

УДК 372.3/4

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ «УВАЖЕНИЕ ВЗРОСЛЫХ К ЧЕЛОВЕЧЕСКОМУ ДОСТОИНСТВУ ДЕТЕЙ, ФОРМИРОВАНИЕ И ПОДДЕРЖКА ИХ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ САМООЦЕНКИ, УВЕРЕННОСТИ В СОБСТВЕННЫХ ВОЗМОЖНОСТЯХ И СПОСОБНОСТЯХ»

©2015

О.К. Сечкина, кандидат психологических наук, доцент кафедры социально-гуманитарных наук
Региональный социопсихологический центр, Самара (Россия)

Аннотация. В дошкольном образовании в современных условиях происходят значительные изменения. В связи с внедрением ФГОС ДО остро встает вопрос об изучении требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО. Одним из важных психолого-педагогических условий в Стандарте ФГОС ДО выделяют «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях». Для изучения данного условия были выделены следующие показатели: воспитатель ласково обращается к ребенку, с улыбкой; воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

Ключевые слова: психолого-педагогическое условие; положительная самооценка; формирование уверенности в собственных возможностях и способностях ребенка.

В дошкольном образовании в современных условиях происходят значительные изменения. В связи с внедрением ФГОС ДО остро встает вопрос об изучении требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ДО. Одним из важных психолого-педагогических условий в Стандарте ФГОС ДО выделяют «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» [10, с.8].

В рамках исследования психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области специалистами Регионального социопсихологического центра в 2014 году было проведено наблюдение за деятельностью 768 воспитателей на своих рабочих местах из 50 ДОУ Самарской области с целью изучения психолого-педагогических условий реализации ФГОС ДО в дошкольных образовательных организациях Самарской области.

При изучении первого психолого-педагогического условия «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» мы опирались на положение о том, что психическое развитие зависит во многом оттого, в какую систему взаимоотношений будет включена та или иная унаследованная особенность, как будут к ней относиться воспитывающие его взрослые и сам ребенок.

Главную, определяющую роль в психическом развитии ребенка играет социальный опыт, зафиксированный в форме предметов, знаковых систем. Его он не наследует, а присваивает. Психическое развитие ребенка протекает по образцу, существующему в обществе, определяясь той формой деятельности, которая характерна для данного уровня развития общества. Поэтому дети в различные исторические эпохи развиваются по-разному. Таким образом, формы и уровни психического развития заданы не биологически, а социально. А биологический фактор влияет на процесс развития не прямо, а опосредованно, преломляясь через особенности социальных условий жизни.

При таком понимании развития складывается иное осознание социальной среды. Она выступает не как обстановка, не как условие развития, а как его источник, поскольку в ней заранее есть все, чем должен овладеть ребенок, как положительное, так и отрицательное. И если

взрослые изначально относятся к ребенку как значимому человеку, уважают его достоинство, формируют его положительную самооценку, то они создают условия для развития полноценной гармоничной личности. И первый человек в детском саду, кому досталась эта важная миссия, это воспитатель. Воспитатель – лицо, осуществляющее воспитание, принимающее на себя ответственность за условия жизни и развитие личности другого человека [19, с.9-10].

Поэтому для изучения данного условия нами были выделены следующие показатели: воспитатель ласково, с улыбкой обращается к ребенку; воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей; воспитатель поощряет самостоятельность детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; воспитатель словесно поощряет действия детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

Воспитатель дошкольного образовательного учреждения одновременно выступает субъектом и объектом познания детей. Поэтому и результативность его труда обусловлена, не только умением понять ребенка, но и тем, как дети отражают, интерпретируют его облик, поведение, возможности, как относятся к нему.

Результаты по условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Результаты по условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» (в процентах)

№ вопроса	Показатели	Не свойственно воспитателю	Проявляется ситуативно	Характерная черта воспитателя
1	Воспитатель ласково обращается к ребенку, с улыбкой	2,3	33,5	64,3
2	Воспитатель внимателен к настроению, желаниям, достижениям детей	1,2	27,1	71,5
3	Воспитатель поощряет самостоятельность детей	1,6	21,0	77,5
4	Воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах	2,1	38,2	59,7
5	Воспитатель словесно поощряет действия детей	0,9	27,3	71,8
6	Порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности	2,3	24,1	73,6
7	При порицании дается образец действия	4,6	41,5	53,9
8	Воспитатель отмечает достижения ребенка	0,2	22,2	77,6

Из таблицы 1 мы видим, что для более половины воспитателей (64,3%) характерной чертой является ласковое обращение к ребенку, с улыбкой. 33,5% педагогов проявляют ласковое обращение с улыбкой к детям ситуативно. Данный результат является важным показателем того, что воспитатели не осознают важности позитивного настроения. Мы можем предположить, что воспитатели не могут контролировать свое эмоциональное состояние и действуют импульсивно. Это может стать причиной проблем в адаптации к ДОУ детей, наиболее чувствительных к настроению взрослых в группе. Дошкольники перенимают стиль общения и настроение от взрослых, которые находятся с ними продолжительное время и принимают участие в их развитии и воспитании. И если настроение воспитателя нестабильно и часто негативно, то дети усваивают негативные паттерны поведения. Важный фактор психологического благополучия детей в группе - это проявление положительного отношения воспитателя к детям. Мы считаем, что треть респондентов не владеют знаниями в этой области.

