

EARLY READING AND WRITING INSTRUCTION IN TURKEY
РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ В ТУРЦИИ

© 2015

Emel GÜVEY AKTAY, Research Assistant
Anadolu University, Eskişehir (Turkey)

Аннотация. Чтение и письмо являются теми языковыми навыками, которые осваиваются в ходе формально организованного обучения после того, как ребенок овладел родным языком в семье. Методы и приемы обучения чтению и письму закладывают основу эффективного использования родного языка и обеспечивают адаптацию к жизни в век знаний и информации. В ходе исследования, проведенного в данном контексте, автор дает краткий обзор истории обучения чтению и письму в первом классе начальной школы в Турции и представляет действующую Программу раннего обучения чтению и письму.

Ключевые слова: раннее обучение чтению и письму; чтение; письмо; турецкий язык.

Early reading and writing set ground for education system and other courses. Quality of the adopted curriculum is of vital importance in order this foundation to be laid impeccably. Consequently, countries plan early reading and writing instruction and develop curriculums based on contemporary conditions. After proclamation of the Republic in Turkey, a version of Latin alphabet, which was adapted to Turkish, was commenced. With this process, new early reading and writing instruction curriculums were developed and various methods and techniques, based on the requirements of distinctive periods, were introduced in order to increase the number of literate people in a short span of time.

Despite the availability of various namings according to the used methods, two classifications are observed basically. Vacca [1] classifies the early reading and writing instruction as phonics and whole language. Early reading and writing instruction methods are classified as synthesis, analysis and blended methods [2]. Furthermore, they are also classified as synthetic, analytic and blended methods [3]. The methods based on synthesis include four techniques as *letter (alphabet), sound (phonetics), syllable and sound based clause methods*. The methods based on analysis consist of three techniques as *narrative (text), word and clause* [4].

In Turkey, early reading and writing instruction was conducted by using these techniques and methods in certain years. In 1924, Alphabet Congress was held in İstanbul. In this congress, *word method* was advocated [4]. In the Primary School Curriculum of 1926, sound and syllable method was prohibited and the choice of *word* or *blended* method was left to teachers [5]. This curriculum had been in effect until 1936. In 1936 Curriculum, differently from 1926 Curriculum, simple words and clauses were included. Clause method was adopted in 1936[6].

In 1948 Curriculum, it was emphasized that early reading and writing instruction was to be commenced with short clauses. It was suggested that clauses, words, syllables were to be divided into words, syllables and letters, respectively, in time [7]. It is observed that *clause analysis* was used in 1948 Curriculum which had been in effect for 20 years. Likewise, clause method was included in 1968 and 1981 Curriculum; early reading and writing instruction was conducted through *clause method* in Turkey. *Sound based clause method* was adopted in Early Reading and Writing Instruction Curriculum which has been in effect since 2004-2005 school year.

Based on PISA and UNESCO research results, early reading and writing instruction methods have been questioned and changed in order for students' mental and individual development to be accelerated and provide them with more effective and efficient reading skills. Consequently, in the Turkish Education Curriculum which was developed in line with the constructivist approach, early reading and writing instruction has been attached particular importance and sound based clause method has been proposed [2]. In sound based clause method, early reading

and writing instruction is commenced with sounds. Early reading and writing instruction is conducted by reaching syllables, words and clauses from sounds, syllables and words, respectively. Cursive italics are used in early reading and writing instruction which is conducted with reading, writing, speaking, listening, visual reading and presentation activities taking place in Turkish Curriculum [8].

In Turkish, letters are provided in groups based on sound based clause method. These groups were identified as the following in Primary Education Curriculum of 2005:

- 1st group: e,l,a,t - E,L,A,T
- 2nd group: i,n,o,r,m - İ,N,O,R,M
- 3rd group: u,k,i,y,s,d - U,K,I,Y,S,D
- 4th group: ö,b,ü,ş,z,ç - Ö,B,Ü,Ş,Z,Ç
- 5th group: g,c,p,h - G,C,P,H
- 6th group: ğ,v,f,j - Ğ,V,F,J

Early Reading and Writing Instruction is explained as the following in Primary Education Curriculum of 2005:

- First of all, the "preparation activities for early reading and writing" which include posture, holding book, visual reading, holding pencil, free and regular line drawing activities are conducted. After the preparation activities, **feeling and recognizing the sound**, which is the beginning of sound based clause method, comes. In this phase, such activities as reading short stories, drama and tongue twisters are performed.

