

и практики. Тамбов: Грамота, 2011. № 7 (13): в 3-х ч. Ч. III. С. 106–109.

21. Кузнецова Ю.В. Вклад сельской интеллигенции Южного Урала в обеспечение страны продовольствием (1941–1942 гг.) // Интеллект. Инновации. Инвестиции. 2011. № 2. С. 224–227.

22. Динамика количественного и качественного состава производственно-технической интеллигенции Южного Урала 1941–1945 гг. // Сохранение исторической памяти о Великой Отечественной войне: проблемы и решения: мат-лы всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.): в 2 ч. Ч. II / сост. М.А. Марченко, Г.В. Серебрянская. Нижний Новгород: ООО «ПромоЛинк», 2016. С. 76–82.

23. Кузнецова Ю.В. Сельская интеллигенция Южного Урала в годы Великой Отечественной войны: автореф. ... дис. канд. наук. Оренбург, 2014. 26 с.

24. Объединенный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф.-П. 288. Оп. 6. Д. 247.

25. ОГАЧО. Ф.-П. 288. Оп. 7. Д. 255.

26. ОГАЧО. Ф.-П. 288. Оп. 8. Д. 238.

27. Комаровский А.Н. Записки строителя. М.: Военное издательство министерства обороны СССР, 1972. 264 с.

28. Урал ковал победу: сб.-справочник / сост.: С.Д. Алексеев, Л.М. Евтива, Г.Д. Иргалин [и др.]. Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1993. 384 с.

29. Центр документации новейшей истории Оренбургской области (ЦДННАО). Ф. 371. Оп. 5. Д. 223.

30. ЦДННАО. Ф. 371. Оп. 6. Д. 28.

31. Хроника Оренбургской области: в 3 т. Т. 1. 1934–1990 / под общ. ред. С.М. Муромцевой. Оренбург: Печ. дом «Димур», 2009. 308 с.

32. ЦДННАО. Ф. 8021. Оп. 1. Д. 408.

33. ЦДННАО. Ф. 6002. Оп. 1. Д. 446.

34. ЦДННАО. Ф. 371. Оп. 6. Д. 234.

35. ЦДННАО. Ф. 371. Оп. 7. Д. 255.

### THE ROLE OF SCIENTIFIC AND ENGINEERING-TECHNICAL INTELLIGENTSIA OF THE SOUTH URALS IN STRENGTHENING THE COUNTRY'S DEFENSE POTENTIAL IN THE YEARS OF THE GREAT PATRIOTIC WAR

© 2018

**Kuznetsova Yulia Vladimirovna**, candidate of historical sciences,  
associate professor of History and Philosophy Department  
*Orenburg State Agrarian University (Orenburg, Russian Federation)*

*Abstract.* Significant territorial, material and human losses in the first months of the war determined the priority role of the Urals and other eastern regions in strengthening defense. Therefore, the scientific and engineering and technical intelligentsia of the Southern Urals played a big role in strengthening the country's defense potential during the Great Patriotic War. The author examines the activities of specialists of the leading industrial enterprises of the region during the war years; reveals the place of engineering and technical intelligentsia of the region in solving the problem of Soviet military equipment and other defense products quality. The author notes the contribution of concrete people to the solution of complex military-technical problems; shows creative search for technological and design teams. On the basis of archival documents, the historian analyzed the contribution of the scientific intelligentsia of the region to victory. The most difficult tasks in the conditions of wartime were also performed by the engineers of the construction organizations of the Southern Urals, who carried out the orders of the State Defense Committee to build new defense and industrial facilities of the country. The paper discusses leadership and participation of technical officers of the Southern Urals in the distribution, installation and commissioning of the equipment evacuated war factories. The researcher mentions schools and train skilled personnel for industry and transport, as well as participation of intellectuals in the patriotic movement to raise funds for the defense fund, warm clothes, gifts and food packages for the Red Army.

*Keywords:* Great Patriotic War; engineering and technical workers; Magnitogorsk Iron and Steel Works; scientific intelligentsia; Tankograd; technical intelligentsia; Chelyabmetallurgstroy; South Ural.