Для деятельности более 70% воспитателей (71,5%) характерно внимательное отношение к настроению, желаниям, достижениям детей, что является положительным условием создания благоприятной образовательной среды. Для трети респондентов (27,1%) внимательное отношение к настроению, желаниям, достижениям детей является ситуативной чертой профессиональной деятельности. Причиной такого поведения может являться несознательное отношение к своему эмоциональному состоянию, когда воспитатель погружен в свои личные проблемы. В то же время настроение и потребности детей в группе им игнорируются. Возможно, воспитатели не знают, как адекватно реагировать на нетипичные проявления детей в ситуациях успеха или неуспеха в какой-либо деятельности, плохого настроения ребенка, проявления индивидуально-типологических особенностей. Это может привести к тому, что некоторые дети, которые нуждаются в поддержке и внимательном отношении со стороны воспитателя, могут испытывать негативные эмоции в группе, плохо адаптироваться к коллективу, которые проявляются в нежелании детей посещать ДОУ.

По результатам исследования по критерию «Воспитатель поощряет самостоятельность детей» 33,5% педагогов проявляют данное качество ситуативно. Данные позволяют говорить о том, что треть опрошенных педагогов привыкли руководить детской деятельностью и оставляют мало времени на проявление инициативы дошкольников. Это негативно сказывается на личностном развитии детей, что впоследствии может привести к проявлению ригидности детей в коммуникации и творчестве.

Показатель «Воспитатель приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей» для 59,7% воспитателей данный критерий является характерной чертой профессиональной деятельности. Иногда проявляют данное качество менее половины респондентов (38,2%). Для 2% педагогов характерно равнодушное отношение к мыслям и чувствам детей. Данное обстоятельство - недостаточно благоприятный фактор развития самостоятельности в суждениях детей. Если для свободного высказывания мыслей и эмоций детей не созданы соответствующие условия, то это может послужить почвой для развития комплексов в общении и замыкании личностных проблем на себе.

В речи более 70% респондентов (71,8%) преобладают поощрения действий детей. 27,3% проявляют данное свойство ситуативно. Для 1% респондентов такое качество не свойственно. Показатель «поощрение действий детей» является важным условием их позитивной социализации в соответствии с ФГОС ДО. Около трети опрошенных воспитателей поощряют деятельность детей ситуативно,

что может сказываться на развитии у детей заниженной самооценки.

По показателю «Порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к личности» 73,6% педагогов проявляют как характерную черту стиля деятельности. 24,1% воспитателей проявляют данный показатель ситуативно. 2,3% воспитателей выражают свое отрицательное отношение ребенку, а не к его действиям. Многие воспитатели забывают о важном правиле воспитания, что хвалить и ругать детей необходимо, не переходя на личности, а указывая на достижения и ошибки в деятельности. Воспитатели, не осознающие важности уважения личности маленького ребенка, могут нанести вред дошкольнику, приписывая ему качества, которых у ребенка еще нет (лень, лживость, неаккуратность) и которые могут закрепиться у него в более старшем возрасте.

Показатель «При порицании дается образец действия» для 63,9% воспитателей является характерной чертой общения с дошкольниками. 41,5% педагогов проявляют данное качество ситуативно. Для 4,6% педагогов в деятельности не свойственно давать образец при порицании. Данный факт дает основание говорить о том, что воспитатели не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои промахи, исправить их и не повторять, воспитателю необходимо дать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на правильное поведение. Около половины опрошенных воспитателей не придают значения важному приему воспитания.

Большинство воспитателей (77,6%) отмечают достижения ребенка в общении с ним. 22,2% педагогов ситуативно отмечают достижения ребенка. Для 0,2% воспитателей данный показатель не свойственен в работе. Для дошкольников очень важно понимать, что их достижения признаются, так как самооценка ребенка складывается из внешних факторов.