In Figure 1, an example of feeling and recognizing phase from early reading and writing booklet is given. In Figure 1, students are asked to put a tick in the boxes under the objects whose names include "i".

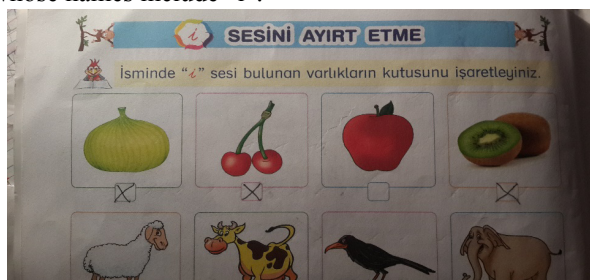


Figure 1 - Distinguishing "i" sound (Reference: "Popi'yle Okuma Yazma Öğreniyorum-5. Kitapçık." Ankara: Zambak Publishing)

- After feeling sounds, **reading and writing sounds** (sound-letter coordination) is the second step. In this phase, the teacher shows how to represent the sound with letters and its pronunciation on the board; then reads it aloud together with students. After this, the teacher asks students to write the spelling of the sound in their notebooks, which have four lines and three spaces, by following the example.

Concerning the reading and writing sounds phase, an example from early reading and writing booklet is presented in Figure 2. Students are asked to retrace "i"

following the arrows and write “i” between the lines below.



Figure 2 - Reading and Writing “i” sound (Reference: “Popi’yle Okuma Yazma Öğreniyorum-5. Kitapçık.” Ankara: Zambak Publishing)

- After instructing the first two sounds in the first sound group, syllables are formed. This phase which is classified as **forming words and clauses from syllables** is the most important phase of early reading and writing instruction.

An example of forming words and clauses from syllables phase is given in Figure 3. In Figure 3, the words and clauses which are composed by a student after learning “i” are presented.

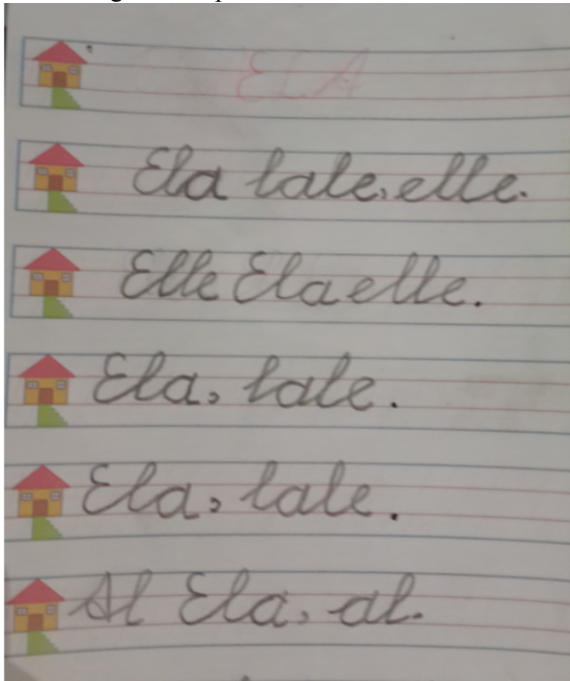


Figure 3 - A notebook example. (Taken with the student’s consent. 20.10.2012)

- **Forming texts** is the last phase of sound based clause method. Text forming activities that use words and clauses with certain sounds are performed.

An example of text forming phase is given in Figure 4. In Figure 4, students are asked to read a text related to the picture shown on the page and write it in the lines below.