УДК 378.18

Статья поступила в редакцию 28.03.2018

### ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ПОВСЕДНЕВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛИТИЕ (НА МАТЕРИАЛАХ КУЙБЫШЕВСКОЙ, ПЕНЗЕНСКОЙ, УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТЕЙ)

© 2018

**Козловская Галина Ефимовна**, доктор исторических наук, профессор, директор  
*Самарский филиал Московского городского педагогического университета*  
(г. Самара, Российская Федерация)

**Любаева Александра Сергеевна**, учитель истории  
*Гимназия «Перспектива» г.о. Самара (г. Самара, Российская Федерация)*

*Аннотация.* Статья посвящена одной из проблем советской повседневной жизни молодежи, а именно процессу развития физической культуры и спорта среди учащихся высших учебных заведений в послевоенный период (1945–1955 гг.). Автор рассматривает степень занятости студенческой молодежи в кружках и секциях физкультурно-спортивной направленности, организацию системы медицинского контроля за состоянием здоровья юношей и девушек, анализирует состояние материально-технической базы вузов для проведения занятий физической культурой и спортом в первое послевоенное десятилетие. Делается попытка ре-

конструкции совместной деятельности руководства учреждений высшего профессионального образования и студенческого контингента, направленной на восстановление разрушенной военным временем инфраструктуры. В статье показаны основные шаги по реализации мер улучшения физической и спортивной работы среди студенческой молодежи в соответствии с приказами и программными установками советского правительства в сложный послевоенный период. В ходе исследования использованы ранее не введенные в научный оборот документы государственных архивов исследуемых регионов. На основе архивных материалов приводятся данные о достижениях и результативности участия куйбышевского, ульяновского и пензенского студенчества в спортивных соревнованиях различного уровня как в индивидуальном, так и в командном первенствах. В статье представлен вывод о работе спортивных секций и физкультурных организаций, о популяризации занятий физической культурой и спортом среди студенческой молодежи в условиях послевоенной повседневности.

**Ключевые слова:** повседневность; студенчество; спорт; физическая культура; вуз; студенческая молодежь; физическое развитие; нормы ГТО; послевоенное десятилетие; материально-техническая база; Куйбышевская область; Пензенская область; Ульяновская область.

Современное российское общество, находясь в состоянии поиска оптимальной модели молодежной политики, не может не учитывать как положительный, так и отрицательный опыт становления и развития физической культуры и спорта в повседневности студенчества советского времени. Правильный выбор возможно совершить только после тщательного исследования ставших уже историческим прошлым событий и процессов, происходивших в физкультурно-спортивной повседневности послевоенного времени. К сожалению, в отечественной историографии проблема развития физической культуры и спорта как составляющей повседневности учащихся вузов Среднего Поволжья в первое послевоенное десятилетие не рассматривалась как социально значимая. Например, в исследуемом регионе по вопросам изучения истории физической культуры и спорта выполнено несколько работ, в которых рассматривалась кадровая политика партийных и профсоюзных организаций для обеспечения развития физкультурного движения, система физкультурно-спортивной подготовки и образования населения (В.И. Росляков [1], Е.А. Нурдыгин [2], Л.А. Королева [3], А.В. Силин [4]). Несмотря на изучение истории высшей школы первого послевоенного десятилетия, в изучении вопросов физического развития и спорта в повседневности куйбышевского, ульяновского и пензенского студенчества есть существенные пробелы, отсутствуют комплексные региональные исследования. В трудах ученых основное внимание уделяется процессу организации деятельности вузов, говорится о вкладе науки в развитии народного хозяйства страны. Практически не разработана тема, рассматривающая выше обозначенную проблему повседневной жизни и быта студентов, специфики организации этой стороны досуга студенческой молодежи в послевоенный период.

