровождения ребенка, способных взять на себя роль ведущего специалиста в решении проблемы не только ребенка, но и его семьи, координаторов взаимодействий всех участников процесса сопровождения: детей, родителей, педагогов, врачей, других специалистов;
- подготовка педагогов с новым складом профессионального мышления, высоким уровнем коммуникативных умений, владеющих способностью организовать и провести научно-исследовательскую работу, строить профессиональное взаимодействие, работать в «коман-

де» специалистов.

Для достижения этих целей преподаватели факультета специального образования активно включаются в процесс переработки учебных программ с использованием новых методов, создания новых учебно-методических материалов, которые сочетаются с новыми методами тестирования, направленный на развитие у студентов способности критически осмысливать проблемы, формирование навыков практической работы и творчества.

Повысить качество подготовки специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики позволяет сотрудничество преподавателей кафедр с базовыми специальными (коррекционными) образовательными учреждениями. Такое сотрудничество продиктовано также необходимостью более полного и точного понимания преподавателями кафедр актуальных проблем учреждений образования, современного учебно-воспитательного процесса; установления обратной связи с образовательным пространством региона значимого для оптимизации содержательной стороны подготовки студентов; ориентирования будущих специалистов на нужды современной образовательной практики [1].

Факультет специального образования проводит большую работу, направленную на повышение уровня постпрофессиональной подготовки учителей-дефектологов, учителей-логопедов, специальных психологов и учителей общеобразовательных учреждений инклюзивной направленности. Программы курсов повышения квалификации специалистов, разработанные преподавателями факультета, позволяют слушателям курсов:

- профессионально учитывать в практике своей работы достижения психолого-педагогической науки, новые коррекционно-развивающие технологии в области обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- профессионально использовать коррекционно-педагогические методы и приемы в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом современных требований в области специальной психологии, коррекционной педагогики, психологии и педагогики инклюзивного образования;
- профессионально использовать современные методики, технологии и дидактический инструментарий в работе с детьми с различными отклонениями в развитии [2].

Качественная подготовка специалистов на курсах повышения квалификации обеспечена в результате гибкого создания моделей обучения, которые максимально приближены к запросам конкретных категорий слушателей, перестройки модели обучения в ходе образовательного процесса в связи с изменением их потребностей.

Практическая реализация системы оценки знаний специальных психологов, педагогов дефектологическо-

го профиля осуществляется в соответствии с разработанной программой – диагностиком, которая предусматривает использование различных инструментальных средств для определения уровня квалификации специалиста в области специального образования и коррекционно-развивающего обучения.

В настоящее время преподаватели факультета специального образования ПГСГА ставят перед собой задачу дальнейшего совершенствования процесса профессиональной подготовки специалистов, а именно создание:

- алгоритма индивидуальных планов-проектов для слушателей курсов повышения квалификации в области специальной психологии и коррекционной педагогики с определением результата работы слушателя;
- проекта персональной технологической карты повышения квалификации;
- системы очно-заочной и дистанционной форм повышения квалификации специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики, оказания научно-методической помощи в предаттестационной подготовке;
- модели работы творческих и проблемных групп с использованием новых информационных технологий;
- индивидуальных, коллективных программ коррекционного развития, проведения исследования, эксперимента с использованием информационных технологий;
- вариативных программ повышения квалификации в зависимости от индивидуальных особенностей педагога (базовое образование, познавательные интересы, личностная мотивация, среда жизнедеятельности), обеспечивающих возможность постоянного движения педагога в направлении увеличения самообобщения собственного опыта;
- методического сопровождения к каждой программе курса (учебно-методических комплексов, методических пособий и др.).

Концепция непрерывного образования является одним из эффективных инструментов, позволяющих решать проблемы соответствия квалификации специалистов и быстро растущего уровня знаний, умений и навыков, которого требует бурный технический прогресс. Эта концепция влечет за собой необходимость новых подходов в организации непрерывного образования, которые, с одной стороны, обеспечили бы должное качество получаемых знаний, а с другой стороны, были бы минимально обременительны как для работников, так и для организаций и предприятий, которые вынуждены тратить подчас значительные средства для поддержания высокого профессионального потенциала своих кадров, обеспечивая тем самым высокую конкурентоспособность своих услуг. Вот почему задача совершенствования процесса переподготовки кадров становится сегодня ключевой в реализации намеченных в стране реформ [1].