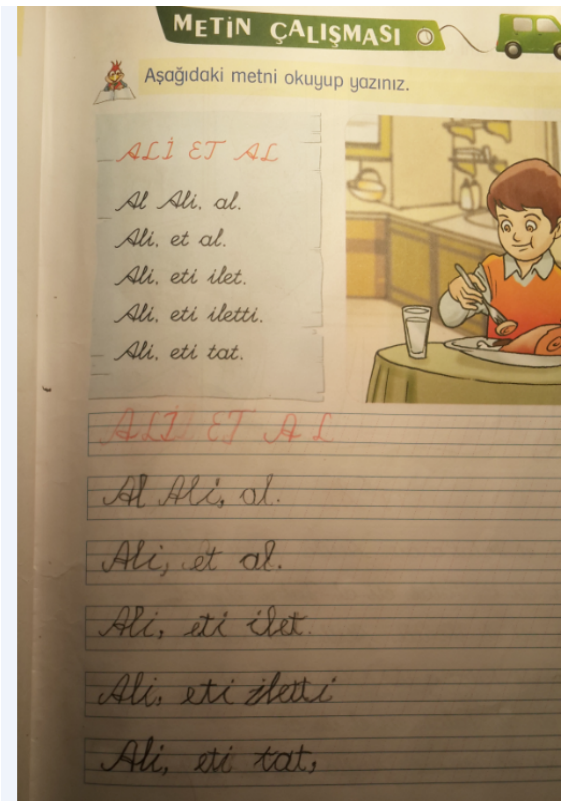


Figure 4 - Text Activity about “i” sound (Reference: “Popi’yle Okuma Yazma Öğreniyorum-5. Kitapçık.” Ankara: Zambak Publishing)

In conclusion, reading and writing are the skills that are to be improved lifelong; they are developed in early childhood and have an important impact on socialization and self-expression of individuals. In this context, the quality of early reading and writing instruction which is provided to the students will ensure the quality of the individuals who form society. It can be suggested that families and teachers should be supportive and helpful regarding early reading and writing instruction; studies approaching the cooperation among teacher-student-family ought to be conducted in the field.

REFERENCES

1. Vacca R.T. The reading wars: Who will be the winners? Who will be the losers? President’s Notebook, October-November, 1996.
2. Güneş F. Niçin ses temelli cümle yöntemi?. Eğitimde Yansımalar VIII:Yeni İlköğretim Programlarını Değerlendirme Sempozyumu (Erciyes Üniversitesi Sabancı Kültür Sitesi Kayseri, 14-16 Kasım), 2005.
3. Çelenk S. Etkinlik temelli ilköğretim ve yazma öğretimi. İstanbul: Morpa Yayıncılık, 2006.
4. Şahin A. İlk okuma ve yazma öğretiminde yöntem ve teknikler T. Temur (Ed). İlk okuma ve yazma öğretimi içinde . Ankara: Pegem Akademi, 2009, s. 111-124.
5. Güleriyüz H. Türkçe ilköğretim yazma öğretimi kuram ve uygulamaları. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2002.
6. Binbaşıoğlu C. İlkokuma ve yazma öğretimi ve alfabe kitaplarının tarihsel gelişimi. Ankara: TED Yayınları, 1999.
7. Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. İlkokul Programı. İstanbul: MEB Yayınları, 1948
8. Akyol H. Türkçe ilk okuma yazma öğretimi. Ankara: Pegem Akademi, 2010. – 209-223 s.
9. İlköğretim Türkçe Programı İlk okuma yazma öğretimi. K. Kiroğlu (Ed.), İlköğretim programları 1-5. sınıflar, Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2006, s. 7-165.

Abstract. Reading and writing are among the language skills which individuals gain formally after family education in the process of acquiring a mother tongue. The methods and techniques which are used in the process of reading and writing instruction underlie the efficient future use of mother tongue and adaptation to knowledge and information era. In the study conducted within this context, the short history of early reading and writing instruction in mother tongue which is given in the first year of primary education in Turkey is explained and the Early Reading and Writing Instruction Curriculum which is currently in effect is introduced.

Keywords: Early reading and writing instruction; reading and writing; Turkish.