Кроме того, изучение такого аспекта повседневной жизни студенческой молодежи 1940-х – 1950-х гг., как занятие спортом и физической культурой в труднейших условиях послевоенного времени, проводится с целью расширить и углубить знания по истории повседневности юношей и девушек в один из наиболее тяжелых периодов XX века.

Здоровье – важнейший ресурс человека. По данным Ю.П. Лисицына, на состояние здоровья населения влияют следующие факторы: образ жизни (курение, употребление алкоголя, наркотиков, злоупотребление лекарствами, характер питания, условия труда, гиподинамия, материально-бытовые условия, семейное положение и др.); генетические и биологические факторы; состояние здравоохранения (совре-

менность и качество медицинской помощи, эффективность профилактических мероприятий); окружающая среда (природно-климатические факторы, качество объектов окружающей среды) [5]. В условиях крупных городов реальные нагрузки на состояние здоровья населения составляют: социальные факторы и образ жизни, биологические факторы, городская и внутри жилищная среда, производственная среда [5].

В определении потребностей в занятиях физической культурой и спортом условно можно выделить как объективные, так и субъективные. Среди объективных факторов ведущее место занимают: содержание занятий, состояние спортивного инвентаря, направленность и содержание учебного процесса по физической культуре, методика её преподавания, уровень требований учебной программы, личность преподавателя, эмоциональная окраска проведения занятий [6]. При обсуждении роли субъективных факторов, негативно влияющих на посещение студентами профильных занятий, прежде всего говорится о личной значимости их для студента, возможном мотиве, интересе для их посещения, их ценностной ориентации, об оценке студентами уровня своего здоровья и физической подготовленности, удовлетворении занятиями и, наконец, духовном обогащении их личности [6].

Цели образовательной системы, которая включает и высшую школу, выражаются в ее основных функциях, отражающих характер взаимодействия института образования с основными сферами жизни общества, в том числе и с формированием физической культуры населения [4]. Нормализация работы по физическому воспитанию и развитию спорта после Второй мировой войны столкнулась с большими трудностями. На оккупированной территории было разрушено более 4 тыс. спортивных залов в начальных и средних школах и 334 – в институтах. Погибли или стали нетрудоспособными 18% специалистов по физическому воспитанию и 15% дипломированных тренеров [1]. В то же время перед физкультурным и спортивным движением в СССР были поставлены большие задачи. Необходимо было восстановить довоенный уровень физкультурного и спортивного движения и развивать отечественный спорт для участия в международных соревнованиях и олимпиадах. В 1940-е гг. физкультура практически отождествлялась с основной формой досуга советского населения [2]. Спорт внедрялся властями в широкие массы через соревновательные и зрелищные физкультурные кампании.

Рассматривая степень занятости студенческой молодежи в спортивных кружках и секциях в стенах высшего учебного заведения в послевоенный период нельзя не считать определяющим фактор возраста и физического состояния здоровья учащихся вузов. В числе студентов были «... и совсем еще подростки, мальчишки с детским вихорком и девочки с аккуратными косичками, в школьной форме. Рядом с ними можно увидеть уже совсем взрослых, возмужалых. Эти успели потрудиться на заводах, фабриках, в колхозах, МТС, побывать в рядах Советской Армии...» [7]. Возвращались на студенческую скамью после ранения, контузий, увечья или болезни. Надо отметить, что директор каждого высшего учебного заведения в июле месяце обязательно организовывал медицинское освидетельствование всех поступающих в установленном порядке [8]. При каждом институте находился медпункт, который осуществлял контроль за состоянием здоровья студентов. Больные, нуждавшиеся в стационарном лечении, консультациях, исследованиях, направлялись в соответствующие клиники. По состоянию здоровья учащихся высших учебных заведений разбивали на группы: 1-я, 2-я, 3-я, «освобождены» [9]. По мере улучшения здоровья многие студенты переводились из специальной группы в подготовительную, а из последней в основную.