Одним из путей решения этой задачи должно стать широкое внедрение новых информационно-образовательных технологий на базе использования современной мультимедийной техники, использования новейших компьютерных технологий в совокупности с новейшими методиками и приемами, создания электронных обучающих систем, включающих фундаментальные и специальные дисциплины, которые в комплексе позволят организовать учебный процесс, максимально наполнив его элементами, обеспечивающими высокое качество и эффективность обучения, в том числе и в дистанционной форме.

Внедрение информационных технологий и объектов учебного и учебно-методического назначения связано с решением следующих задач:

- создание автоматизированных банков данных научно-педагогической информации, информационно-методических материалов, а также коммуникационных

сетей;

- проведение исследований, направленных на адаптацию и разработку программных средств, ориентированных на детей и подростков с отклонениями в развитии;
- разработку специальных психолого-педагогических методик, позволяющих эффективно использовать в обучении инвалидов традиционные программные средства;
- внедрение специализированных программно-методических комплексов (ПМК) для различного рода поддержки и развития коррекционного обучения;
- разработку рекомендаций по апробации обучающих компьютерных программ и оценки их эффективности;
- разработку методических сопровождений как неотъемлемого компонента компьютерных обучающих программ (описание в методическом руководстве роли, места и функций компьютерных моделей в учебном процессе, соотношение компьютерных и традиционных форм учебной деятельности; характер сотрудничества и учебного взаимодействия);
- создание компьютерно-опосредованных педагогических технологий выявления и преодоления дисбаланса между развитием и обучением применительно к детям с особыми образовательными потребностями и др.

С 2013 года на факультете специального образования ведет активную деятельность научно-информационно-образовательный центр (НИОЦ), целью которого является высококачественная подготовка специалистов в области специального и инклюзивного образования на основе внедрения результатов фундаментальных и прикладных научных исследований в образовательный процесс образовательных организаций высшего и среднего образования, а также практических учреждений, обеспечивающих сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

НИОЦ осуществляет свою деятельность через организацию стажировочных и экспериментальных площадок. В настоящее время ведется работа с 13 стажировочными и 26 экспериментальными площадками.

Важное место в методической и научно-практической деятельности центра занимает опытно-экспериментальная работа, в рамках которой осуществляется апробация и внедрение в практику специализированных курсов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья; накапливается банк данных, позволяющий разрабатывать и оформлять предложения по научно-методическому обеспечению процесса обучения и воспитания детей с различными отклонениями в развитии; осуществляется вовлечение практических работников в проведение исследований, направленных на совершенствование специального и инклюзивного образования.

Научно-методическое сопровождение практических учреждений для детей с ограниченными способностями здоровья включает следующие направления работы:

- оказание помощи педагогическому коллективу в обеспечении организационной и содержательной стороны процесса обучения и воспитания с учетом современных тенденций в дефектологической науке и практике;
- совместную коррекционно-педагогическую деятельность, облегчающую усвоение новой информации, педагогических технологий, изменяющих и корректирующих профессиональную установку педагога;
- изучение опыта работы педагогов учреждения с целью обобщения опыта работы, педагогической практики;
- организацию научно-исследовательской и научно-экспериментальной работы в учреждении, руководство экспериментом и др.

В целях обеспечения высокой конкурентоспособности факультета специального образования ПГСГА на рынке образовательных услуг, а его выпускников на

рынке труда, по избранным направлениям подготовки специалистов администрация факультета, преподавательский состав ставит перед собой задачу создания системы качества подготовки специалистов в области специального образования.

Выпускники факультета специального образования – профессионально компетентные специалисты, демонстрирующие готовность постоянно пополнять свои знания, способность строить межличностные отношения и принимать управленческие решения, обладающие организаторскими навыками. 86% выпускников факультета трудоустроены в учреждениях Министерства образования и Министерства здравоохранения Самарской области по профилю своей деятельности.

SPECIAL EDUCATION FACULTY: WORK PERSPECTIVES IN TERMS OF PEDAGOGICAL EDUCATION MODERNIZATION

© 2014

N.I. Bukovtsova, candidate of pedagogical sciences, associate professor, dean of the special education department
Samara State Academy of Social Sciences and Humanities, Samara (Russia)

Annotation: This paper presents Special Education Faculty (Samara State Academy of Social Sciences and Humanities) and its work in terms of teacher training updating trends. The urgent problems of students training, the content of disabled children education, problems and solutions in teaching practice in the present-day environment are displayed.