Таким образом, по психолого-педагогическому условию «Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» большинство воспитателей (от 53,9% до 77,6%) проявляют характерные черты в общении с детьми: ласковое обращение к ребенку, с улыбкой; внимание к настроению, желаниям, достижениям детей; поощрение самостоятельности детей; воспитатель приветствует высказывания детей о своих мыслях и чувствах; в речи воспитателя преобладают поощрения действий детей; порицания воспитателя относятся к действиям ребенка, а не к его личности; при порицании дается образец действия; воспитатель отмечает достижения ребенка.

Ситуативное проявление данных показателей встречается в деятельности третьей части воспитателей (от 21,0% до 41,5%). Наиболее высокий процент ситуативности проявления по следующим критериям: при порицании дается образец действия (41,5%), и воспитатель приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей (38,2%). По данным результатам мы видим, что довольно большое количество воспитателей не дают правильных образцов поведения ребенку, не понимают важности объяснения и пояснения своих слов. Чтобы дошкольники могли понять свои ошибки, исправить их и не повторять, воспитателю необходимо дать разумное пояснение их действиям, не заостряя внимание на негативном моменте, а делая акцент на социально приемлемом поведении. Если воспитатель не приветствует высказывания о мыслях и чувствах детей, то можно предположить, что в группах не создано условий для развития самостоятельности в суждениях детей. Это может послужить почвой для развития комплексов в общении и проявления ригидности.

В целом, мы можем сказать, что психолого-

педагогическое условие «уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях» выполняется воспитателями, но требуется внимание со стороны психологов к разъяснению важности данного показателя для создания благоприятной атмосферы в группе, где находятся дети.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО. Издательство: Учитель, 2014 г. 170 с.
2. Белая К.Ю. Программы и планы в ДОО. Технология разработки в соответствии с ФГОС ДО. Издательство: Сфера, 2015. 46 с.
3. Власова А.В. Развитие личности ребенка. Планирование, рекомендации, конспекты занятий. Издательство: Сфера, 2011. 199 с.
4. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. Гриф УМО МО РФ. Издательство «Питер». 2015. 516 с.
5. Игровая деятельность: методики и технологии // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2014. №1. С. 6.
6. Комментарии к Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №5. – С. 24–31.
7. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. Серия: Для воспитателей ДОУ, 2014. 333 с.
8. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2014. №4. С. 12–27.
9. Нисская А.К. Современное дошкольное детство – территория игры // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2014. №3. С. 52–57.
10. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва // Российская газета. 2013. 25 ноября.
11. План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2014. №2. С. 44–49.
12. Погребняк Л.П. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. 2014. 112 с.
13. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах. Под ред. М. Верховкина, А. Атарова. М.: Издательство КАРО 2014. 203 с.
14. Пятница Т.В. Развивающая среда дошкольного учреждения: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Издательство: Белый ветер, 2008. 291 с.
15. Свирская Л., Роменская Л. ФГОС дошкольного образования. Изд-во Великий Новгород: НИРО, 2014. 60 с.
16. Смоляр Е.И. Развитие интеллектуальной активности детей дошкольного возраста: Изд-во: Минск, 2012 г. 176 с.
17. Стандарты в дошкольном образовании: за и против // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2013. №2. С. 12–15.
18. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года // Современное дошкольное образование. Теория и практика. 2015. №2. С. 50–57.
19. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2001. 336 с.
20. Формирование основ нравственно-правовой культуры у детей старшего дошкольного возраста: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования. Сост. В.Т. Квасовка, Издательство: Белый ветер, 2007. 95 с.

THE STUDY OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF FSES PE IN PRE-SCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE SAMARA REGION “RESPECT OF ADULTS TO THE CHILDREN’S HUMAN DIGNITY, FORMATION AND SUPPORT THEIR POSITIVE SELF-ESTEEM, CONFIDENCE IN THEIR OWN ABILITIES AND OPPORTUNITIES”

© 2015

O.K. Sechkina, Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor of social Sciences and Humanities in Regional socio-psychological center
Regional socio-psychological center, Samara (Russia)

Abstract. There are significant changes in pre-school education in modern conditions. In connection with implementation of the FSES PE the question about the study requirements to psychological-pedagogical conditions for the implementation of the FSES PE. “Respect of adults to the children’s human dignity, formation and support their positive self-esteem, confidence in their own abilities and opportunities” is distinguished as one of important psychological-pedagogical conditions in the Standard FSES PE. The following indicators were selected to study this condition: educator refers to the child affectionately, smiling; educator is attentive to the mood, desires, achievements of the children; the educator encourages children’s autonomy; educator welcomes the children’s comments about their thoughts and feelings; the educator encourages children’s actions; the teacher blames the child’s actions, but not the personality; the reproach is given simultaneously with behavior pattern; educator notes the child’s achievements.

Keywords: psycho-pedagogical condition; positive self-esteem; develop of confidence in own abilities and the abilities of the child.