Так, в 1950–1951 учебном году все студенты педагогического вуза Ульяновска 1-х и 2-х курсов прошли медицинский осмотр. В результате выяснилось, что 46 студентов или 5,3% должны были быть совершенно освобождены от групповых занятий по физическому воспитанию (ампутация конечностей, беременность, туберкулез, декомпенсированные пороки сердца) [10]. 111 человек были отнесены к группе так называемых «ослабленных», или 15% допущенных к занятиям, но так как должный контроль за здоровьем занимающихся в течение года отсутствовал, на занятиях не редкими были случаи переутомления и травматизма [11]. С начала 1954 года медицинский контроль за состоянием здоровья студентов ульяновских вузов осуществлял областной диспансер по физическому воспитанию, поэтому с 1954–1955 учебного года медицинские обследования учащихся стали проводиться систематически. Перед соревнованиями студенты-спортсмены в обязательном порядке проходили повторные осмотры.

Физическая культура и спорт являлись важными средствами укрепления здоровья и коммунистического воспитания молодежи, партия и правительство большое внимание обращали на развитие данного направления студенческой повседневности. Много сделали партийные и комсомольские организации в области физического развития юношей и девушек. 10 октября 1946 года ЦК ВЛКСМ принял постановление «О мерах по улучшению массовой физической и спортивной работы комсомольских организаций среди молодежи». С каждым годом росли ряды молодых физкультурников [12].

Учащиеся успешно осваивали нормы и требования «Готов к труду и обороне». Например, 565 человек Ульяновского педагогического института занимались спортом в небольшом спортивном зале площадью в 124 м<sup>2</sup>. Летом плавание и велоспорт, а в зимнее время – шахматы и шашки. За период с 1945 по 1948 гг. учащиеся этого вуза вместе с преподавателями выезжали четыре раза на республиканские и всесоюзные соревнования по гимнастике, лыжам.

Из-за отсутствия коньков в Ульяновском сельскохозяйственном вузе его студенты не могли заниматься конькобежным спортом, хотя на реке Свияге можно было организовать каток.

В основе всей физкультурной работы в Пензенской области было положено постановление ЦК ВКП(б) о развертывании массового физкультурного движения. Имелись в Пензе три стадиона, несколько спортивных залов, лыжный трамплин. На 1 января 1950 г. в Пензе действовали спортивные секции по 26 видам спорта (акробатика, баскетбол, бокс, классическая борьба, велосипедный вид, волейбол, гимнастика, городки, конькобежный вид, легкая атлетика, лыжи, мотоспорт, общефизическая подготовка, плавание, пулевая стрельба, туризм, тяжелая атлетика, фигурное катание, футбол, хоккей, хоккей русский, шахматы, шашки и др.) с общим количеством занимавшихся в них 26 878 чел. [3]. Пензенские спортивные команды и отдельные спортсмены неоднократно выступали в межобластных и республиканских соревнованиях, добиваясь хороших результатов. В 1954 году в состязаниях представителей городов РСФСР по баскетболу пензенская команда девушек вышла победительницей. Были у Пензы и хорошие шахматисты. В соревнованиях на первенство РСФСР пензенские городошники неоднократно занимали первые места. Мастер спорта СССР Нина Савостина, студентка индустриального института – рекордсменка РСФСР по конькобежному спорту [13, с. 186].

В связи с приказом Министерства высшего образования и новой программой физического воспитания в Пензенской области также была перестроена работа и поставлена основная цель – подготовить значкистов ГТО II ступени. На занятиях по физическому воспитанию преследовались следующие цели: 1) всестороннее развитие студентов на основе комплекса ГТО; 2) развитие любви к систематическим занятиям спортом; 3) спортивное совершенствование в различных видах спорта. Программа была выполнена полностью. Занятия проходили по группам численностью в 12–14 человек. Но вследствие слабой физической подготовки студентов, поступающих в институт, большинство сдавали на зачетах лишь нормы ГТО I ступени. Достижения наилучших спортсменов доводились до сведения руководства высших учебных заведений, и составлялся фотоальбом, отражающий лучшую работу по физическому воспитанию групп и отдельных студентов. Материальная база Нижнеломовского вуза была вполне удовлетворительной. Занятия проходили в 12 различных спортивных секциях с охватом 644 человека (некоторые студенты занимались в двух секциях). В осеннем комсомольском кроссе принимало участие 310 чел., в лыжном – 379 чел., в весеннем – 209 чел. [14]. Проводились также и разыгрывание первенства команд по волейболу, личное первенство по легкой атлетике, соревнование по шахматам, стрельбе, боксу, штанге. На районных студенческих соревнованиях по лыжам и легкой атлетике команда учащихся учительского института города Нижний Ломов заняла первое место, получила кубок и на соревнованиях по волейболу, на областной летней спартакиаде заняла второе место, а участники были награждены дипломами и грамотами. На зональных соревнованиях учащихся учительских институтов в Куйбышеве по гимнастике студентка Манякина из Пензы заняла первое место [14].