Keywords: training pathologists; professional development; the modernization program of teacher education; special education system; integrated, inclusive education; children with disabilities.

УДК 81'367.7

СИНТАКСИЧЕСКИЙ КОНЦЕПТ «КОНДИЦИОНАЛЬНОСТЬ» В НЕМЕЦКОМ ЯЗЫКЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С УСЛОВНЫМИ ПРИДАТОЧНЫМИ)

© 2014

Т.В. Бурдаева, кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков
Самарский государственный университет путей сообщения, Самара (Россия)

Аннотация: В данной статье предпринимается попытка провести анализ сложноподчиненных предложений с условными придаточными в немецком языке с точки зрения когнитивной лингвистики. Особое внимание уделяется понятию «синтаксический концепт», с помощью которого возможна систематизация синтаксических структур в языке. На примере синтаксического концепта «кондициональность» выявляются типичные ситуации употребления сложноподчиненных предложений с условными придаточными в специальных текстах.

Ключевые слова: сложноподчиненное предложение; условное придаточное; синтаксический концепт; кондициональность.

Развитие когнитивной лингвистики в середине XX века – начале XXI века тесно связано с распространением термина «концепт», который впервые был употреблен С.А. Аскольдовым (Алексеевым) в 1928 году. Сегодня мы находим различные определения концепта. Например, под концептом понимается единица ментальных или психических ресурсов нашего сознания; оперативная единица памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга (*lingua mentalis*), всей картины мира, отраженной в человеческой психике. В процессах мышления человек оперирует концептами, которые отражают содержание результатов человеческой деятельности и познания мира в виде неких «квантов» знания. Это сведения о том, что индивид знает, предполагает, думает, воображает об объектах мира [1, с. 90–92]. Иногда термин «концепт» представляется родственным термину «понятие» в русском языке или немецкому слову *Begriff* [2]. Этимология обоих терминов связана генетически. Термин «концепт» происходит от латинского глагола *conscipio* собирать, принимать; вбирать в себя; представлять себе, воображать; соображать, задумывать, зачатый, то есть понимать. А немецкое слово *Begriff* понятие, представление образуется от глагола *begreifen* понимать, постигать < greifen хватать; брать, взять, ловить, поймать, то есть схватить смысл [3, с. 296–299; 2, с. 606–612].

Посредством концептов носители языка воспринимают, структурируют, классифицируют и интерпретируют поток информации, поступающей из окружающего мира [4, с. 6]. Различают концепты лексические, фразеологические, культурные [например, 5; 6]. При

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Буковцова Н.И., Ремезова Л.А. Подготовка кадров по профилю «Психология и педагогика инклюзивного образования», Психолого-педагогическое образование: развитие профессиональных, общекультурных и социально-личностных компетенций. X Психологические чтения. Москва-Уфа, 2013. С. 181–185.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 Специальное (дефектологическое) образование (квалификация (степень) «бакалавр») (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 18 января 2010 г. № 49) [Электронный ресурс]. URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/97641/>

описании синтаксических структур русского простого предложения употребляется термин «синтаксический концепт». Под синтаксическими концептами понимаются типовые пропозиции, получившие закрепление в устойчивой структурной схеме [7, с. 27–31]. Структурная схема простого предложения – это знак отдельного синтаксического концепта, представляющего собой типовое отношение, установленное между компонентами пропозиции, избранными на роль субъекта и предиката суждения [8, с. 8]. Соответственно, выделяются восемь типовых пропозиций (синтаксических концептов) структурной схемы простого предложения: «бытие/небытие/инобытие объекта», «бытие признака объекта» и другие.

Что касается сложных предложений, то при создании их типологии, как считают исследователи Воронежской теоретико-лингвистической школы, «целесообразно ограничиться изучением элементарных сложных предложений (термин Н.В. Черемисиной), которые являются двухкомпонентными построениями, имеющими достаточно определенную структуру. Реальные многокомпонентные предложения из реальных текстов типизации не подлежат» [8, с. 164]. Возможно, что вопрос типизации многокомпонентных предложений предстоит еще исследовать в будущем. На данном этапе мы, вслед за Г.А. Волохиной и З.Д. Поповой, попытались провести анализ сложноподчиненных предложений с условными придаточными (далее – СПП_{уп}) в немецком языке и выявить, каким образом в этих предложениях реализуется синтаксический концепт «кондициональность». Сразу же поясним, почему мы оперируем тер-