УДК 378

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫСШАЯ МАТЕМАТИКА»
В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

© 2015

Е.А. Энбом, кандидат физико-математических наук, доцент, доцент кафедры высшей математики

В.А. Иванова, студентка третьего курса факультета информационных систем и технологий

Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, Самара (Россия)

Аннотация. Современное производство ставит перед инженерными кадрами сложные задачи, решение которых требует хорошо развитых исследовательских навыков. В связи с этим выпускник высшего учебного заведения должен не только владеть необходимым набором фундаментальных и специальных знаний, но и уметь своевременно адаптироваться к динамике условий, постоянно повышать свою квалификацию, обладать определенными навыками творческого решения практических задач. Опыт работы вузов убедительно доказал, что эффективным средством улучшения качества подготовки специалистов является широкое привлечение учащихся к выполнению хорошо организованной, методически продуманной научно-исследовательской работы, при условии ее тесной связи с учебным процессом и профилем будущей специальности. В работе рассматривается один из важных и перспективных видов учебной деятельности – выполнение самостоятельной исследовательской работы студентов под руководством преподавателя, основной целью которой является создание условий для реализации их творческих способностей, активного вовлечения в научно-исследовательскую деятельность вуза, а также повышение качества подготовки специалистов с высшим образованием. В статье приведен пример организации самостоятельной работы студентов, способствующей активизации их исследовательских навыков. Это учебно-исследовательский проект по применению методов интегрального исчисления к решению прикладных задач. Его выполнение предполагало углубление и систематизацию полученных знаний по математическому анализу в целом и по тройным интегралам в частности. Студентом решены задачи на вычисление объема, статических моментов, моментов инерции, координат центра тяжести пространственного тела, задачи на нахождение потока вектора через замкнутую поверхность.

Ключевые слова: учебно-исследовательская деятельность студентов; исследовательская компетентность; прикладные задачи; тройные интегралы.

Современные исследователи считают, что формирование исследовательской компетентности студентов происходит в условиях системности и непрерывности процесса образования и технологичности и прогнозируемости результатов обучения [1], [2]. Исследовательская компетентность относится к числу ключевых, ее можно определить как целостную интегральную характеристику личности, которая проявляется в готовности занять активную позицию по отношению к своей профессиональной деятельности. То есть исследовательская компетентность не может проявляться или оцениваться вне профессиональной деятельности [3]. Кроме того, исследовательская компетентность является базой для развития других компетентностей, что определяет значимость её формирования, поскольку помогает студенту обучаться, позволяет стать ему более гибким, а, следовательно, позволяет быть более успешным в дальнейшей жизни [4].

Студент, который способен осуществлять исследовательскую деятельность, как правило, решает поставленные задачи через новые эвристические подходы, не используя известные алгоритмы [5]. Занимающийся научной работой учащийся, становится способным переносить исследовательский подход на разные сферы деятельности и применять его в различных ситуациях, что подтверждает универсальность

исследовательской компетентности [6], [7]. Студенты в полной мере применяют аналитические, критические, коммуникативные и другие умения, а также здравый смысл при решении нестандартных задач исследовательского характера.

Научно-исследовательская работа студентов рассматривается сейчас как важнейшая часть системы подготовки высококвалифицированных специалистов, способных к поиску наилучших вариантов решения стоящих перед ними проблем [8]. В условиях уменьшения количества аудиторных часов и увеличения доли часов, отводимых для самостоятельной работы студентов, основное внимание со стороны преподавателя должно уделяться практической направленности учебных материалов, так как компетенция формируется большей частью именно на практике. Организация именно такой работы преподавателем является важной составляющей качественной подготовки специалистов в техническом вузе [9].

Основы научного мышления закладываются на первом курсе. В полной мере навыки научных исследований развиваются у студентов старших курсов, когда они выполняют курсовые и дипломные работы. Но интерес к научно-исследовательской работе необходимо прививать именно студентам младших курсов [10]. Здесь ведущая роль принадлежит преподавателю, который должен выявить наиболее активных и одаренных