Однако были случаи ухода части групп студентов с занятий по физвоспитанию. Для их проведения в Пензенском сельскохозяйственном институте в 1953–1954 учебном году имелся спортзал площадью в 264 м<sup>2</sup>, где одновременно могли заниматься не более 40 студентов, стадион и лыжная база. [15] Необходимое оборудование в спортивном зале отсутствовало. Недостаточно оборудованным было и помещение для лыжной базы, где также не хватало инвентаря. Работа на кафедре физического воспитания в 1954–1955 гг. в данном высшем учебном заведении была организована крайне неудовлетворительно, что объяснялось отсутствием квалифицированных работников. Лыжная база вуза была не приспособлена для просушки обуви, что значительно снижало интерес молодежи к занятиям лыжным спортом. Качественных лыж не хватало, а те, которые имелись в большом количестве, выходили из строя уже во время проведения занятий. Спортивная площадка для занятий физическими упражнениями не была оборудована должным образом. Помещение лыжной базы маленькое, холодное, юноши и девушки не имели возможности переодеться в тепле. Спортивный зал всю зиму по существу не отапливался, что также отрицательно сказывалось на активности студентов. Свообразным препятствием в проведении занятий спортом являлся плохо оборудованный стадион, где в летнее время часто пасли скот. Весной 1954–1955 учебного года силами студентов и сотрудников кафедры были приведены в порядок беговая дорожка, ямы для прыжков в длину и высоту с разбега, где и проводились занятия по легкой атлетике, а также зачетные соревнования. Опять же силами студенчества были начаты работы в расчете на то, что будет сооружен (хотя бы частично) забор. Но он построен не был, продолжать работы в данном направлении было нецелесообразно, так как из-за отсутствия охраны через площадку осуществлялся прогон скота, езда на велосипедах местных жителей.

В Пензенском политехническом институте работали секции: волейбольная, гимнастическая, лыжная, конькобежно-хоккейная, легкой атлетики, шахматно-шашечная, плавание. В течение 1945–1946 гг. проводились вузовская спартакиада, «вечер физкультурника» со спортивными выступлениями и институтский шахматный турнир. С 1950 г. при данном высшем учебном заведении начала свою работу секция альпинистов и футбольная [16]. Студенты принимали участие и во всесоюзных соревнованиях по легкой атлетике в Москве. В 1950 году обновился 142 рекорда города Куйбышева [17, с. 250]. В день годовщины постановления ЦК ВКП(б) о физкультуре и спорте в СССР в институтах исследуемого региона был проведен праздник физкультуры под лозунгом «За массовость спорта и высокие спортивные показатели» [14]. Участвовала в празднике вся спортивная молодежь, где проводились состязания по различным видам спорта.

Таким образом, в первое послевоенное десятилетие началось общегосударственное восстановление физкультурно-массовой и спортивной работы [18]. Кроме обязательных занятий в стенах высших учебных заведений, физическое воспитание проводилось в секциях. При высших учебных заведениях работали: гимнастическая, лыжная, волейбольная, хоккейная, легкоатлетическая, велосипедная, альпинистская и другие секции. Юноши и девушки, занимающиеся

физкультурой и спортом, объединялись в спортивные общества и низовые физкультурные коллективы. Конечно, секционную работу можно было бы развернуть значительно шире, но в силу отсутствия в достаточном количестве необходимого оборудования, спортивной обуви, спортивных костюмов и спортивного инвентаря, недостаточной популяризации спорта среди студенчества сделать это в должной мере не удавалось. Все-таки отношение студентов к физическому воспитанию и спорту было недостаточно активное. Объясняется это тем, что материальная база для проведения занятий спортом обеспечена была плохо. Несмотря на все трудности послевоенного периода, в студенческой спортивной среде росла талантливая молодежь, которая с успехом выступала на многих союзных и городских соревнованиях, выезжала в г. Москву на весеннее первенство вузов [19]. Трансформация работы спортивных секций и физкультурных организаций, популяризация занятий физической культурой среди студенческой молодежи в условиях послевоенной повседневности происходила с постоянным преодолением трудностей как материально-технической направленности, так и связанных с отсутствием специалистов данного профиля.

### Список литературы:

1. Росляков В.И. Проблема кадровой политики в физической культуре и спорте Куйбышевской области в послевоенное время // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2010. Т. 12, № 6. С. 136–138.
2. Нурдыгин Е.А. Развитие физической культуры и спорта в Пензенской области (1941–1953 гг.): дис. ... канд. ист. наук: 07.00.02. Пенза, 2017. 210 с.
3. Королева Л.А., Давыдов А.С. Государственная политика в сфере физической культуры и спорта в СССР в начале 1950-х годов // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 4. С. 116–120.
4. Силин А.В. Высшая школа и физическая культура: политика тоталитарного государства в 1930-е годы // Вестник Челябинского государственного университета. 2010. № 15 (196). История. Вып. 40. С. 76–79.
5. Карелина Н.Н., Тарасов А.В., Шелегин И.В. Влияние физической культуры и спорта как активного отдыха на образ жизни студенческой молодежи // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2017. № 1 (143). С. 87–90.
6. Казначеев С.В., Лопатина О.В. Физическая культура в вузе – путь к активному долголетию // Интерэкспо Гео-Сибирь. Социология. 2016. № 2. С. 132–136.
7. Вступительные экзамены в институтах и техникумах // Ульяновский комсомолец. 1954. 5 августа. № 63. С. 3.
8. Государственный архив Ульяновской области (ГАУО). Ф. 73. Оп. 1. Д. 53. Л. 5.
9. Центральный государственный архив Самарской области (ЦГАСО). Ф. 2321. Оп. 9. Д. 32. Л. 33.
10. ГАУО. Ф. 73. Оп. 1. Д. 212. Л. 194.
11. ГАУО. Ф. 73. Оп. 1. Д. 108. Л. 93.
12. Государственный архив новейшей истории Ульяновской области. Ф. 8. Оп. 1. Д. 319. Л. 60.
13. Петров С. Пенза. Краткий исторический очерк / под ред. М.В. Савина. Пенза: Пензен. изд-во, 1955. 205 с.
14. Государственный архив Пензенской области (ГАПО). Ф. 1042. Оп. 1. Д. 161. Л. 11.

15. ГАПО. Ф. 2576. Оп. 1. Д. 30. Л. 10.

16. ГАПО. Ф. 2417. Оп. 1. Д. 221. Л. 11.

17. Лет легендарных переключки: Куйбышевский комсомол за 50 лет в цифрах, фактах, документах. Куйбышев: Кн. изд-во, 1968. 430 с.

18. Валиев А.М. Развитие физической культуры и спорта на Дальнем Востоке в 1945–1955 гг. // Теория и практика общественного развития. Исторические науки. 2014. № 4. С. 153–155.

19. ЦГАСО. Ф. 1230. Оп. 122. Д. 17. Л. 15.

# PHYSICAL CULTURE AND SPORT IN THE DAILY LIFE OF STUDENTS IN THE FIRST POST-WAR DECADE (ON THE MATERIALS OF KUYBYSHEV, PENZA, ULYANOVSK REGIONS)

© 2018

**Kozlovskaya Galina Efimovna**, doctor of historical sciences, professor, director  
*Samara branch of Moscow City Pedagogical University (Samara, Russian Federation)*

**Lubaeva Aleksandra Sergeevna**, teacher of history  
*Gymnasia «Perspective» of Samara Urban Okrug (Samara, Russian Federation)*

**Abstract.** The paper is devoted to one of the problems of the Soviet everyday life of young people – the process of physical culture and sports development among students of higher educational institutions in the postwar period (1945–1955). The author examines students' activity in sport sections, system of boys and girls health status control, analyzes the state of the material-technical base of universities to conduct classes in physical culture and sport in the first postwar decade. The author tries to reconstruct the joint activities of the leadership of higher education institutions and their students aimed at rebuilding the destroyed military infrastructure. The paper shows basic steps that could help to improve physical and sports work among students in accordance with the orders of the Soviet government in the difficult post-war period. The study introduced into scientific circulation documents of the State archive of the Penza Region. On the basis of archival materials the author provides information about the achievements and participation of Kuibyshev, Ulyanovsk and Penza students in sports competitions of various levels in both individual and team Championships. The paper contains a conclusion about sports clubs and sports organizations work aimed at promotion of physical culture and sports among students in the post-war everyday life.

**Keywords:** everyday life; students; sport; physical culture; university; students; physical development; GTO; postwar decade; material and technical base; Kuybyshev Region; Penza Region; Ulyanovsk Region.

УДК 314.4

Статья поступила в редакцию 21.03.2018

## ЭПИДЕМИЧЕСКИЙ ПЕРЕХОД У ГОРОДСКОГО НАСЕЛЕНИЯ СРЕДНЕГО ПОВОЛЖЬЯ

© 2018

**Румянцева Мария Александровна**, кандидат исторических наук,  
доцент кафедры экономики и менеджмента

*Филиал Самарского государственного технического университета в г. Новокуйбышевске  
(г. Новокуйбышевск, Самарская область, Российская Федерация)*

**Аннотация.** Эпидемический переход является важнейшей частью перехода демографического, который, в свою очередь, определяет современные тенденции рождаемости и смертности в современной России. В статье сделана попытка на примере Среднего Поволжья проследить основные региональные особенности процесса. Используя данные статистики, отраженные в переписях, статистических сборниках, материалах центральных и местных архивов, автор прослеживает изменения в заболеваемости и смертности городского населения Среднего Поволжья, делая вывод, что эпидемический переход в регионе основном завершился в период хрущевской оттепели. Наблюдался также быстрый рост смертности от злокачественных новообразований и болезней системы кровообращения, что как раз и характерно для завершающей стадии эпидемического перехода. Выявленное автором статьи некоторое «отставание» региона по уровню экзогенной заболеваемости связано было с быстрым ростом промышленности в регионе и, как следствие, не всегда надлежащими условиями гигиены и быта городского населения. Однако тенденции смертности в Среднем Поволжье соответствовали таковым по РСФСР в целом, что было связано в первую очередь с достижениями медицины того времени: появлением антибиотиков, массовой вакцинацией населения, улучшением качества оказания медицинских услуг.

**Ключевые слова:** Среднее Поволжье; Куйбышевская область; Ульяновская область; Татарская АССР; городское население; средняя продолжительность жизни; заболеваемость; смертность; эпидемический переход; демографический переход; хрущевская оттепель; историческая демография; естественное движение населения; статистика; 1950–1960-е годы.

Динамика смертности населения является одним из важнейших процессов его демографического развития. Без уяснения тенденций данного процесса правильное понимание демографического развития населения невозможно [1].

Современные демографы для описания исторической эволюции демографических процессов исполь-

зуют теорию демографического перехода [2–7]. Согласно данной теории, в демографической истории последовательно сменяются четыре типа воспроизводства населения, которые нередко называют также стадиями демографического перехода. Первый тип воспроизводства характеризуется высоким уровнем рождаемости и смертности, при этом естественный